



Современный урок технологии в аспекте содержания ФГОС НОО

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать»
А. Дистервег



Под уроком технологии понимается занятие, на котором учащиеся, объединенные в группу (класс), под руководством учителя или самостоятельно овладевают технологическими знаниями, умениями и навыками.

Каждый урок представляет собой составную часть, ступень или звено в учебном процессе.

Вместе с тем, урок – это относительно самостоятельный и логически завершённый этап на пути овладения учащимися ЗУН, формирования УУД.

Урок технологии в начальной школе имеет свои особенности. К ним предъявляются особые требования:

- Простановка четких учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения урока. По достижению целей урока судят об его эффективности.
- Соответствие учебного материала программе.
- Правильный подбор материала для урока, каждой его части исходя из целей, темы, уровня подготовленности учащихся.
- Знакомство с различными профессиями.
- Полезность изготавливаемого изделия.
- Основная масса времени (70-75%, не менее 30 мин) – это практическая работа. Организация рабочего места, уборка.
- Работа режущим инструментом – строгое соблюдение правил ТБ.
- Выбор наиболее целесообразных форм, методов и приемов обучения.
- Организационная четкость (время, рабочее место, культура труда).
- Значительная доля самостоятельной работы учащихся, усиленный контроль учителя, своевременное предотвращение травм, типичных ошибок.
- Обратная связь на каждом этапе урока

Структура урока – последовательное сочетание этапов урока. Структура урока зависит от содержания и поставленных задач. Каждый этап урока несет на себе определенную смысловую и эмоциональную нагрузку, а все вместе они должны быть сведены в единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий, он должен иметь свое начало, развитие и завершение.

Не всегда нужно использовать одну и ту же схему построения урока. Зависит от цели и задач.

Основные структурные компоненты, которые так или иначе всегда присутствуют на уроке:

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;
- подготовка учащихся к практической работе, обратная связь;
 - практическая работа;
 - физкультминутка;
- рефлексия, подведение итогов урока, оценка проделанной работы;
 - уборка рабочего места.

1) Организационный момент 1 – 2 мин.

Проверка готовности к работе, наличие материалов, инструментов, клеенки, тряпки.
Дежурные. Порядок на протяжении всего урока.

2) Мотивация учебной деятельности 1 мин.

Сообщение темы, цели, содержания деятельности, области применения получаемых знаний.



3) Подготовка к практической работе 7 - 10 мин.

Актуализация знаний и способов действий, создание проблемной ситуации.

Актуализация тех знаний, умений, способностей учащихся, которые будут использоваться, пополняться и развиваться в процессе работы, анализ трудового задания, планирование хода предстоящей работы.

Беседа, рассказ, обобщение и пополнение знаний, выполнение опытов и наблюдений, использование раздаточного материала, компьютерных средств, опрос, карточки-задания, презентации, видеоряд.

Если предусматривается творческая работа, добавляются элементы, подготавливающие конструкторскую деятельность учащихся.

Связать материал урока с предыдущим, обобщать, использовать знания учащихся по другим предметам, показать необходимость этих знаний, способ их применения.

Анализ и планирование работы проводятся для создания у учеников общего представления об объеме и характере заданий для полного и четкого представления детьми конструкции изделия.

Вопросы для анализа образца изделия могут быть следующие:

- ✓ Что это за изделие? Каково его назначение?
- ✓ Из каких частей оно состоит? каково назначение каждой части?
- ✓ Какая часть самая (трудоемкая) главная? Какова форма каждой части?
 - ✓ Из каких деталей собрано изделие? Количество его частей?
 - ✓ Сколько одинаковых из них? Сколько разных?
 - ✓ Какова форма деталей?
- ✓ Как соединены детали в изделии: подвижно, неподвижно, вразъем?
- ✓ С помощью чего сделано соединение? Нужны ли дополнительные части или детали для сборки?
 - ✓ Какова особенность в конструкции изделия?
- ✓ Из каких материалов выполнено изделие? Каковы их свойства? Почему именно они использованы для изготовления изделия?
 - ✓ Какие инструменты понадобятся для работы?

Анализ помогает обосновать необходимость и назначение объекта, уточняет конструкцию изделия, развивает навыки наблюдения, выделения и сравнения частей и целого, увеличивает словарный запас.

Ребенок должен четко понять: что, как в какой последовательности следует делать, продумать образ и оформление будущего изделия.

Далее планируются предстоящие трудовые действия и операции, определяется последовательность, условия выполнения.

Составляется план работы, инструкционно - технологические карты. Возможно построение чертежа развертки (выкройки). Обращение внимания на трудные моменты.

