

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
Сосновского района Тамбовской области

«Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
универсальных действий
на уроках физики»

Учитель физики
Морохотова Татьяна Николаевна

Актуальность выбранной темы

Глобализация общественных процессов в Российской Федерации, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество находит новые пути приобретения и передачи знаний посредством использования возможностей информационной среды, в которой главную роль играют коммуникативные способности и умения человека.

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами:

- 1) самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- 2) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Противоречия между:

значительным объемом информации и временем, отведенным на его изучение;

преобладающим объяснительно – иллюстративным способом преподавания в школе и необходимостью обеспечения деятельностного подхода к обучению;

фронтальной формой обучения и индивидуальным характером процесса усвоения знаний;

необходимостью установить уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий и невозможностью проконтролировать всех на каждом уроке с помощью традиционных форм контроля.

Проблема:

Проблема современной школы – потеря многими школьниками интереса к учению. На основании этого возникают вопросы:

- Как обеспечить мотивацию к учению каждого ребёнка
- Как правильно спланировать индивидуальную траекторию развития ученика
- Как рационально организовать деятельность каждого школьника на разных этапах урока

Цель:



Создание реальных условий
для формирования коммуникативных
компетенций личности ученика
на уроках физики

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию учебно-познавательной и практической деятельности
- способствовать развитию умения анализировать, выдвигать гипотезы, предположения, строить прогнозы, наблюдать и экспериментировать
- развивать способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе

Планируемые образовательные результаты

Формирование
коммуникативных
компетенций
школьников

Формирование
учебно-
познавательной и
практической
деятельности

Повышение
познавательного
интереса

Повышение
творческого и
интеллектуального
потенциала
обучающихся

Приобретение
навыков
самостоятельной
работы

План деятельности

<p><u>1 этап</u> <u>(подготовительный:</u> <u>август-сентябрь</u> <u>2013 года)</u></p>	<p><u>2 этап</u> <u>(практический:</u> <u>2013-2014 учебный</u> <u>год)</u></p>	<p><u>3 этап</u> <u>(заключительный:</u> <u>май 2014 года)</u></p>
<ul style="list-style-type: none">• выбор темы проекта;• анализ ресурсов;• <u>анкетирование</u>;• выбор форм и методов работы.	<ul style="list-style-type: none">• создание рабочего проекта;• подбор творческих заданий;• проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, формирующих коммуникативную компетенцию.	<ul style="list-style-type: none">• защита проекта;• анализ результатов проделанной работы;• итоговое анкетирование.

Коммуникативные универсальные действия.



Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Формы и методы работы

Основной формой организации занятий остается урок

1

- Нетрадиционные уроки

2

- Проектная деятельность

3

- Исследовательская деятельность

ИКТ на уроках физики

□ Компьютерные демонстрации

(Дневник.ру, «Виртуальная физическая лаборатория», <http://physics.nad.ru/physics.htm>)

□ Единая коллекция ЦОР

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/09/17/tsor-brauzer-po-fizike>

