

Методика и теория преподавания права.

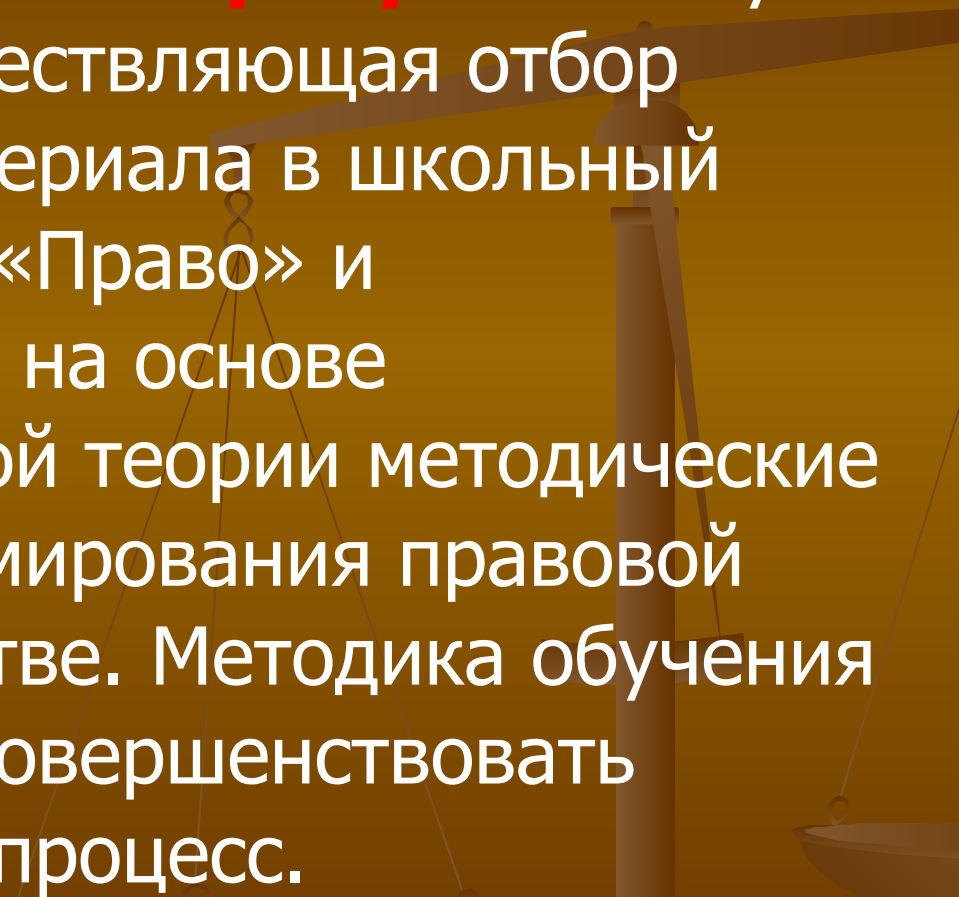


Раздел 1. Методика обучения праву как педагогическая наука.

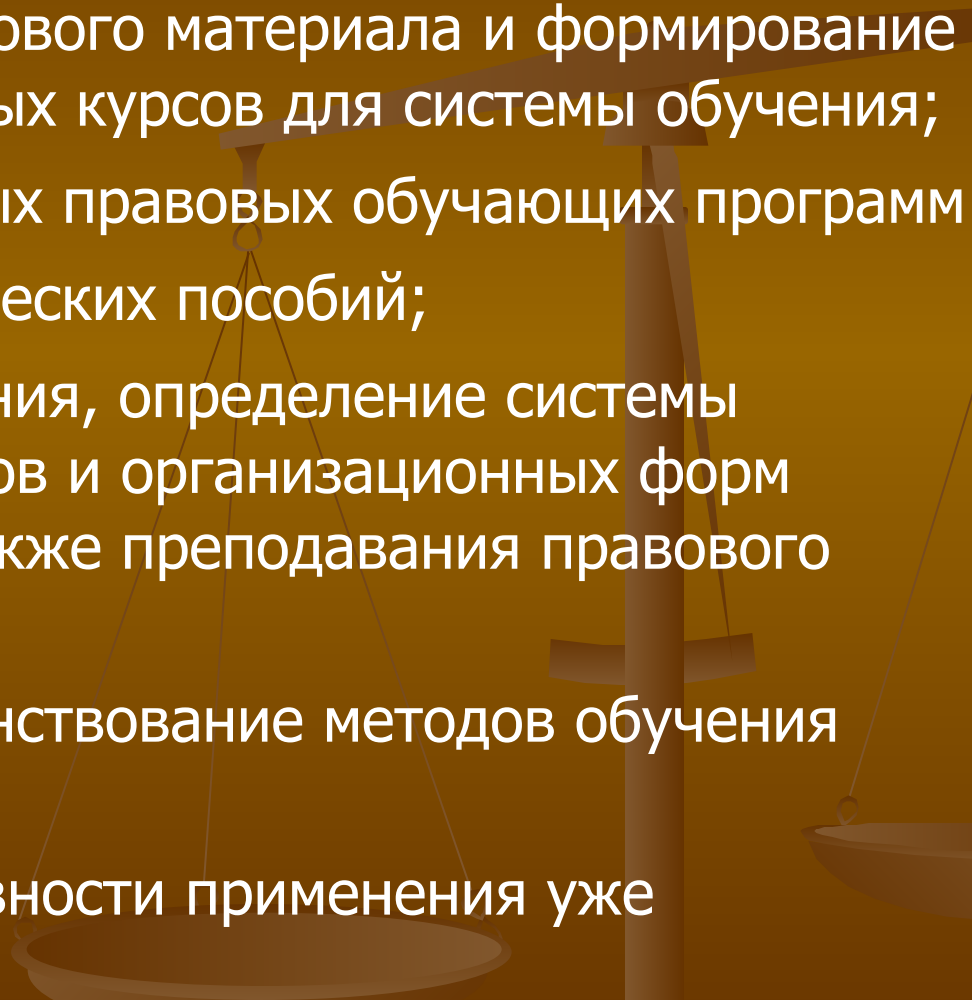


«Методика» в буквальном понимании означает «способ познания».

Методики обучения праву – это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс.



Основными задачами являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
 - создание специальных правовых обучающих программ
 - учебников и методических пособий;
 - отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
 - постоянное совершенствование методов обучения праву;
 - с учетом результативности применения уже существующих.
- 

Основные функции науки:

- 1. Практико-организационная.** Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве.
- 2. Мирозренческая.** Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.
- 3. Эвристическая.** Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.
- 4. Прогностическая.** В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

К целям правового обучения можно отнести:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч.

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

- **вариативности и альтернативности моделей правового обучения** — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике;
- **лично-ориентированного подхода**, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву;
- **максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников** с опорой на их социальный опыт;
- **образовании** на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик»;
- **внедрении исследовательского компонента** в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);
- **использовании современных методов** правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения.

История становления права как учебной дисциплины

Правовые нормы зародились ещё в древние времена. Эпохой расцвета юриспруденции считается период *(II—III в. н. э.)*, тогда появилась определенная система передачи правовой информации и практических навыков. Выдающимися деятелями этого периода являются юристы Рима: Папиниан, Ульпиан, Модестин, Марк Тулий Цицерон.

В эпоху средневековья осуществлялись попытки создать целостное знание о праве, нашедшее выражение в появлении наук, права, философии права, общая теория права. Выдающиеся юристы этого периода: Рингельберг, Лагус,
В эпоху гуманизма появляются своеобразные идеи о том, как нужно учить праву.

В 1786 г. был принят первый Устав школы, вводивший обязательное изучение в гимназиях законоведения, предполагавшее основательное знакомство обучаемых с существующими правовыми установками и требовавшее от них неукоснительного соблюдения предписаний государственной власти.

В начале XX в. в гимназиях стали вводиться дополнительные занятия, где особое место уделялось правовому воспитанию.

В Российской империи и Советском Союзе вопросу правового обучения учеников также уделялось важное значение.

В 1937 г. в структуре образования советской школы появилась новая учебная дисциплина — «Конституция СССР», в рамках которой школьники изучали вопросы права. Предмет входил в образовательную программу школы до 1961—1962 гг.

В 60-е года внедрена новая учебная программа, формировавшая систему правовых знаний трех уровней:

Знание некоторых вопросов общей теории права

Знание Конституции СССР

Знание некоторых норм права (семейное, уголовное, трудовое)

В 1962—1963 учебном году введен новый учебный курс «Обществознание». В некоторых школах в старших классах проводились факультативные занятия по курсу «Основы советского законодательства».

В 1975 г. в 8 классах общеобразовательных школ СССР вводится специальный правоведческий курс «Основы Советского государства и права». С введением 9-летней средней школы, этот курс перенесли в 9 класс.

Главными задачами правового обучения и воспитания в Советском Союзе были определены следующие:

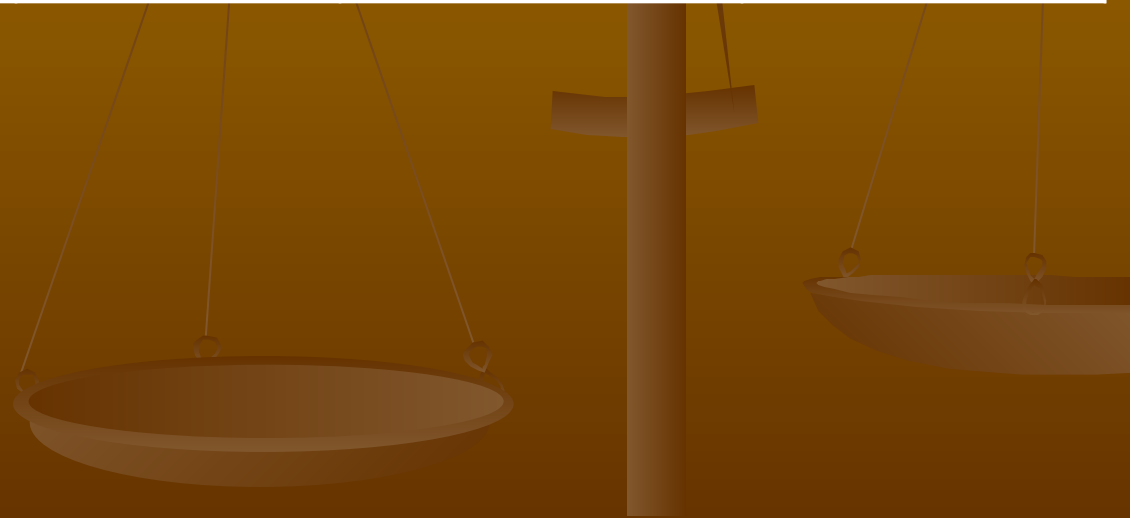
**формирование
необходимой
системы
знаний по
вопросам
государства и
права;**

**формирование
уважения к
Советскому
государству,
праву и
социалистическ
ой законности;**

**привитие
навыков
правомерно
го
поведения;**

**воспитание
активной
гражданской
позиции,
нетерпимости
ко всякого рода
правонарушени
ям;**

**формировани
е потребности
и умения
активно
защищать
порядке
интересы и
права
личности;**



Развитие современной системы обучения праву

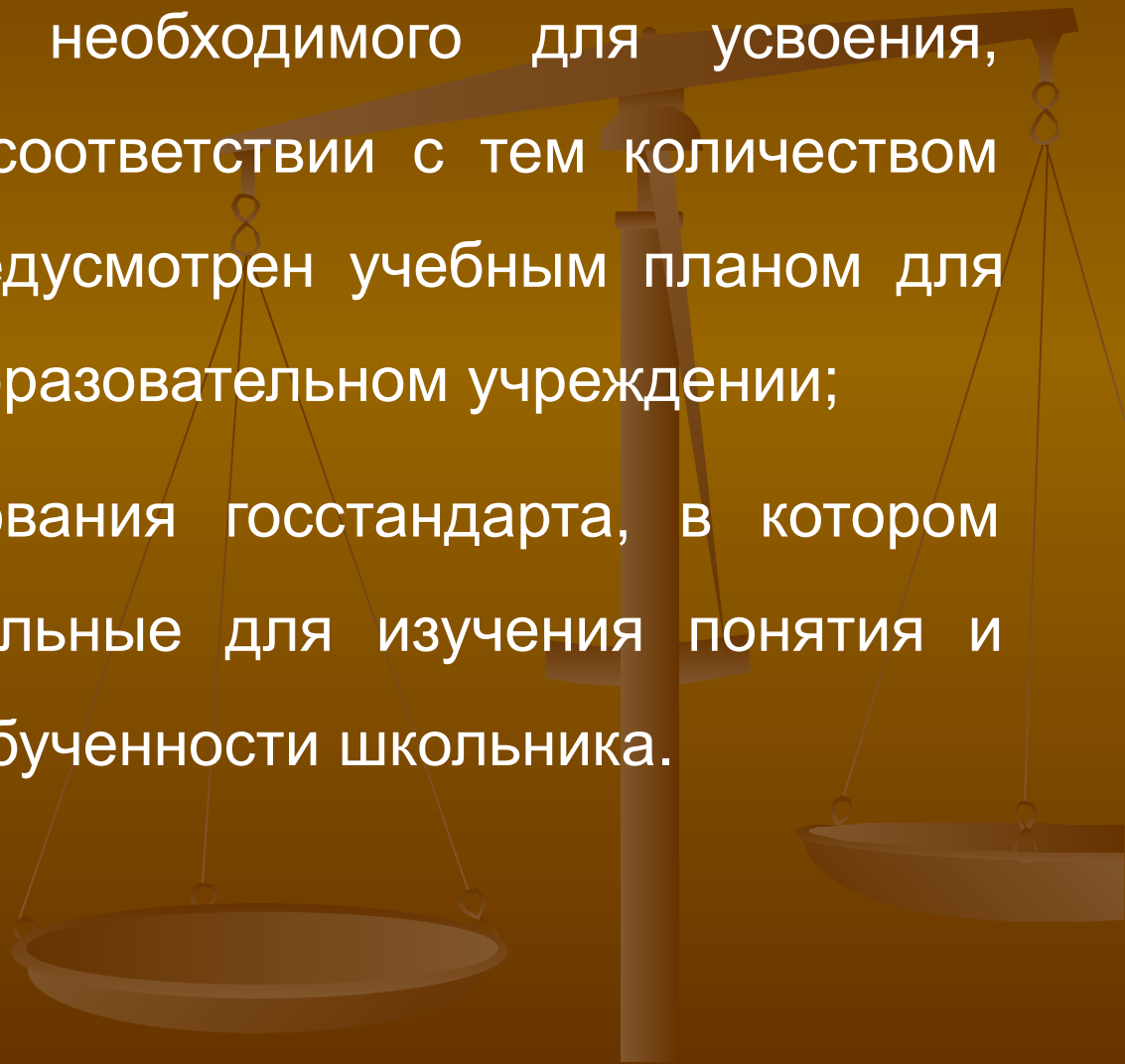
Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие.

В современной Украине школьной дисциплине «Правоведение» уделяется большое внимание. В 1996 г. была выпущена новая учебная программа, соответствовавшая новым требованиям общества, в 1997 г. учебник и по новой программе в 2002 г.

В 2009/2010 учебном г. введен новый курс «Правоведение. Практический курс», в 9 классах, в 2009/2010 гг. школьный курс «Правоведение», уделяющий внимание теории государства и права Украины.

