

Клиническая психология детей и подростков



Твердохлебова Анастасия Михайловна, м.н.с. лаборатории
клинической психологии и психодиагностики

Клиническая психология - паспорт специальности

Содержанием специальности 19.00.04 – «Медицинская психология» является:

- изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- выявление закономерностей влияния психических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни;
- анализ и выявление психических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление болезней и других стойких состояний дезадаптации, на успешную социально-трудовую реабилитацию;
- повышение адаптационных ресурсов личности, гармонизация психического развития и межличностных отношений в процессах предупреждения заболеваний, собственно патологии, восстановительного лечения и реабилитации;
- изучение особенностей деятельности психологов в сфере здравоохранения (диагностика, экспертиза, психотерапия, психологическая коррекция, консультирование, и др.);
- разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологического вмешательства;
- анализ направлений и этапов развития медико-психологических исследований.

Клиническая психология

Предметом клинической психологии является особенности проявления и закономерности развития нарушений психики, возможности их диагностики, коррекции, предупреждения и реабилитации.

Объектом клинической психологии является патологические состояния психики.

Предметные области клинической психологии

- патопсихология
- нейропсихология
- психосоматика
- психология нарушений развития и отклоняющегося поведения
- психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция
- психологические аспекты лечебного процесса
- психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных
- психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений

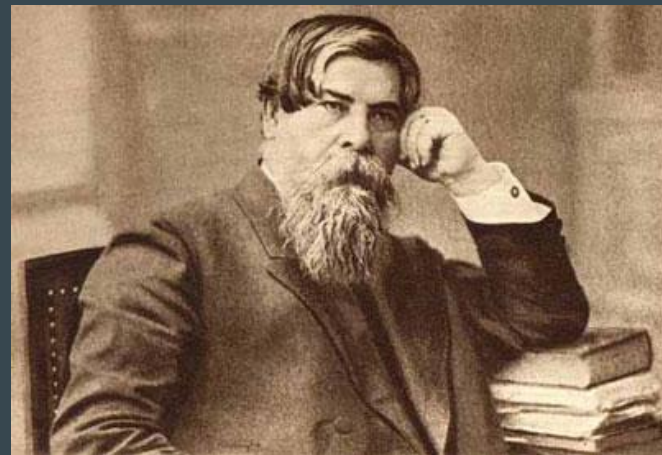
Исторический экскурс: В.М. Бехтерев

20 января (1 февраля) 1857 - 24 декабря 1927, Москва

В 1886 году открыл первую в России лабораторию психологии (город Казань).

В 1894 году открыл вторую лабораторию город Санкт-Петербург, при Военно-медицинской академии).
Стал инициатором создания Психоневрологического института (1907), а также Института по изучению мозга и психической деятельности (1918) в Петербурге.

Более 20 лет изучал вопросы полового поведения и воспитания ребенка. Разработал объективные методы изучения нервно-психического развития детей. Многократно критиковал психоанализ (учения Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и др.), но вместе с тем способствовал проведению теоретических, экспериментальных и психотерапевтических работ по психоанализу, которые осуществлялись в возглавляемом им Институте по изучению мозга и психической деятельности.



Исторический экскурс: Л.С. Выготский

(17 ноября (5 ноября) 1896 — 11 июня 1934)

В 1924-1934 годах разрабатывал учение о высших психических функциях как о высшем и истинно человеческом проявлении психики.



Является создателем культурно-исторической концепции.

Выдвинул идею о “зоне ближайшего развития”, разрабатывал важнейшие вопросы детской психологии, в том числе опубликовал труд “Проблема возраста”, посвящённый одному из важнейших вопросов данной сферы.

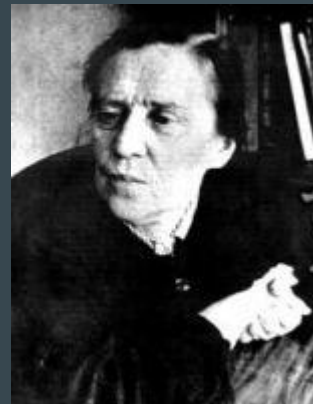
Исторический экскурс: Б. В. Зейгарник

9 ноября 1900 — 24 февраля 1988.

Одна из создателей факультета психологии МГУ, кафедр нейро- и патопсихологии.

Активно занималась проблемой психики душевнобольных людей, создала новую научную область - экспериментальную патопсихологию.

Занималась исследованием распада психических функций, доказав, что их инволюция не является обратным повторением развития.



Исторический экскурс: А.Р. Лурия

16 июля 1902 — 14 августа 1977

Является создателем нового направления - нейропсихологии. Разработал новую теорию локализации высших психических функций, представляющую существенный шаг вперед по сравнению с прежними теориями. Внёс важный вклад в понимание природы речевых нарушений и создал новую классификацию афазий, показал значение речи в организации психических функций детей.

Следует отметить значительный вклад А.Р. Лурия в установление локализации различных нейропсихологических функций.