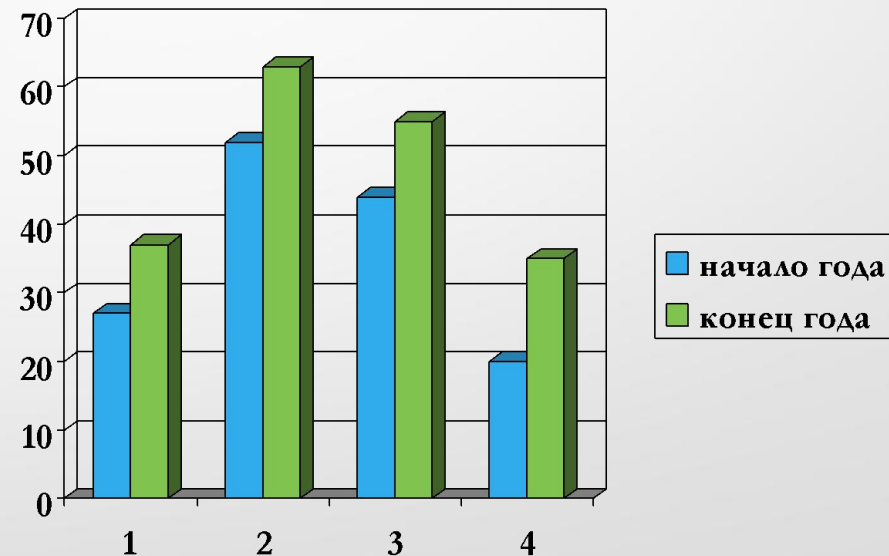
□ Мультимедийные презентации

Критерии оценивания результатов

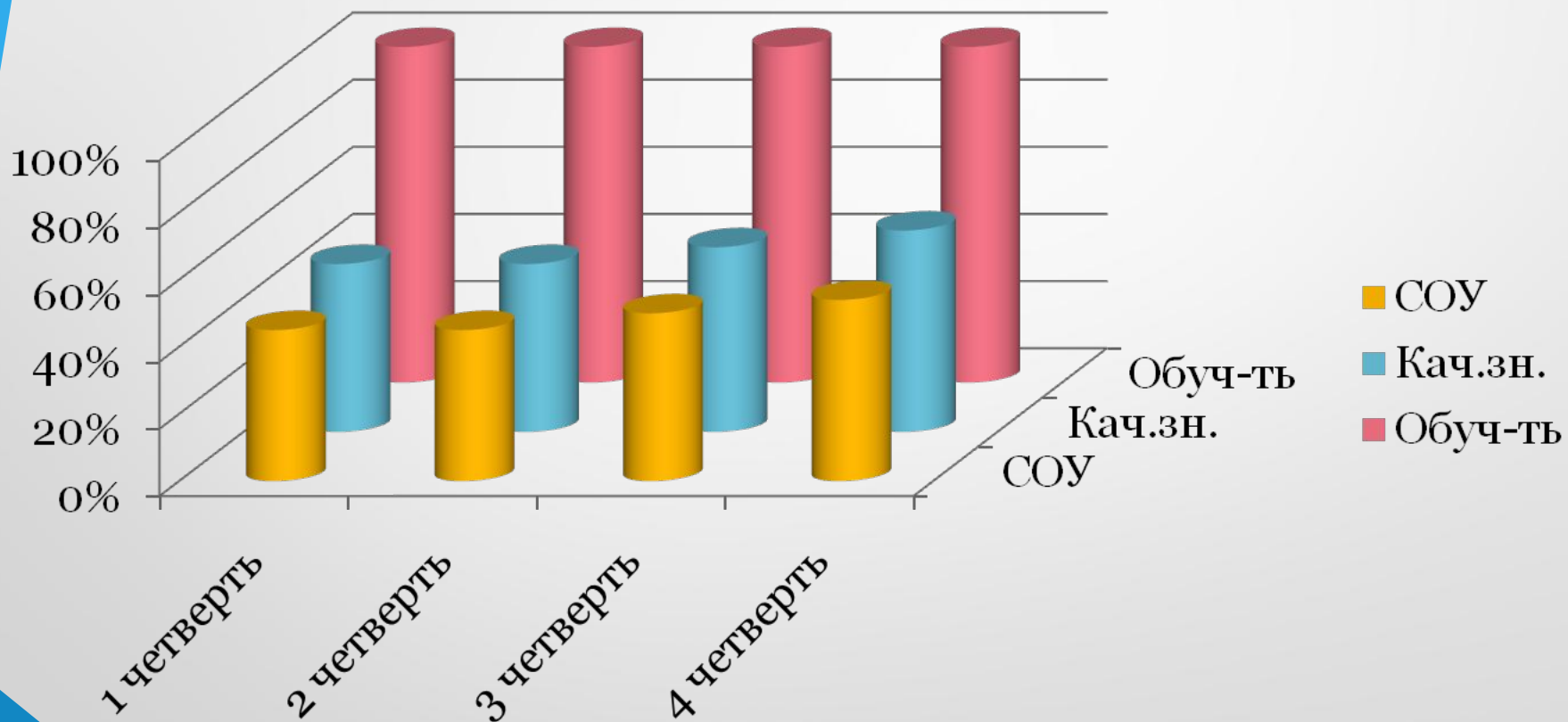
Анкета

«Мое отношение к
на уроку физики»

1. На уроке бывает интересно
2. Мне нравится работать в парах и группах
3. Мне нравится работать самостоятельно
4. Я стремлюсь узнать больше, чем требует учитель



Показатели обучения по физике за год



Итоги работы над проектом были подведены на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

В процессе работы над проектом сформулированы следующие выводы:

1

- **В процессе формирования коммуникативных универсальных действий более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков обучающихся и формируется умение творческого подхода к решению учебных задач.**

2

- **Формирование коммуникативных универсальных действий у обучающихся позволяет им самостоятельно усваивать новые знания и развивать способности к сотрудничеству, общению и работе в коллективе.**

3

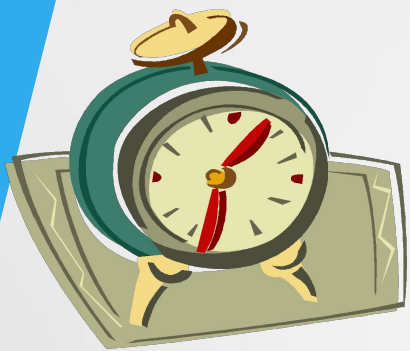
- **Применение современных педагогических технологий обеспечивает оптимальные условия для формирования коммуникативных универсальных действий, которые позволяют обеспечить выпускнику возможность дальнейшего успешного самообразования и самостоятельную трудовую деятельность .**

Информационные ресурсы

- 1. Байбакова Л.А., Гребенкина Л.К. «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» М., Просвещение 2003.
- 2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. «Современный урок. Инновационные уроки» Р., Учитель 2007
- 3. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении», М., 2003.
- 4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М., Народное образование. 2006.
- 5. Болотова В.С. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики.
<http://www.profistart.ru/ps/blog/12656.html>.
- 6. Ивашкин Д.А. Освоение метода познания на уроках физики: журн. Физика в школе / Изд. Первое сентября, № 14, с. 23-25, 2011.
- 5. Степанов Е.Н. «Личностно ориентированный подход в работе педагога» М. Дрофа. 2003.07.
www.fsu-expert.ru

<http://www.it-n.ru>

www.fpi.ru



Спасибо за внимание!