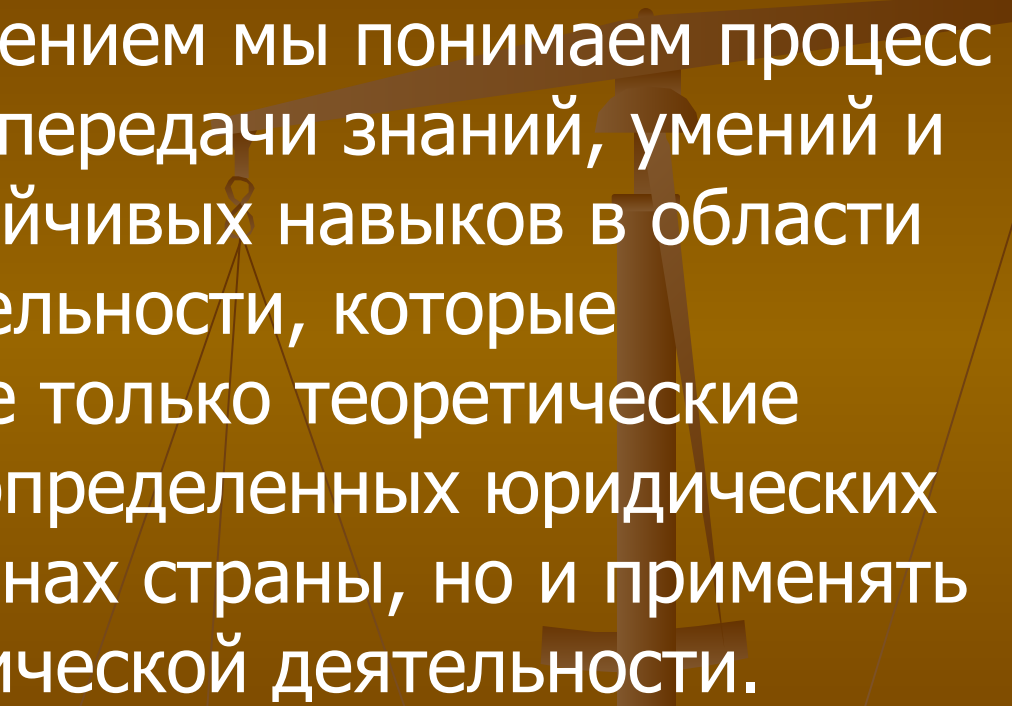
Учебная дисциплина правового характера отличается следующими особенностями:

- отбор материала, необходимого для усвоения, осуществляется в соответствии с тем количеством часов, который предусмотрен учебным планом для изучения права в образовательном учреждении;
- учитываются требования госстандарта, в котором прописаны обязательные для изучения понятия и система контроля обученности школьника.



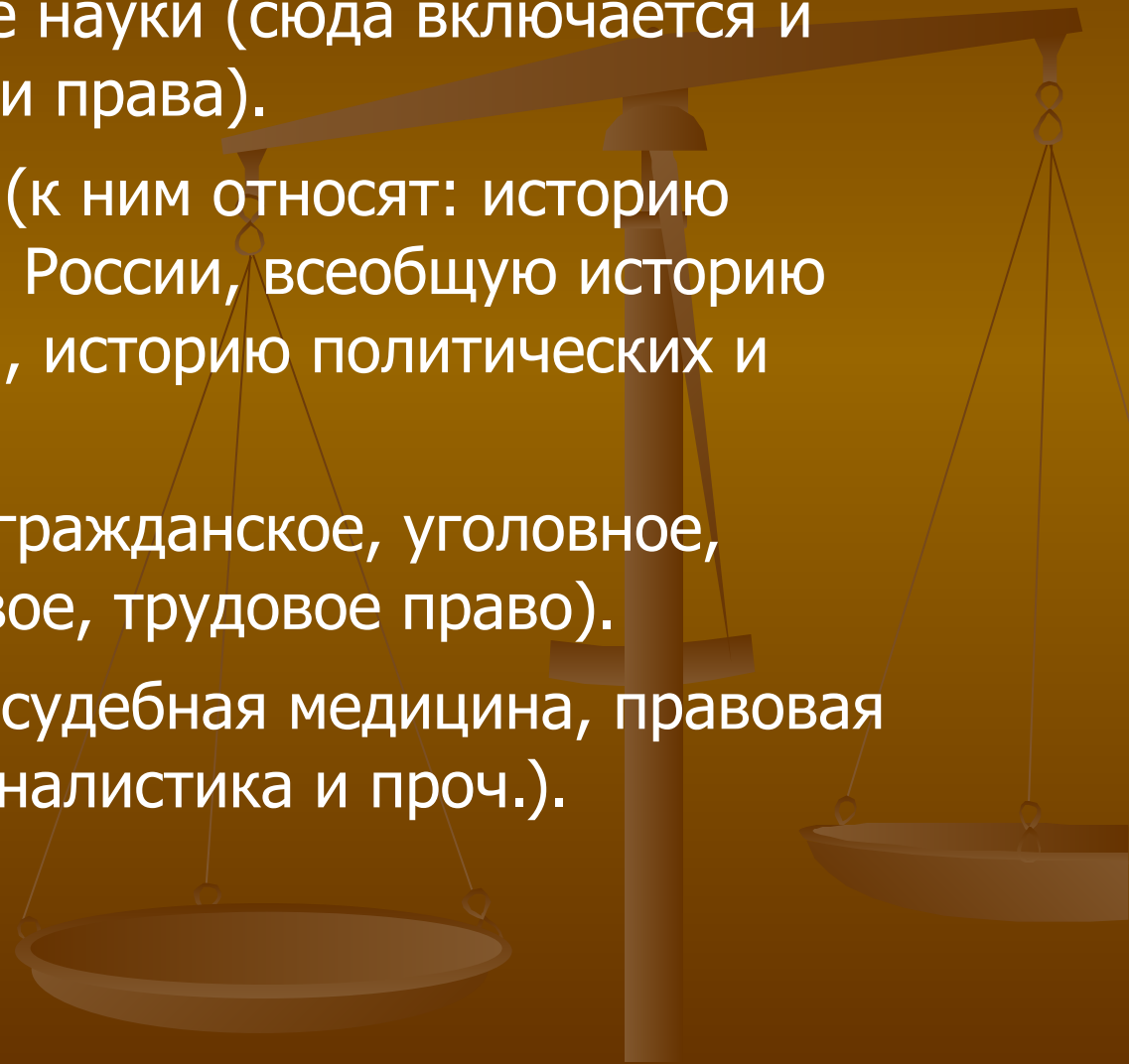
Основные концепции правового образования

Под правовым обучением мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

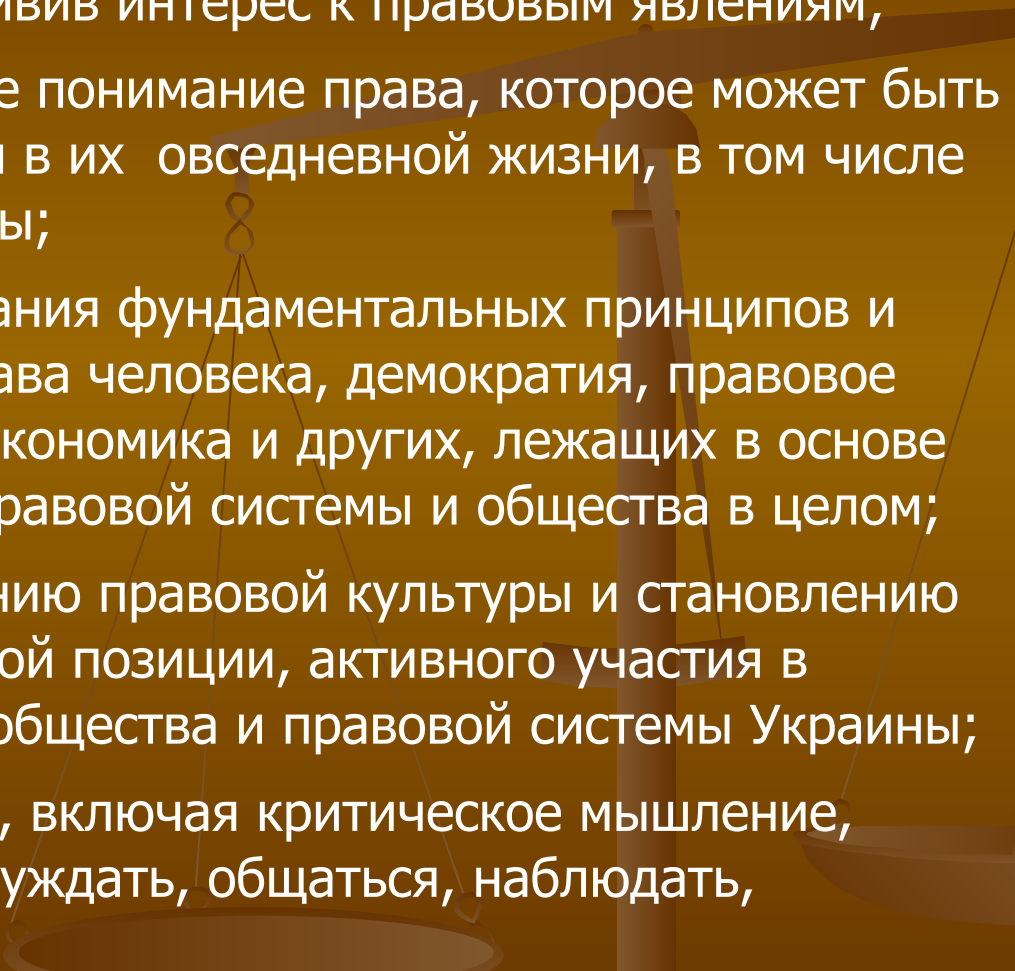


Юридические науки принято делить на несколько групп

- Теоретико-правовые науки (сюда включается и теория государства и права).
- Историко-правовые (к ним относят: историю государства и права России, всеобщую историю государства и права, историю политических и правовых учений).
- Отраслевые науки (гражданское, уголовное, семейное, финансовое, трудовое право).
- Прикладные науки (судебная медицина, правовая кибернетика, криминалистика и проч.).

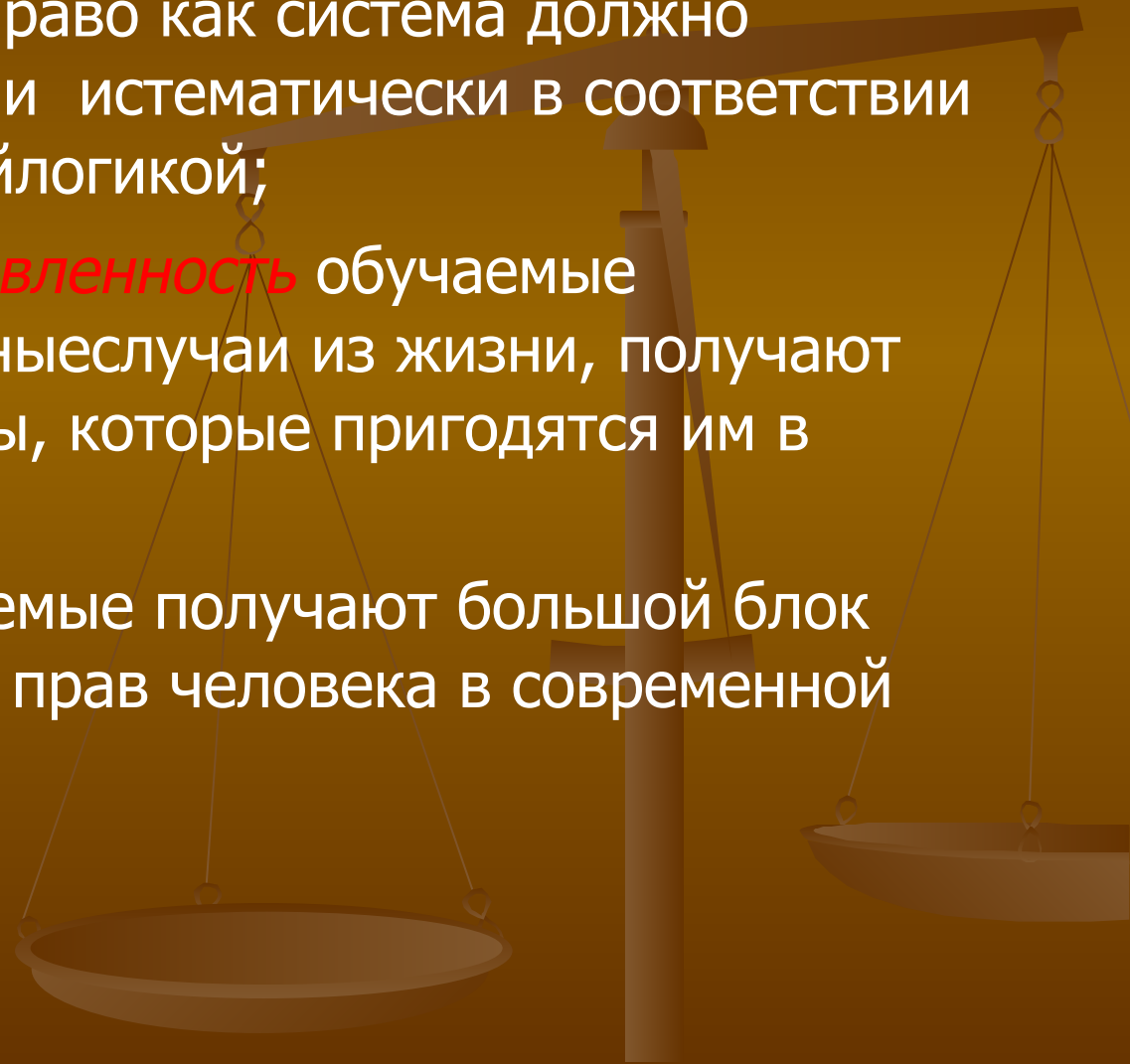


Основные задачи правового образования.

- обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;
 - обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;
 - заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;
 - способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы Украины;
 - развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.
- 

Особенности правового образования.