Если ученику предстоит создать новые образы, осмысливать средства их воплощения, то подготовительная работа должна пробудить художественно-образное представление, создание

4) **Практическая работа.** 30 мин.

Правила ТБ. Организация деятельности.

Фронтальная, по парам, группам, индивидуальная. Это основное время урока, на котором обязательна помощь учителя, его контроль, инструктаж. Формирование практических навыков, умения контролировать свою работу, осуществлять взаимоконтроль. Уборка рабочих мест.

5) Подведение итогов: проверка учащимися выполненного изделия в действии, исправление недостатков, оценка, выяснение результатов решения поставленной задачи.

Выставка работ.

Привлечение внимания детей к полученным результатам, общая оценка достижений, повторение и обобщение пройденного на уроке, формулирование умения рассматривать и оценивать свою работу друг друга, развитие интереса и внимательного отношения к труду других, оценки.

Учитель задает тон обсуждению. Важно работу ребенка оценивать с его же прежними достижениями. Пожелание по улучшению.

Систематизация уроков технологии возможна по различным основаниям: по обрабатываемым материалам, по учебным операциям, дидактическим целям, по преобладающим методам обучения и т.п.

Классическая классификация по дидактическим целям:

- 1) уроки изучения нового материала;
- 2) уроки повторения и закрепления полученных знаний и умений;
- 3) контрольные уроки;
- 4) комбинированные;
- 5) экскурсии;

Нетрадиционные уроки: урок-игра, урок путешествие, урок- аукцион, ярмарка, урок – защита проектов и т.д.

Методы обучения:

Пассивные

Активные

Интерактивные

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом.**



Китайские мудрости:

Я В

«Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я усваиваю».

❖ «Дай мне действовать самому,
и я научусь».

❖ «Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
и я научусь».

**Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих
детское действие.**

Типология уроков:

По целеполаганию -урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

По основной дидактической задаче – урок повторения, углубления и обобщение изученного.

По способу проведения – урок-практикум.

По основным этапам – урок применения полученных правил на практике.

По форме проведения – интегрированный, исследовательский, проблемный.

Критерии результативности урока технологии по ФГОС

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Структура урока в системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...» в адаптированном варианте

Этапы урока	Цель этапа
1.Целеполагание и мотивация к учебной деятельности	Цель: организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока (плана).
2.Актуализация знаний и способов действий, создание проблемной ситуации	Цель: подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.
3.Открытие нового знания и способов действий	Цель: построение проекта выхода из затруднений. Внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью моделей (схем).

4.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Цель: закрепление изученного содержания и фиксирование во внешней речи.
5.Самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь)	Цель: организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация нового знания.
6.Включение нового знания в систему знаний и повторение	Цель: определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.
7.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Цель: осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рационального. Фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка и согласование домашнего задания

Рефлексия- самоанализ деятельности и её результатов

Исходя из функции, рефлексии предлагается следующая классификация:

рефлексия настроения и эмоционального состояния	Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.
рефлексия деятельности	Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ.
рефлексия содержания учебного материала	Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации).

Какие требования предъявляются к современному уроку?

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока, УУД, планируемые результаты;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, уровень восприятия и воспроизведения устной речи;
- стремление и потенциальные возможности учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

Урок должен быть добрым.

В плане урока технологии должны быть отражены следующие положения и разделы:

Тема урока.

Цель урока: должна быть четко сформулирована и направлена на разрешение определенных образовательно-воспитательных задач.

Задачи урока: список должен быть не слишком большим, но реально осуществимым. Продумывая задачи урока, следует предельно конкретно сформулировать те, исходя из которых будет разрабатываться содержание и весь ход урока. Образовательные, развивающие, воспитательные.

Используемое оборудование: необходимо перечислить необходимые для проведения данного занятия инструменты, материалы. При этом отмечается, что должно быть у детей и что у учителя.

Наглядные пособия и дидактические материалы: учебники, рабочие тетради, дополнительная литература, плакаты, таблицы, карточки, схемы, шаблоны, видеоматериалы, ЦОР, технологические карты, образцы объектов труда, материалы для контроля.

Тип урока.

Методы обучения: должны быть предусмотрены целесообразные методы обучения, обеспечивающие активность учащихся и глубокое понимание ими изучаемого материала.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная).

Межпредметные связи: необходимо показать связь изучаемого материала с другими предметами.

Результаты обучения, в т.ч. УУД (лучше планировать небольшое количество важных результатов, чем множество второстепенных).

Специальная подготовка: Это задания для учащихся на предварительные наблюдения, подготовку сообщений.

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

**«Ты лишь до тех пор
способен содействовать
образованию других, пока
продолжаешь работать над
собственным
образованием...»**



А. Дистервег

