

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Шулепова Виктория 4365

Цели:

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний
- *развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.*

Федеральный компонент направлен на реализацию качественно личностно ориентированной развивающей модели личности.

Призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

- система развивающего обучения строится на актуализации «зоны ближайшего развития», т.е. формировании логического мышления.
- Понимание этого и умение осуществлять это на практике определяет профессионализм учителя.

основные направления работы по развитию личности:

1.Познавательное развитие

- развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

2.Коммуникативное развитие

- формирование коммуникативной компетенции;

3.Креативное развитие

- проектная работа; игровая и театрализованная деятельность;

- Обучение должно проходить параллельно физическому и психологическому развитию ребёнка.
- три канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.
- использование принципа комплексности в овладении основными видами речевой деятельности.

- особенность – это обучать общению.
- Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Литература:

- Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучающихся // Иностр. языки в школе. - 2007. - №1.
- Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам// Иностр. языки в школе. - 2005 - №8.
- Моница Г.Б. Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - СПб.: Издательство «Речь», 2005.
- Новое время - новая дидактика: Педагогические идеи Л.В. Занкова и школьная практика. - М., Самара: Корпорация «Федоров», 2001.
- Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. - М.; Астрель; АСТ, 2006г.