- **целостный подход** право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутренней логикой;
- **практическая направленность** обучаемые анализируют реальные случаи из жизни, получают практические советы, которые пригодятся им в дальнейшем;
- **актуальность** обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права),



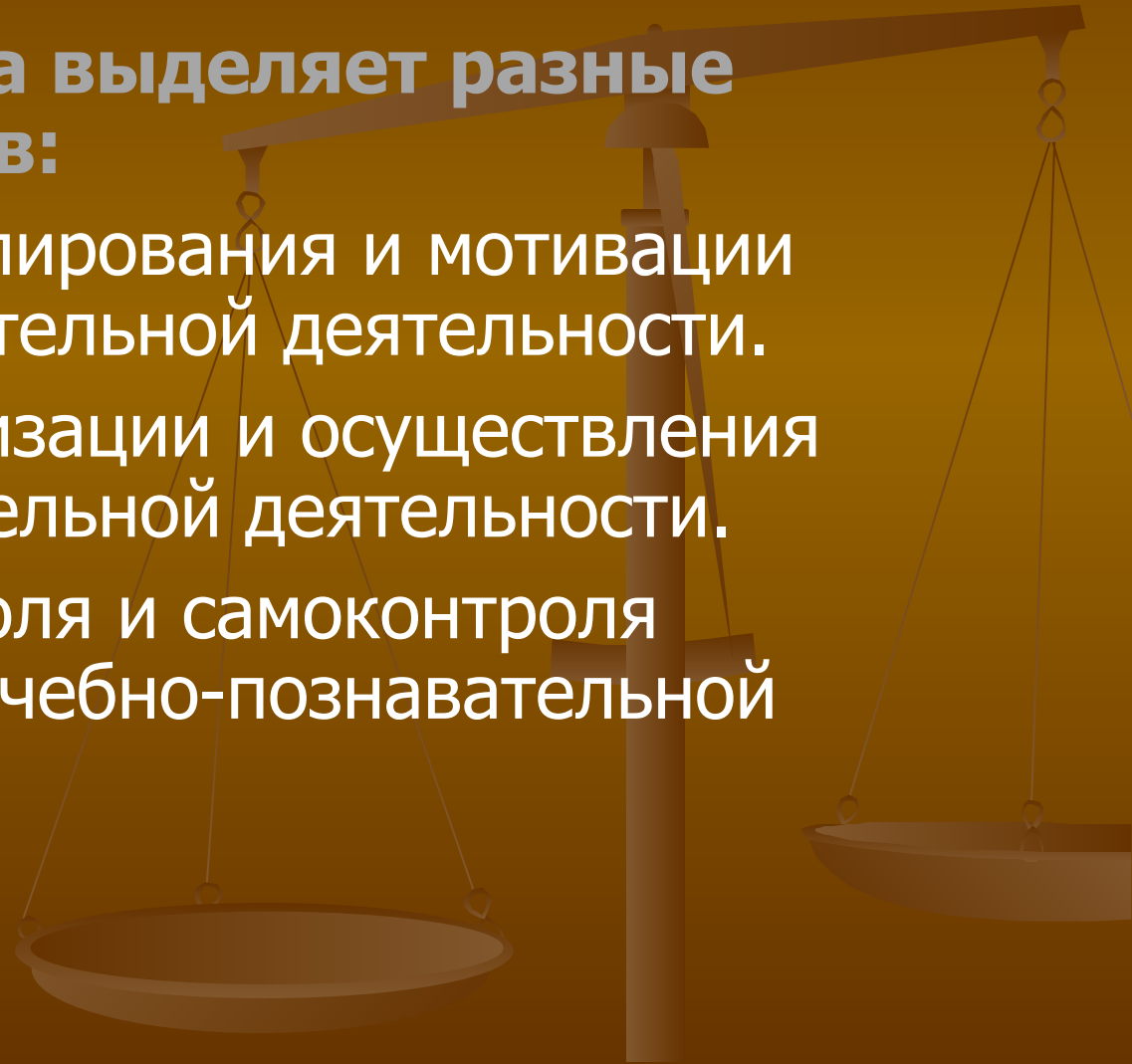
Раздел 2. Методы и приемы обучения праву.



МЕТОД - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

Общая дидактика выделяет разные группы методов:

- 1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.
- 2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.



Методы познавательной деятельности :

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый, или эвристический метод
5. Исследовательский метод

Методы сообщения новых знаний: объяснение, рассказ, лекция.

Методы приобретения новых знаний: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения.

Методы по источникам получения учебной информации: словесные, наглядные и практические методы.

Методы работы с техническими средствами, самостоятельная работа.

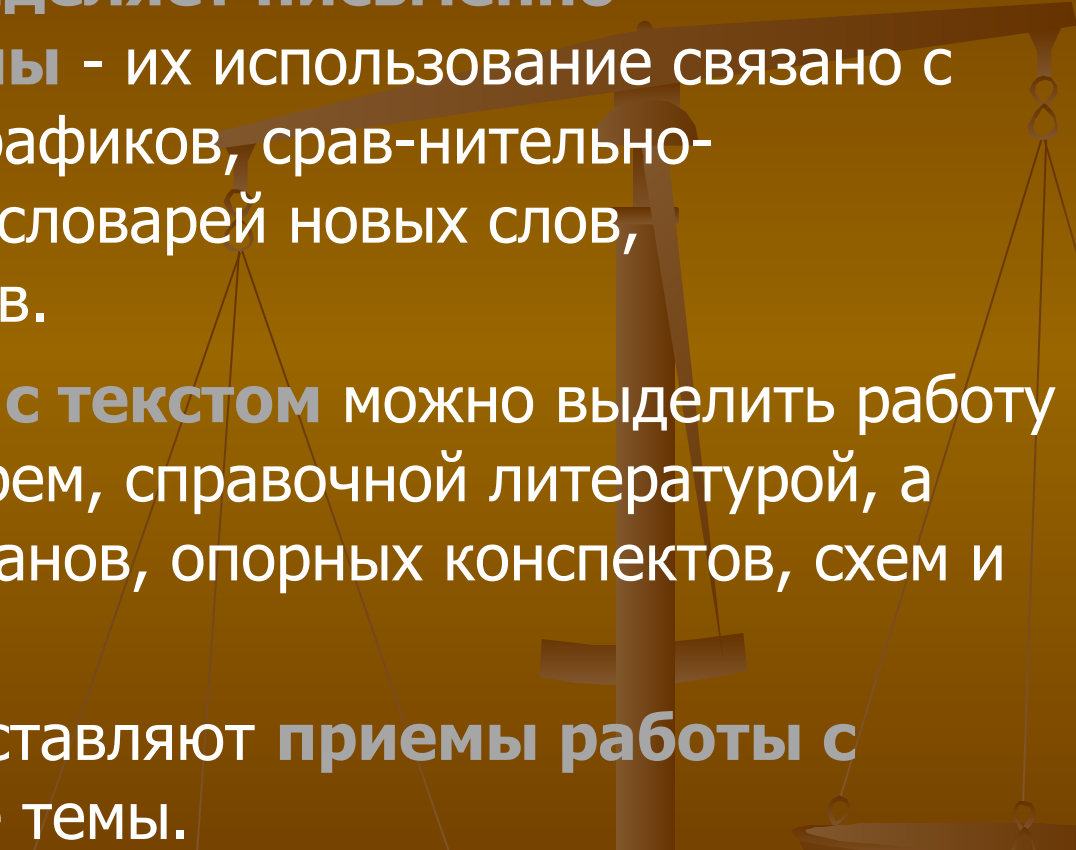
Методический прием — это частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.

ВИДЫ

- **Объяснение** - учитель права показывает смысл изучаемых правовых явлений, взаимосвязь его составляющих, представляет оценки, выводы.
- **Рассуждение** - используется при решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение, прием.

В систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления:

- **Анализ** — это мысленное расчленение определенного целого явления на отдельные его составляющие.
- **Синтез** — создание на базе отдельных элементов образ целого.
- **Сравнение** — используется при изучении теоретических вопросов. Оно позволяет выделить общее и отличное в изучаемых правовых понятиях.
- **Доказательство** — используется для того, чтобы разобраться в сущности правового понятия (чтобы обосновать определенное положение, необходимо подобрать аргументы, которые и будут являться доказательством высказанного).
- **Выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.**

- 
- В методике обучения праву выработаны **специальные приемы работы с учебником.**
 - **М.Т. Студеникин выделяет письменно-графические приемы** - их использование связано с составлением схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, выполнением рисунков.
 - **В методике работы с текстом** можно выделить работу с юридическим словарем, справочной литературой, а также составление планов, опорных конспектов, схем и проч.
 - Особый интерес представляют **приемы работы с прессой** на правовые темы.

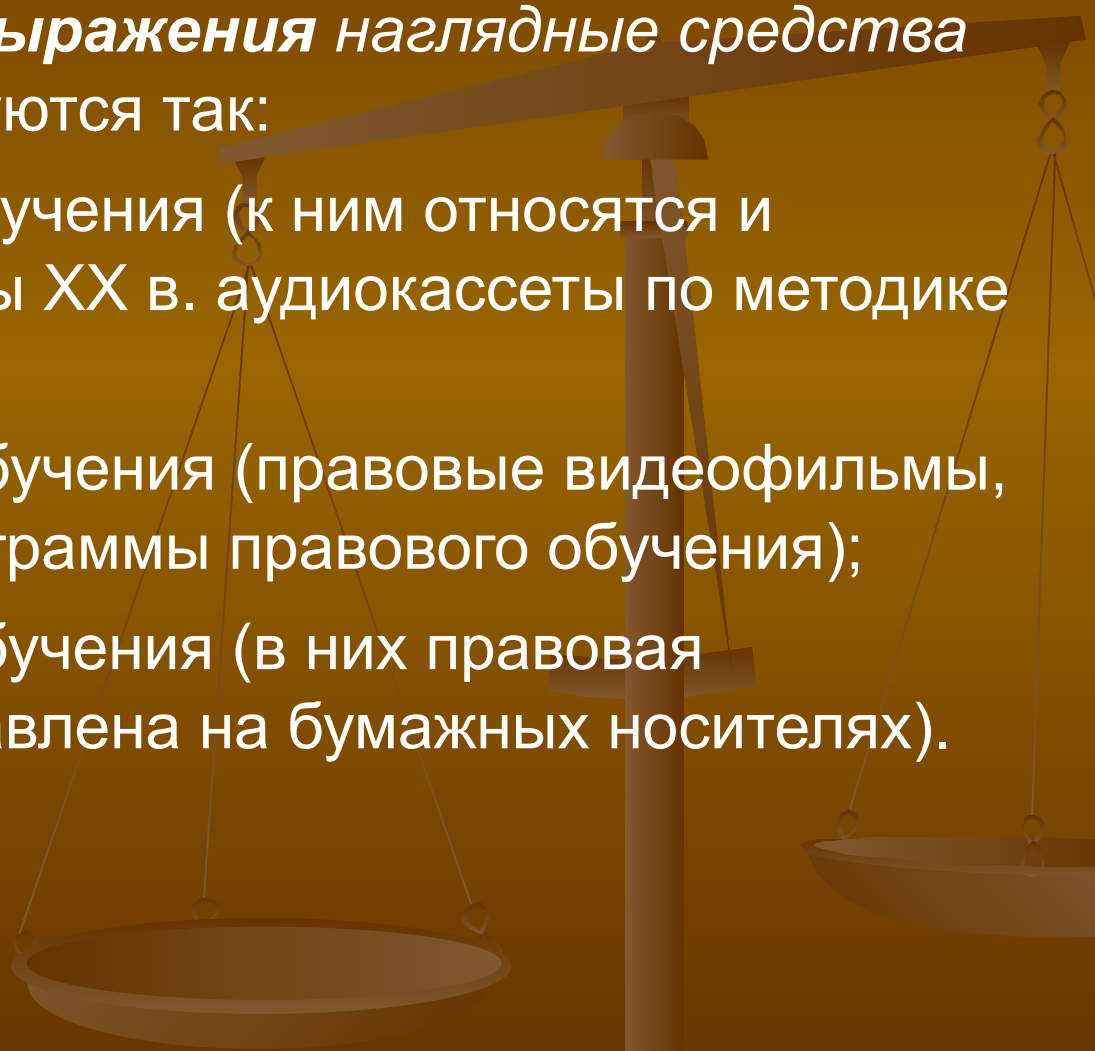
Наглядность в правовом образовании.

- В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важное средство обучения праву, связанное с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации.
- *Средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых учитель осуществляет процесс обучения праву.*

В методике обучения праву выделяют различные виды наглядности.

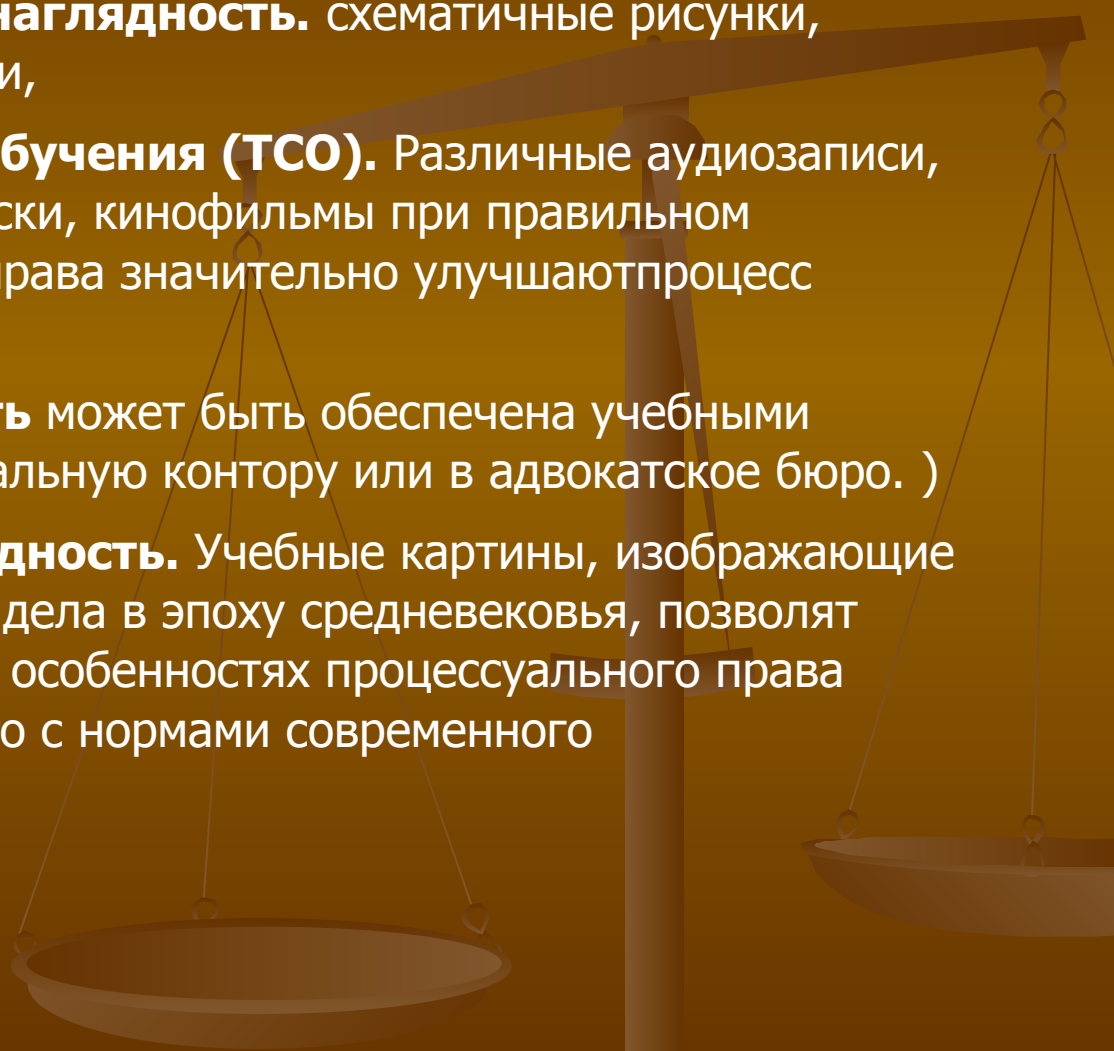
По форме внешнего выражения наглядные средства обучения классифицируются так:

- звуковые средства обучения (к ним относятся и созданные в 90-е годы XX в. аудиокассеты по методике преподавания права);
- экранные средства обучения (правовые видеофильмы, мультимедийные программы правового обучения);
- печатные средства обучения (в них правовая информация представлена на бумажных носителях).

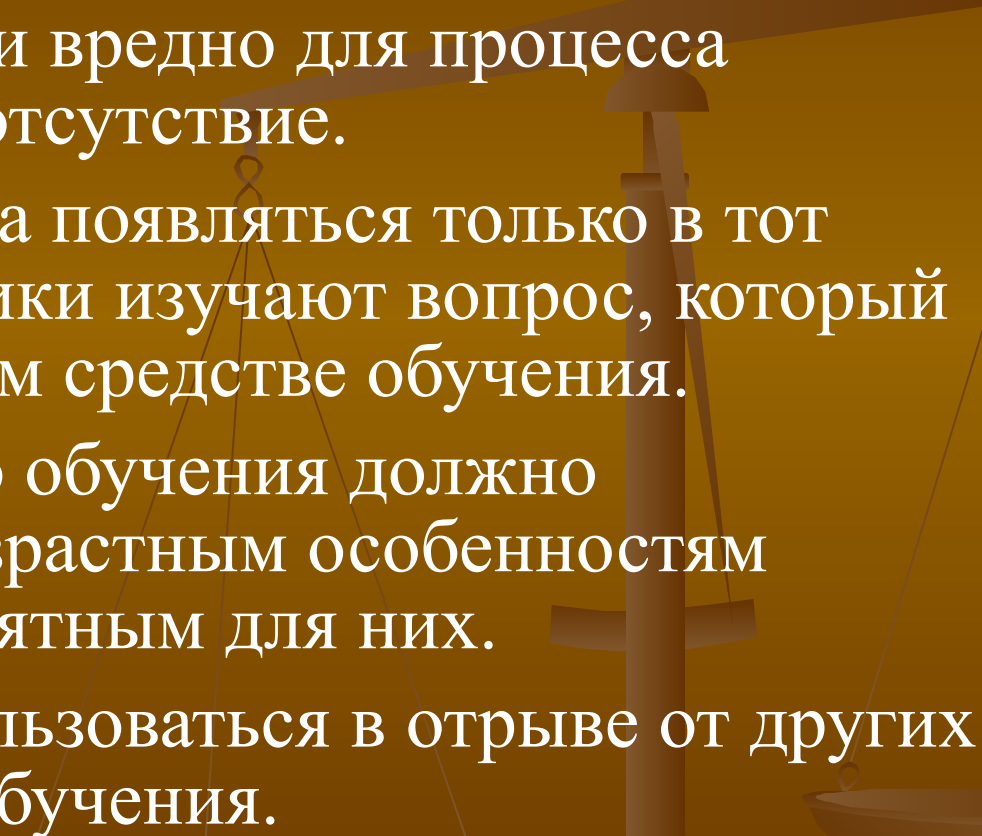


По юридическому содержанию

- **Условно-графическую наглядность.** схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики,
- **Технические средства обучения (ТСО).** Различные аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы при правильном использовании на уроках права значительно улучшают процесс обучения.
- **Предметная наглядность** может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро.)
- **Изобразительная наглядность.** Учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться школьникам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

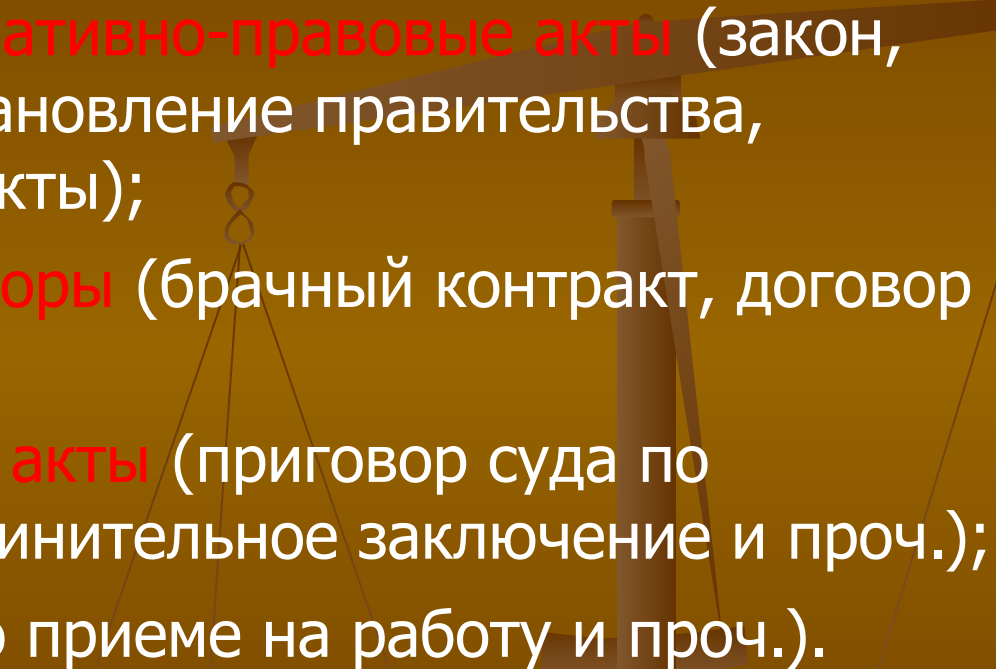


При использовании наглядности на уроке права следует помнить о таких правилах:

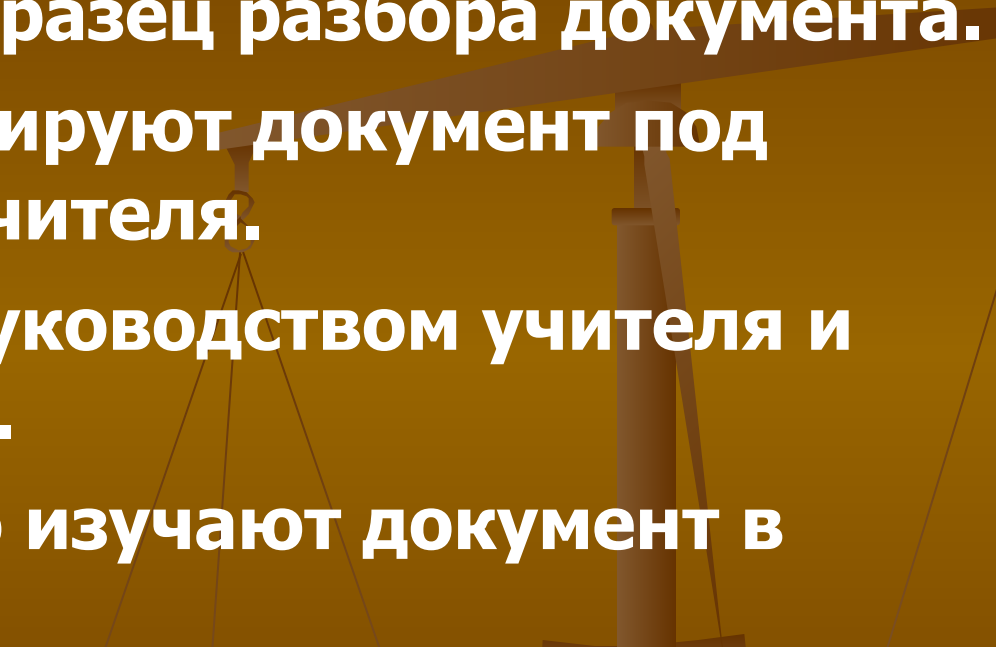
- Обилие наглядности вредно для процесса обучения, как и ее отсутствие.
 - Наглядность должна появляться только в тот момент, когда ученики изучают вопрос, который отражен в наглядном средстве обучения.
 - Наглядное средство обучения должно соответствовать возрастным особенностям учеников, быть понятным для них.
 - Оно не может использоваться в отрыве от других приемов, методов обучения.
- 

Методика работы с юридическими документами

Юридические документы делят на:

- **источники права, нормативно-правовые акты** (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);
 - **индивидуальные договоры** (брачный контракт, договор подряда и проч.);
 - **правоприменительные акты** (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);
 - **заявления** (исковые, о приеме на работу и проч.).
- 

Методисты выделяют такие этапы работы с документом:

- **Учитель дает образец разбора документа.**
 - **Ученики анализируют документ под руководством учителя.**
 - **Работают под руководством учителя и самостоятельно.**
 - **Самостоятельно изучают документ в классе и дома.**
- 

Раздел 3. Современный урок правоведения.



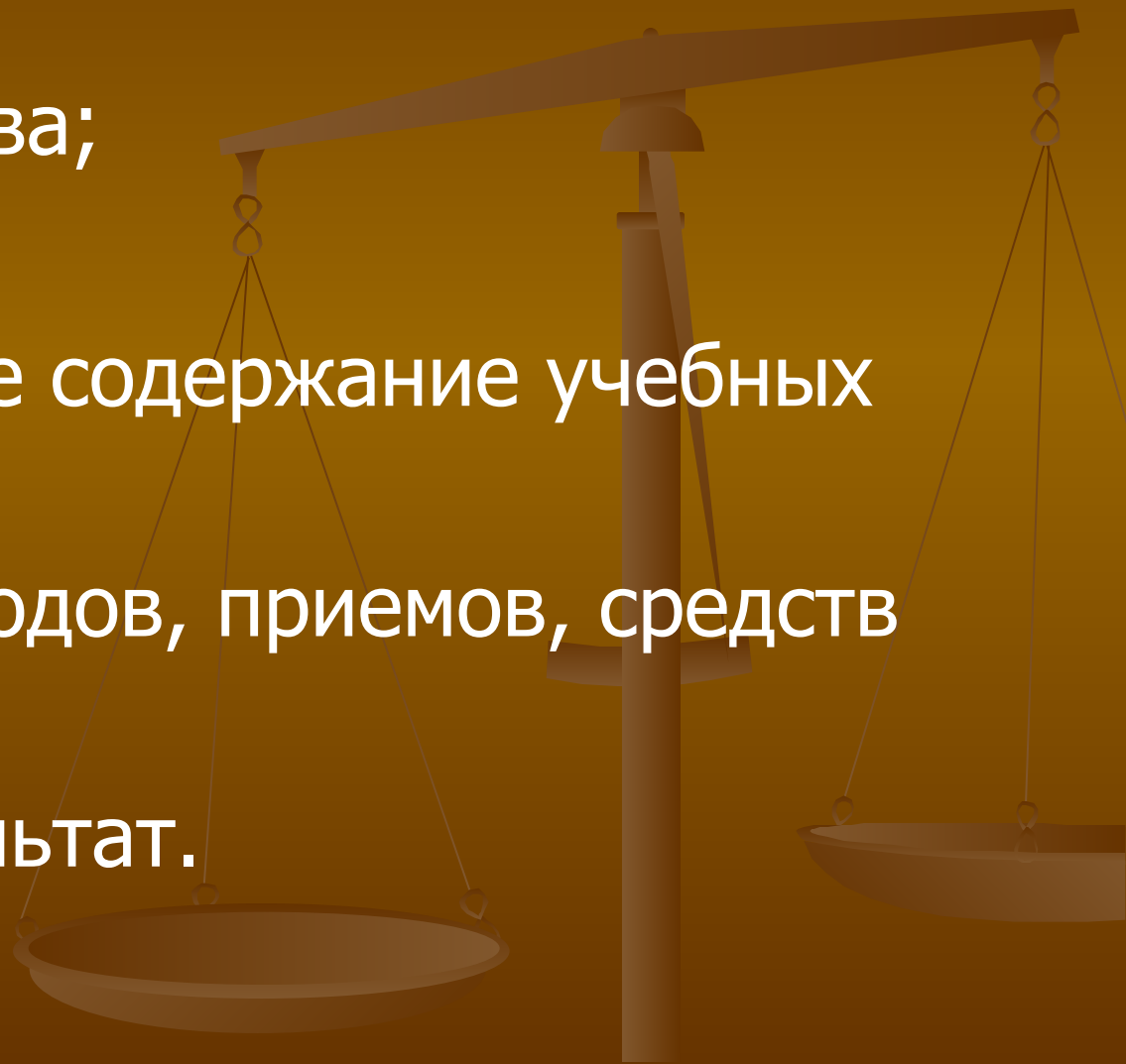
Учебное занятие по праву

Учебное занятие по праву — это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников.

Она направлена на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности.

Урок по праву условно может рассматриваться с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти составляющих компонентов:

- — учитель права;
- — обучаемые;
- — юридическое содержание учебных курсов;
- — система методов, приемов, средств обучения;
- — цель и результат.



Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

Предлагаются разные основания классификаций : по способам проведения, по правовому содержанию, по дидактическим целям или даже отдельным звеньям процесса обучения.

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить:

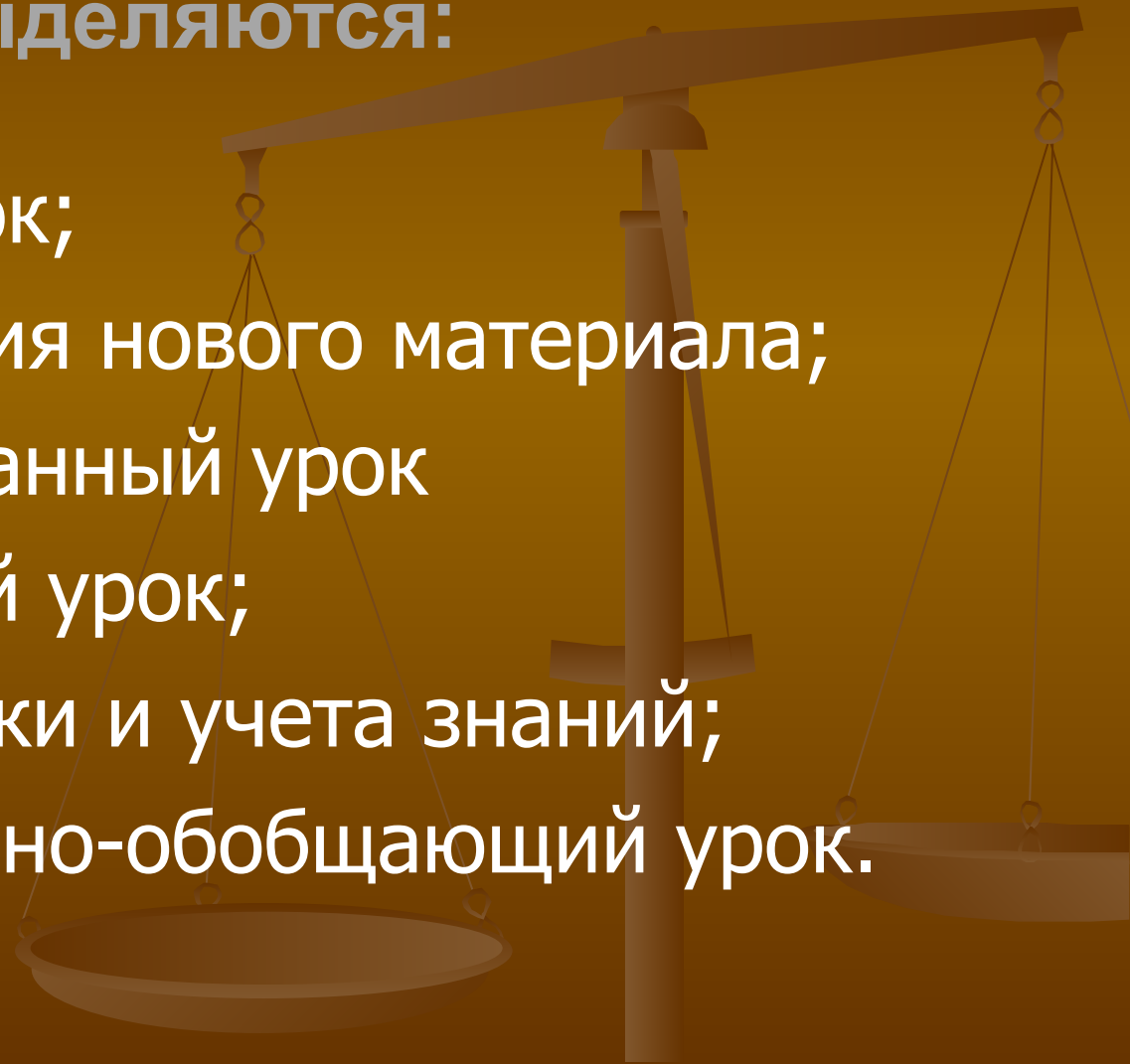
- урок-лекцию,
- урок-беседу,
- диспут,
- лабораторное занятие с источниками права.

Если же обратить внимание на деятельность самих школьников, то следует говорить об:

- уроках-обобщениях,
- уроках-играх,
- уроках-конференциях,
- проблемных уроках.

В случае, когда рассматривается урок с позиции самих элементов процесса правового обучения, учебной задачи, выделяются:

- — вводный урок;
- — урок изучения нового материала;
- — комбинированный урок
- — контрольный урок;
- — урок проверки и учета знаний;
- — повторительно-обобщающий урок.



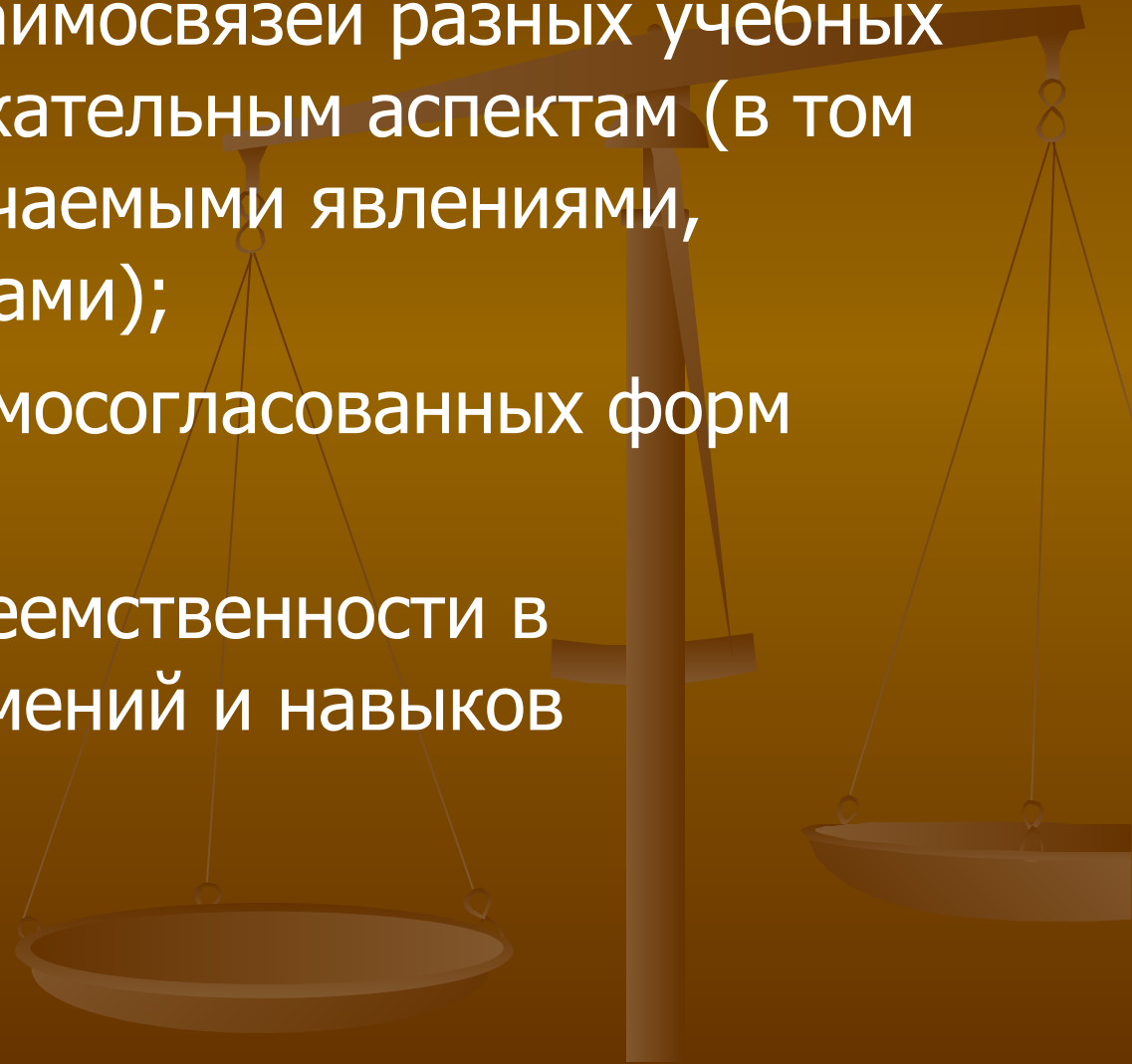
Право пересекается с такими дисциплинами как:

- История
- Философия
- Логика
- Экономика
- Социология
- Риторика
- Науковедение



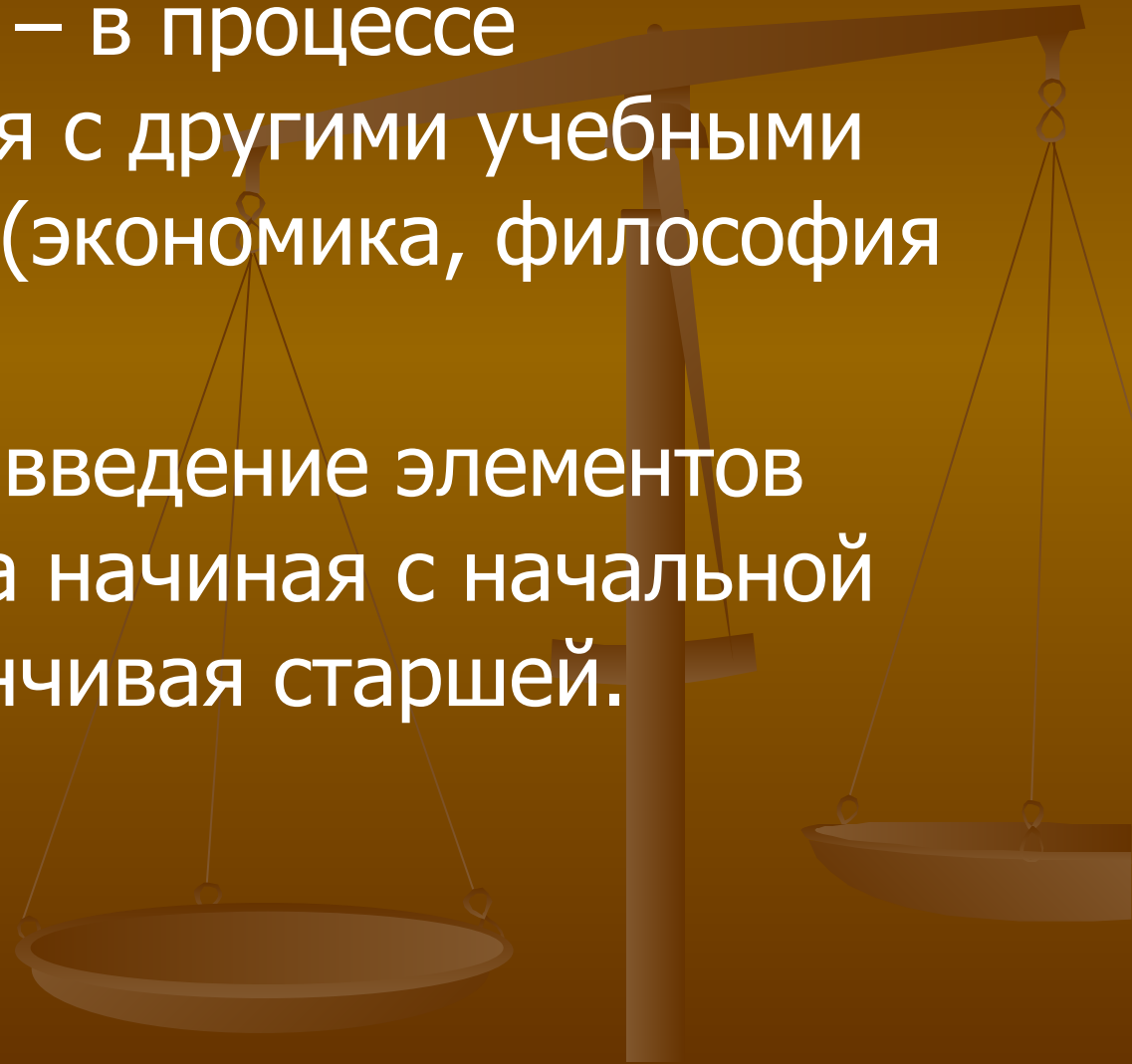
Межпредметные связи в правовом обучении проявляются в виде:

- установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);
- проведения взаимосогласованных форм учебной работы;
- установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности.



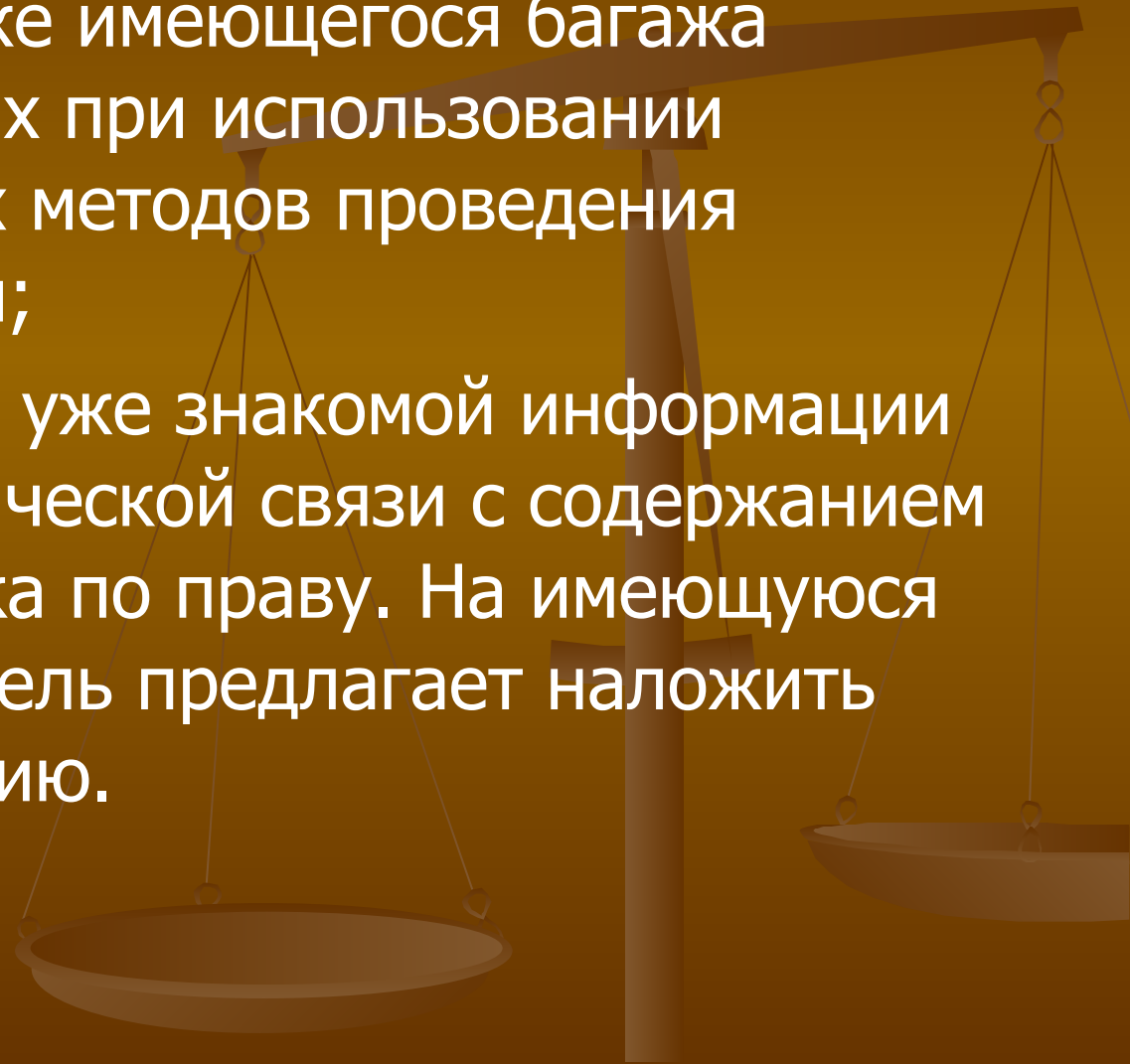
Межпредметные связи могут осуществляться:

- Горизонтально – в процессе взаимодействия с другими учебными дисциплинами (экономика, философия и.др.)
- Вертикально – введение элементов изучения права начиная с начальной школой и заканчивая старшей.



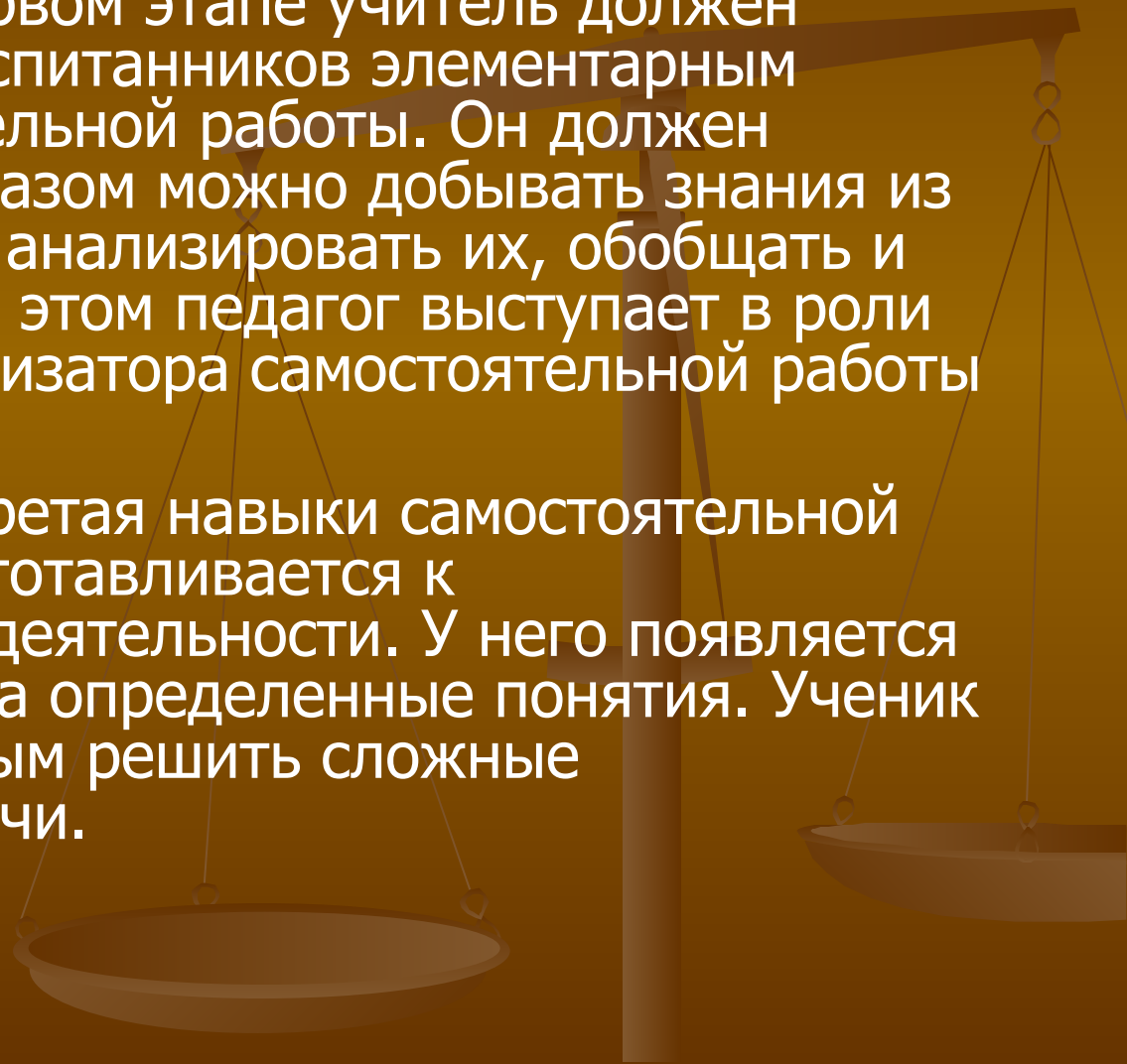
Специалисты выделяют следующие пути осуществления межпредметных связей:

- учет учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разновариантных методов проведения учебного занятия;
- воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию.



Самостоятельная работа учащихся

- Первый этап. На первом этапе учитель должен «научить» своих воспитанников элементарным приемам самостоятельной работы. Он должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора самостоятельной работы детей.
- Второй этап. Приобретая навыки самостоятельной работы, ученик подготавливается к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. Ученик становится способным решить сложные нестандартные задачи.



Основные типы изучения права.

1. Традиционный.

- 1.1. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит учителю.
- 1.2. Критика материала со стороны учеников сведена к минимуму.
- 1.3. Обучение построено на чёткой логической основе.
- 1.4. Главная цель – формирование правопослушной личности.

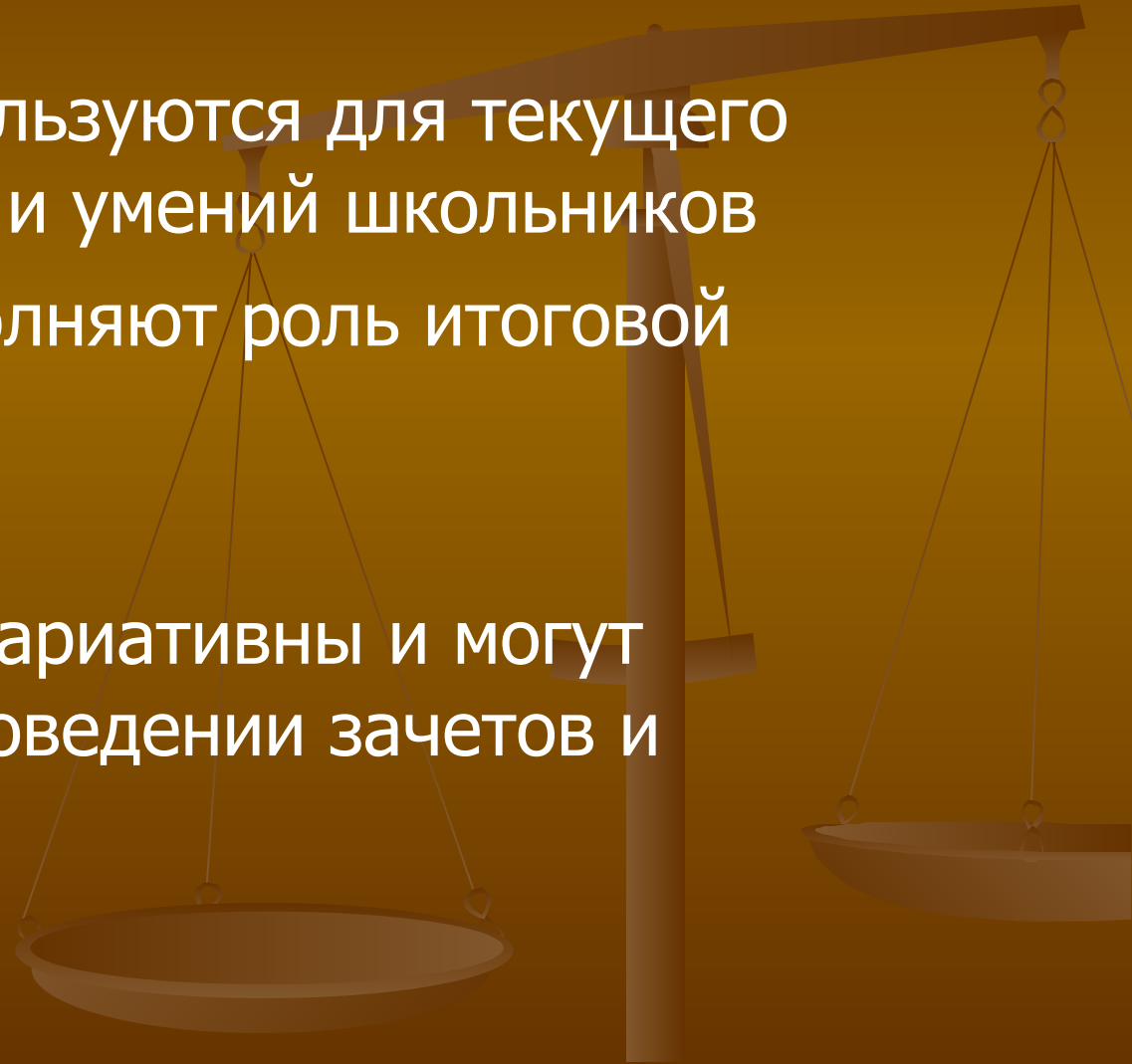
2. Исследовательский (самостоятельный).

- 2.1. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит ученику
- 2.2. Критика материала со стороны учеников сведена к максимуму.
- 2.3. Вариативность обучения, упор на развитие собственного мнения и творческого мышления ученика.
- 2.4. Главная цель – формирование правосознательной личности

Варианты диагностирования можно разделить на две группы:

- те, которые используются для текущего контроля знаний и умений школьников
- те, которые выполняют роль итоговой аттестации

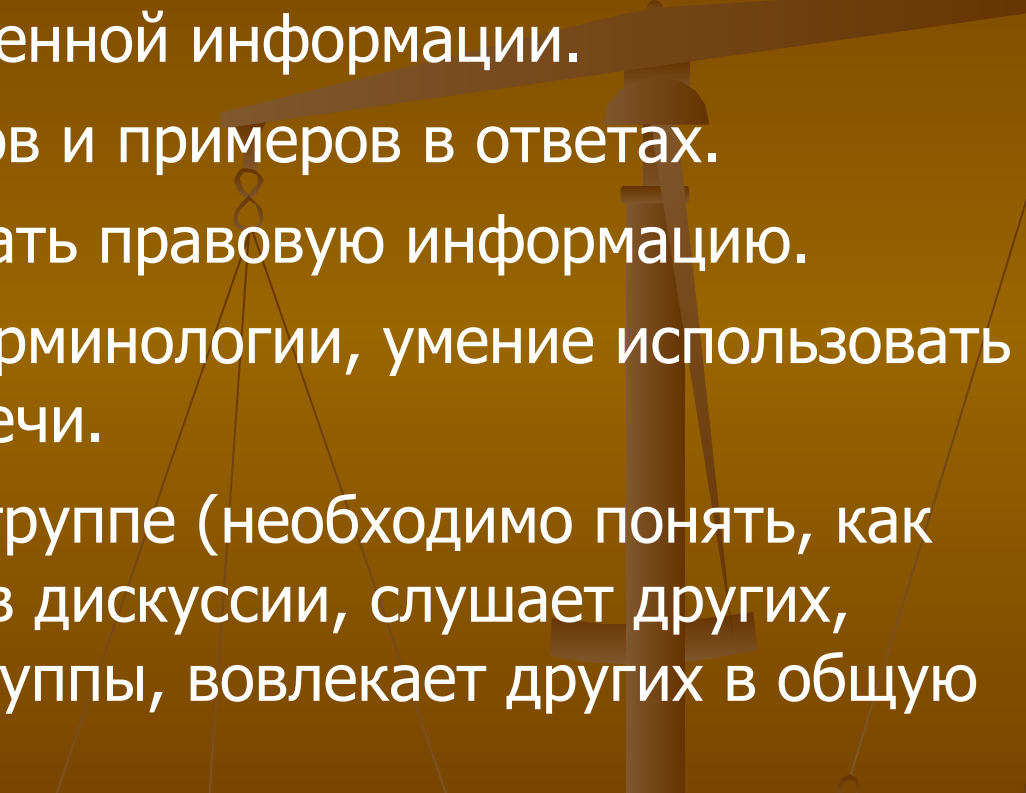
Последние менее вариативны и могут выражаться в проведении зачетов и экзаменов.

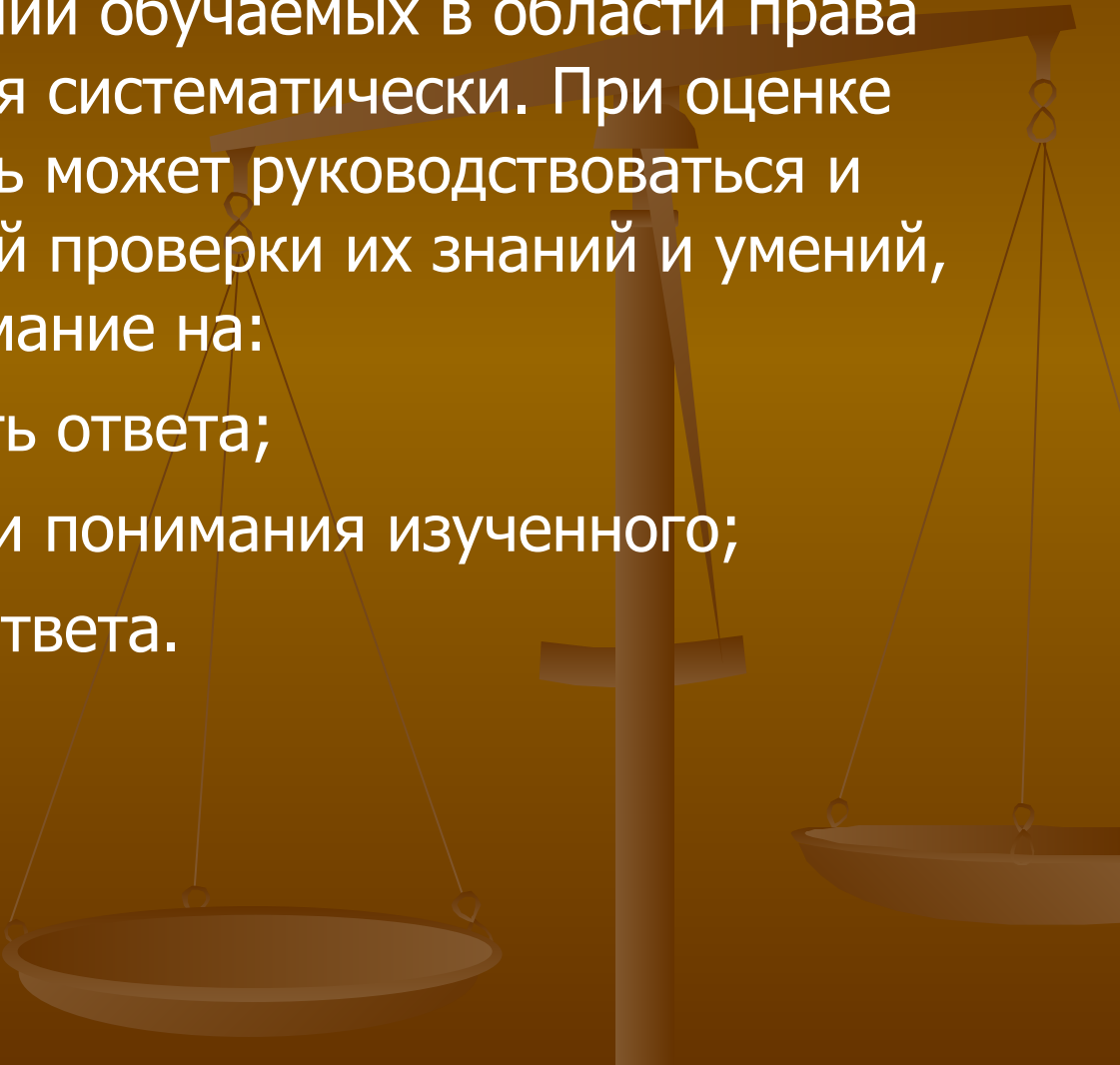


Рекомендации классической теории тестов

- 1. В заданиях необходимо использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.
- 2. Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре варианта ответов).
- 3. Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, способными привлечь внимание испытуемых.
- 4. Вопросы и ответы должны быть подобраны таким образом, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.
- 5. В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, глагол с отрицательной частицей не необходимо выделить (это можно сделать иным шрифтом либо путем подчеркивания).
- 6. Итоговый балл испытуемого надо вычислять путем сложения оценок, полученных им путем выполнения каждого из заданий теста.
- 7. При необходимости составления нескольких вариантов теста по одной и той же теме желательно руководствоваться принципом параллельных форм: тесты различных вариантов должны включать в себя одинаковое число представленных в одной и той же форме заданий с однотипным содержанием равной трудности.

В процессе контроля знаний, умений и навыков обучаемых следует обращать внимание на следующие критерии:

1. Точность представленной информации.
 2. Разнообразии фактов и примеров в ответах.
 3. Умение анализировать правовую информацию.
 4. Знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи.
 5. Умение работать в группе (необходимо понять, как обучаемый участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу).
- 



Проверка знаний, умений обучаемых в области права должна осуществляться систематически. При оценке ответа ученика учитель может руководствоваться и традиционной системой проверки их знаний и умений, когда обращается внимание на:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении.



Преподаватель права — один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание.

Выделяют пять категорий педагогов-правоведов:

1. Педагоги-новаторы. Так мы определили учителей, вносящих новизну во все элементы педагогической системы (0,8% по отношению к общему числу педагогов школ.) Их деятельность была связана с введением локальных инноваций, выразившихся в изменении содержания обществоведческих курсов.

2. Творческие учителя (20%). Так мы обозначили педагогов, вносящих новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения детей доминируют в профессиональных способностях этой категории учителей.

3. Большинство учителей (62%) отнесены к категории добросовестно работающих. Их роль не менее значима при переходе от традиционной модели функционирования школы к инновационной.

4. Учителя-формалисты, составляющие 15% педагогов, как правило, отторгаются новой системой обучения и оказываются неспособными работать в инновационном режиме.

5. Случайные люди — 2,2%.

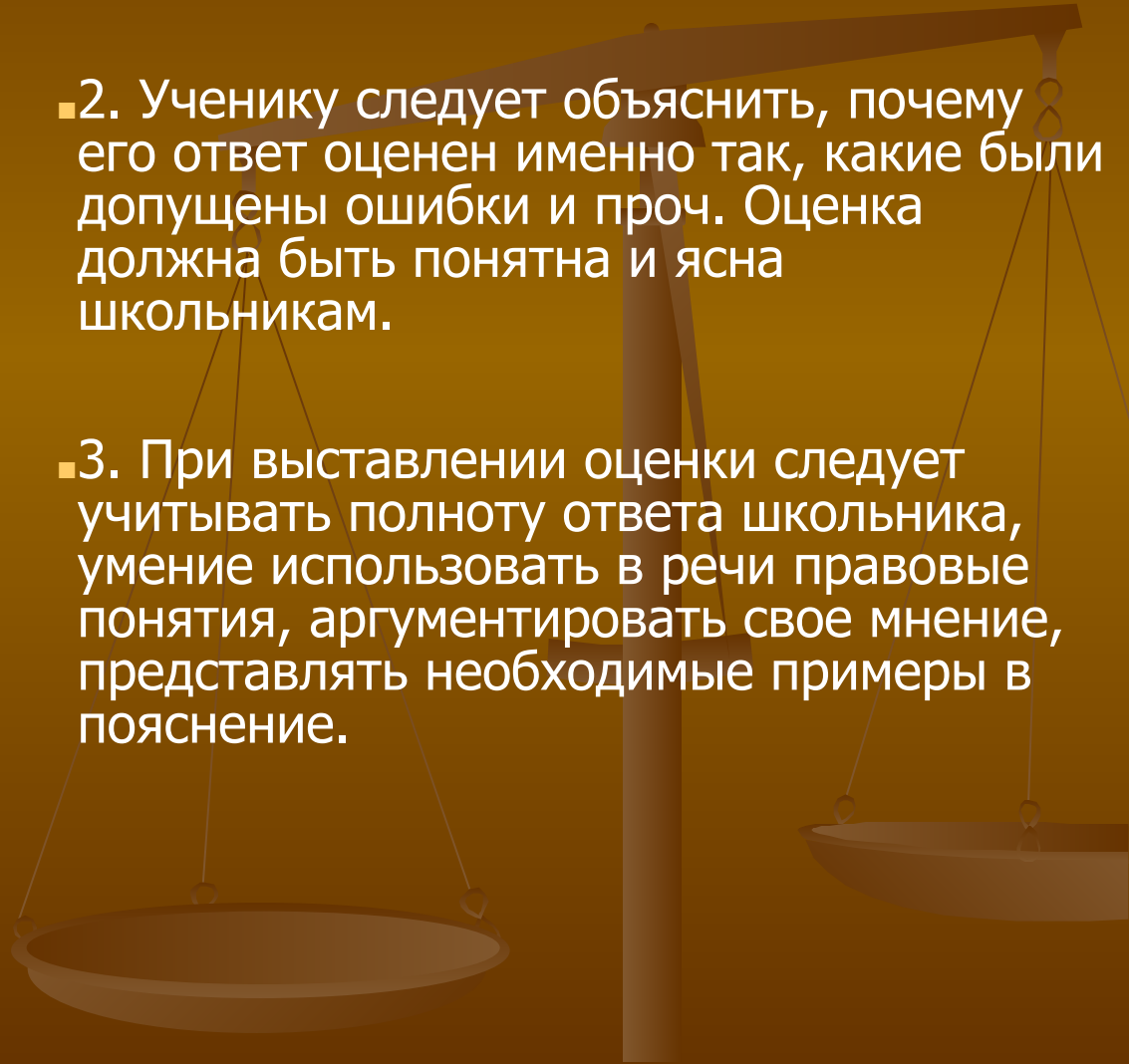
1. Цели учебного занятия. Выделяют:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные цели.

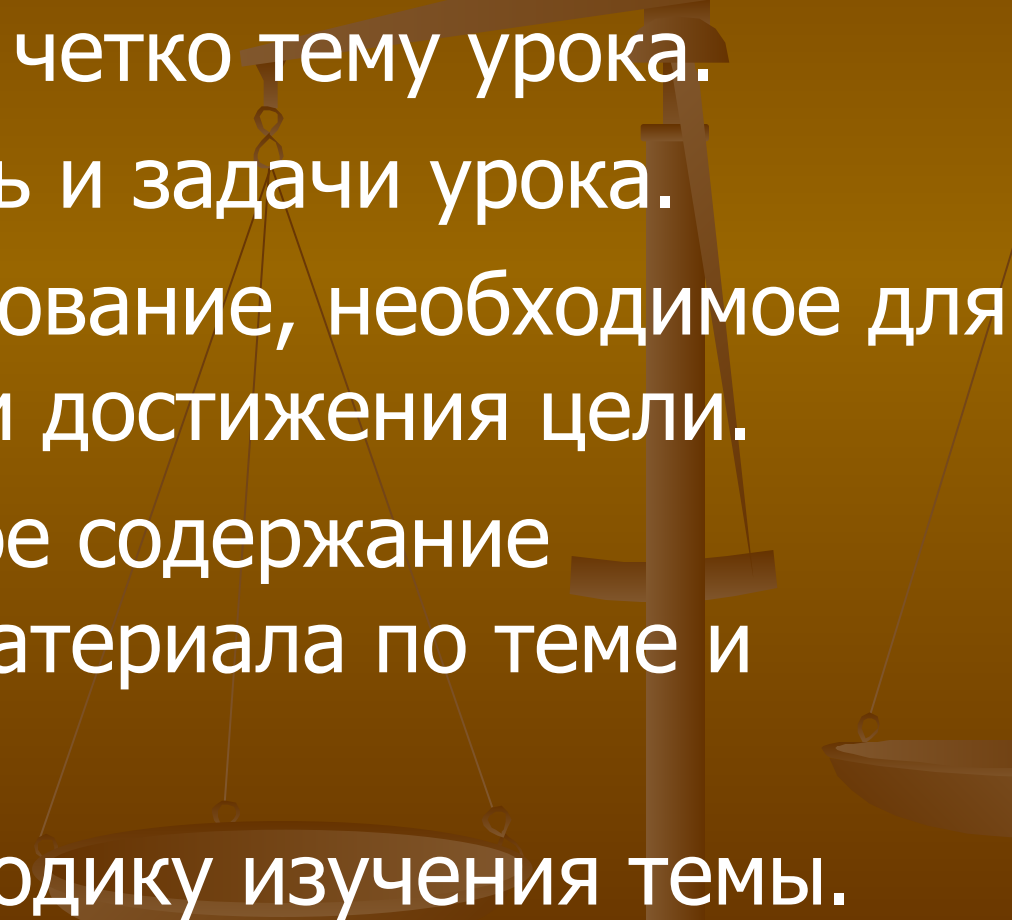


2. Памятка оценивания знаний школьников:

- 1. Оценка должна быть объективна, т. е. соответствовать знаниям и умениям школьников.
- 2. Ученику следует объяснить, почему его ответ оценен именно так, какие были допущены ошибки и проч. Оценка должна быть понятна и ясна школьникам.
- 3. При выставлении оценки следует учитывать полноту ответа школьника, умение использовать в речи правовые понятия, аргументировать свое мнение, представлять необходимые примеры в пояснение.



Памятка учителю права для составления типичного конспекта урока

1. Сформулируй четко тему урока.
 2. Обозначь цель и задачи урока.
 3. Укажи оборудование, необходимое для решения задач и достижения цели.
 4. Отбери важное содержание юридического материала по теме и запиши его.
 5. Обозначь методику изучения темы.
- 

Основные принципы научной организации труда учителя права.

Главным учреждением в области повышения квалификации учителей права, методистов и руководителей образовательных учреждений является государственная федеральная Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Украины.

- 1. Принцип оптимальности.** Обычно он проявляется в создании максимально благоприятных условий для проведения конкретного учебного занятия по праву. Для четкой организации такого процесса обучаемые заранее предупреждаются о месте и времени проведения занятия, необходимом оборудовании урока. Педагог при необходимости заранее подготавливает учебную аудиторию, наглядные материалы, сообщает тему для изучения.
- 2. Принцип гуманизации.** Такой принцип связан с устранением неблагоприятных воздействий на ученика. Здесь становится важным сформировать доверительную обстановку общения с обучаемым, используя исключительно его положительные эмоции. Нет смысла насильно заставлять учеников выполнять определенные действия, ибо силовые приемы в организации занятий чреваты отторжением хотя и нужной правовой информации.
- 3. Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения.** Для реализации именно такого принципа целесообразно проводить системную подготовку к правовым занятиям, прогнозируя определенный результат правовой обученности.
- 4. Принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел.** Организуя правовое обучение в своей школе, учитель должен дифференцированно подходить к каждому ученику, выявив изначальные его потенциальные возможности и способности. Предъявлять одинаковые требования ко всем нецелесообразно, а разнообразие применяемых методов позволит достичь гораздо больших результатов.
- 5. Принцип плановости** доказывает, что стихийно-эмпирические, разрозненные методы правового обучения, хаотично применяемые в образовании, вряд ли способны решить главные задачи правового обучения и воспитания современных школьников. В этой связи важно, чтобы образовательное учреждение уделяло особое внимание планированию в системе правового обучения, предполагающему проведение не только учебных курсов по праву, но и внешкольных мероприятий.
- 6. Принцип единства теории и практики правового обучения.** Содержание любой темы урока должно носить практико-ориентируемый характер. Таким образом ученик понимает, что получаемые знания ему крайне необходимы в жизни. Большую помощь в системе практической реализации приобретаемых юридических знаний оказывает практика работы разнообразных клиник при образовательных учреждениях, где обучаемые бесплатно оказывают всевозможную юридическую помощь населению, особенно малоимущим гражданам.
- 7. Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений.** Проведение текущего и итогового контроля правовых знаний и умений учеников позволяет систематизировать полученную правовую информацию, вовремя выявить существующие пробелы и восполнить их, а также проверить верность выбранных методов правового обучения.

Педагогическая деятельность учителя права содержит несколько компонентов:

- **организаторский** (педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учеников).
- **гностический**. При подготовке к уроку учитель осмысливает содержание учебного материала; формулирует дидактическую цель; определяет тип урока, его структуру. Выбираются источники знаний (текст учебника, лекция, юридический документ), на основе которых прогнозируется работа. Учитель продумывает вопросы и задания по теме, которая была уже изучена (необходимо углубить и систематизировать знания учеников). Этот компонент предполагает постоянное познание учителем содержания курса, новых технологий обучения.
- **конструктивный** (педагог самостоятельно «выстраивает» систему обучения, продумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности состава учеников, определяет доминирующий характер деятельности учащихся и т. д.)
- **коммуникативный** (учитель права добивается установления обратной связи, взаимопонимания и согласованных действий с учеником).

Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии правового обучения.



О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

Педагогические

технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют учителю добиваться запланированного результата в правовом обучении школьников.

Типы инноваций в школьной системе обучения праву

Инновации в содержании правовых курсов

В образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.

Инновации в технологии обучения

Появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе. В первую очередь это связано с проведением деловых игр.

Инновации в управляющей системе школы

Появляются новые должности, изменяется система методической работы педагогов.

Инновации в воспитательной работе школы

Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств.

Современная система правового обучения позволяет педагогу оптимально сочетать на практике традиционные и инновационные технологии.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для «воспроизводящего усвоения».

Игры в правовом образовании.

Дидактическая игра — это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе».

Правила проведения уроков в форме игры по праву:

1. Ученикам следует четко, доходчиво объяснить правила игры.
2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.
3. Игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат).
4. Нельзя проводить из урока в урок по праву игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие.
5. В игру следует вовлекать всех учеников.
6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.
7. В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.
8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и проч. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и проч.

Правовые учебные игры специалисты предлагают разделить на:

- **Дидактические игры:**

- «Чудо-фраза», «Летает – не летает»,
- «Контакт», «Странные рассказы»

- **Имитационные игры:**

- «Суд»

- **Иллюстративные игры:**

- «Ты не один», «Разные значения слова «закон»»,
- «Яблоко»

- **Деловые игры:**

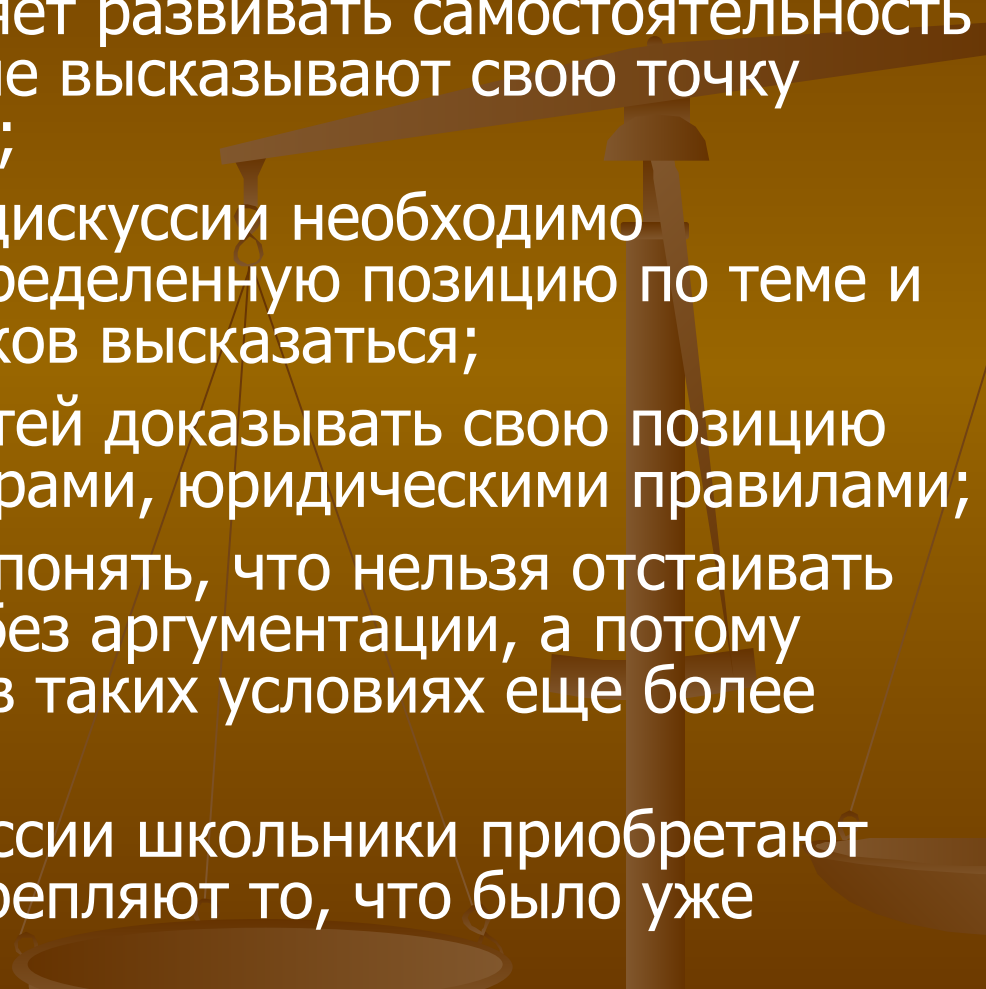
- «Выборы местной власти»

- **Сюжетно-ролевые игры:**

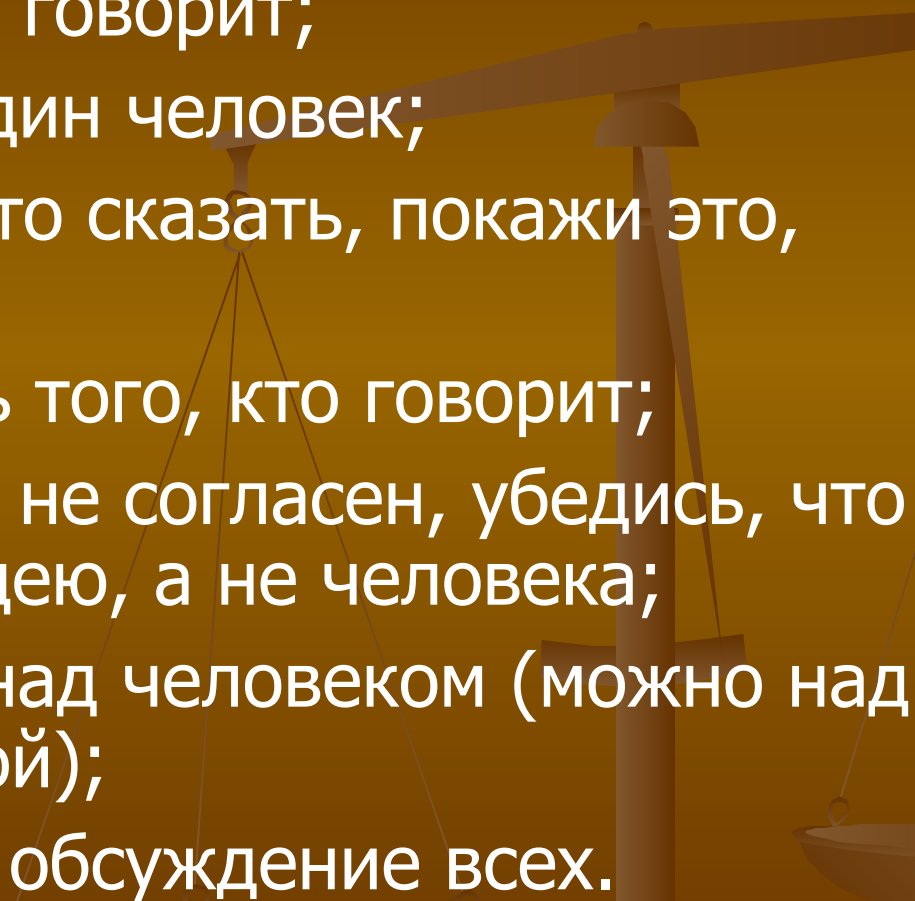
- «Шаг за шагом», «Пересказываем сказку»,
- «Ролевое обсуждение»



Большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы.

- 1. Дискуссия позволяет развивать самостоятельность школьников, которые высказывают свою точку зрения на проблему;
 - 2. Для проведения дискуссии необходимо сформулировать определенную позицию по теме и попросить школьников высказаться;
 - 3. Важно научить детей доказывать свою позицию конкретными примерами, юридическими правилами;
 - 4. Ученики должны понять, что нельзя отстаивать свою точку зрения без аргументации, а потому значимость знаний в таких условиях еще более возрастает;
 - 5. В процессе дискуссии школьники приобретают новые знания и закрепляют то, что было уже изучено.
- 

Председатель Международной ассоциации по преподаванию прав человека Ф. Тибитс сформулировал правила дискуссии:

- слушать того, кто говорит;
 - говорит только один человек;
 - если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;
 - нельзя прерывать того, кто говорит;
 - когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;
 - нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой);
 - надо вовлекать в обсуждение всех.
- 

При изучении многих правовых вопросов результативно проводить диалоги и дебаты, которые различаются по следующим критериям:

- 1. Диалог - представляет собой одну из форм сотрудничества сторон, которые обсуждают определенную проблему;
 - 2. В диалоге нахождение общих знаменателей является целью;
 - 3. В диалоге одна сторона выслушивает другую (другие) с целью понимания, нахождения значения и принятия соглашения;
 - 4. Диалог расширяет и, возможно, изменяет точку зрения участника;
 - 5. В диалоге одна сторона уступает лучшему варианту другой, зная, что предположения других людей способствуют улучшению, а не разрушению.
- 1. Дебаты - явление оппозиционное: две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны;
 - 2. В дебатах целью является победа;
 - 3. В дебатах одна сторона слушает другую с целью найти изъяны и парировать своими аргументами;
 - 4. Дебаты укрепляют собственную точку зрения участника;
 - 5. В дебатах сторона подает свое лучшее видение проблемы и защищает его против вызова другой с целью доказать правоту.

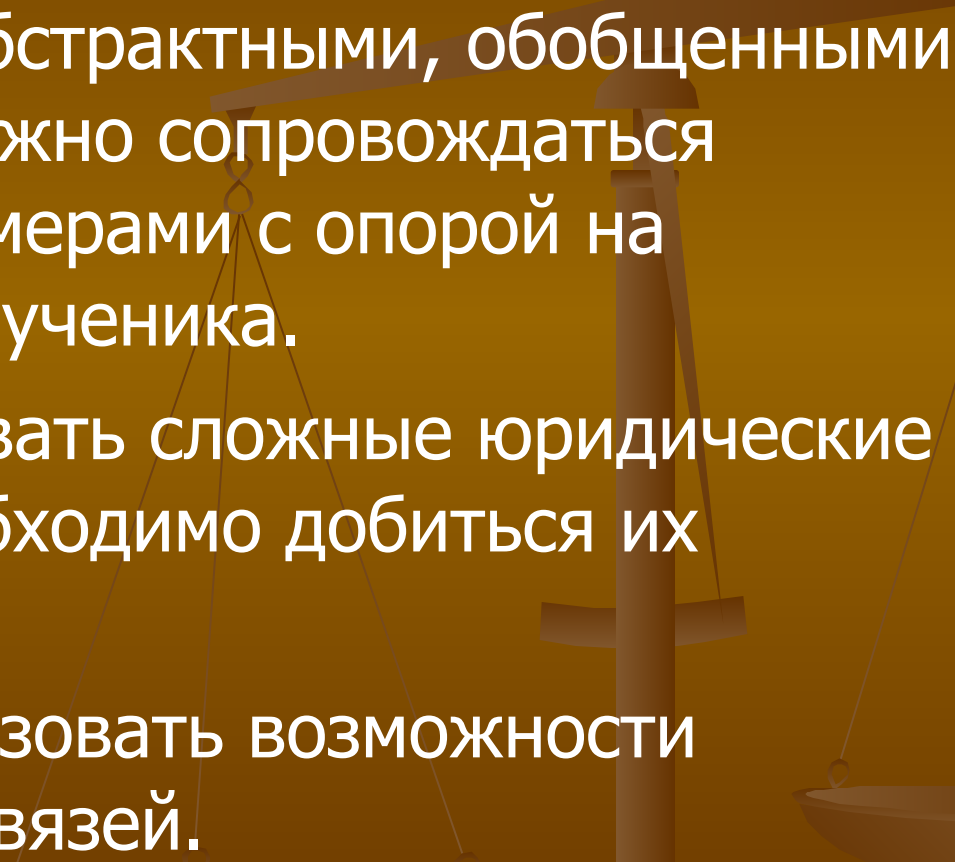
Существуют и такие виды работы на уроке права:

- 1. «Общий галдёж». Ученикам отводится 5 мин. для того, чтобы они в группах могли высказать собственное мнение по поводу изученного. Представители групп могут поделиться своими мыслями с классом, задать вопросы всем.
- 2. Рисование. Развивает наблюдательность и воображение учеников.
- 3. Работа с картинками и фотографиями. Позволяет наглядно объяснять учащимся материал урока, а так же задействует ассоциативное мышление.
- 4. Работа с газетами. Формирует информационные умения у учащихся.
- 5. Интервьюирование. Развивает коммуникативные качества учеников и их речь.
- 6. Воспроизведение информации. Основательно развивает механическую и кратковременную память.
- 7. Практикумы. Позволяют апробировать теоретические навыки в ситуации приближённых к правовой действительности.
- 8. Проектные технологии. Направлены на развитие стратегического мышления, а также формирование управленческих навыков у школьников.
- 9. Рабочие тетради. Позволяют школьникам в большей степени систематизировать свои знания, а также способствуют их самообразованию.

Раздел 6. Методика преподавания отдельных правовых тем.



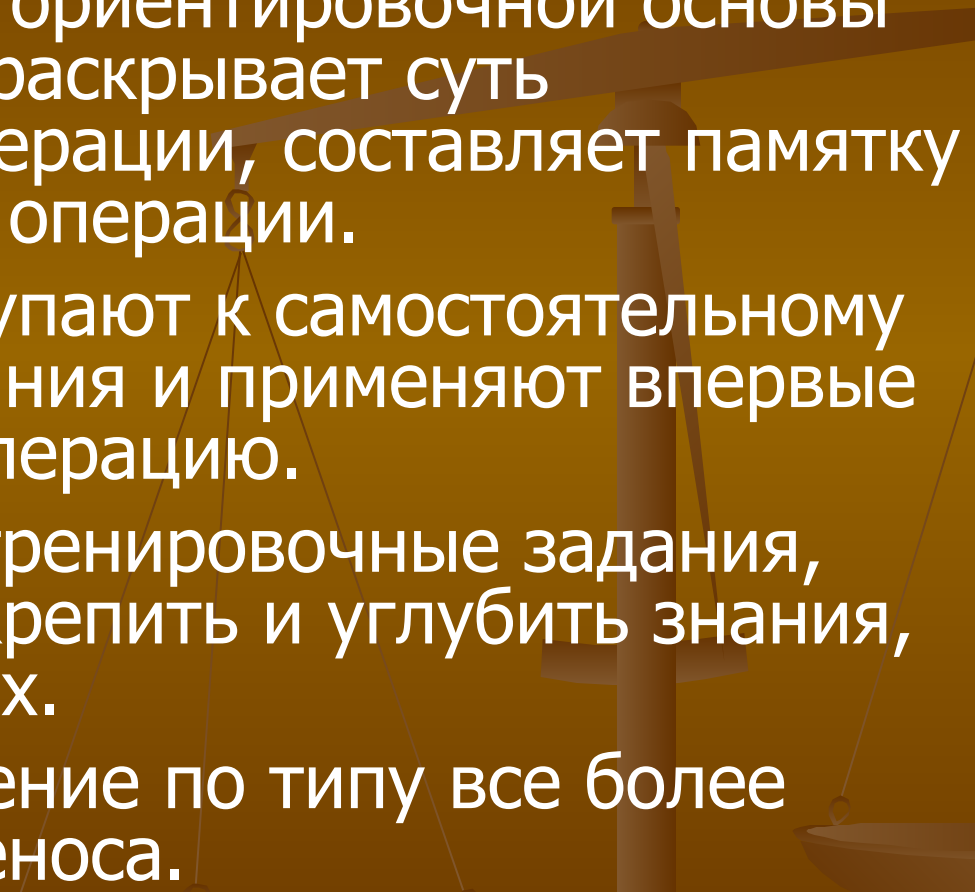
Можно сформулировать некоторые правила изучения теории права в школе:

- 1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.
 - 2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.
 - 3. Следует использовать возможности межпредметных связей.
- 

Выделяют следующие учебные умения

- 1. Речевые. Суть которых заключается в развитии грамотной, богатой и логичной речи у ученика.
- 2. Организационные. Школьник должен уметь правильно распределить свой день, выполняя самостоятельные домашние задания, планировать ту или иную форму деятельности и проч.;
- 3. Информационные. Ученик в процессе обучения праву приобретает умения работать с учебником, правовыми текстами, хрестоматией, юридическими документами, справочниками;
- 4. Интеллектуальные. К ним относят умения решать задачи, воспринимать и воспроизводить правовой материал, осуществлять самоконтроль.

Методика формирования умений

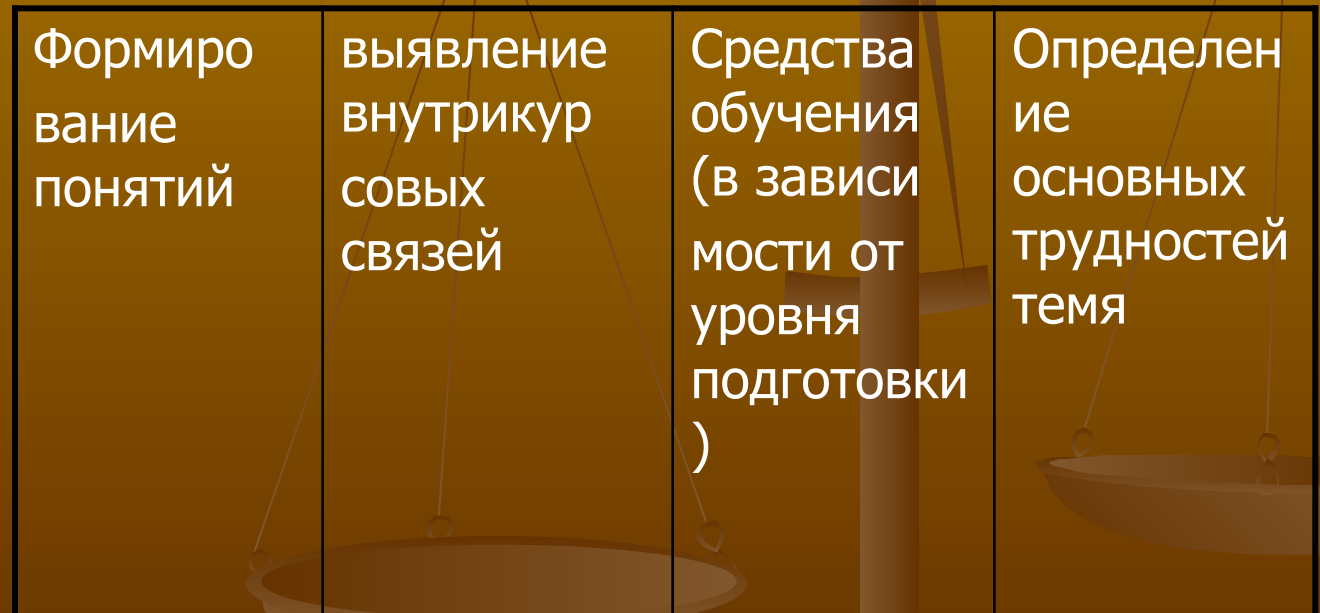
- 1. Формирование ориентировочной основы умения. Учитель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения этой операции.
 - 2. Ученики приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию.
 - 3. Выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых.
 - 4. Применяют умение по типу все более отдаленного переноса.
- 

Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права

Учитель:

- Закрепление юрид. понятий
- Интегрированные уроки
- Работа с документами
- Быстрое устарение инфо в учебнике

Методика изучения конкретной темы в области частного права



Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования

Методика темы «Правовое регулирование образования»

Учитель:

- Определяет значение темы в курсе
- Выделяет опорные и межпредметные связи
- Проводит актуализацию знаний о теории права
- При подготовке обращает внимание на логику, структуру и содержание темы
- Определяет значение темы для мировоззрения ученика
- Связь теории и практики

Методика изучения темы «Экология»

- ❖ Формулирует цели и задачи темы
- ❖ Определяет структуру и содержание
- ❖ Составляет понятийный аппарат
- ❖ Обращает внимание на трудности при изучении и пути их преодоления
- ❖ Акцентирует внимание на вопросах экологии
- ❖ Формирует личностно-осознанные эколого-правовые установки
- ❖ Повторительно-обобщающий урок-игра. 3 главных вопроса:
 1. Право человека на благоприятную природную среду
 2. Экологические права и обязанности граждан
 3. Экологическое правонарушение и