

Сурдопедагогика

Сурдопедагогика – это



(лат. *surdus* «глухой»
+ греч. *païdagōgikē*
«искусство воспитания») -
составная часть специальной
педагогики, представляющая
собой систему научных знаний
об образовании лиц с
нарушениями слуха.



Сурдопедагог - это педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей,

проводящий реабилитацию детей с кохлеарными имплантатами.

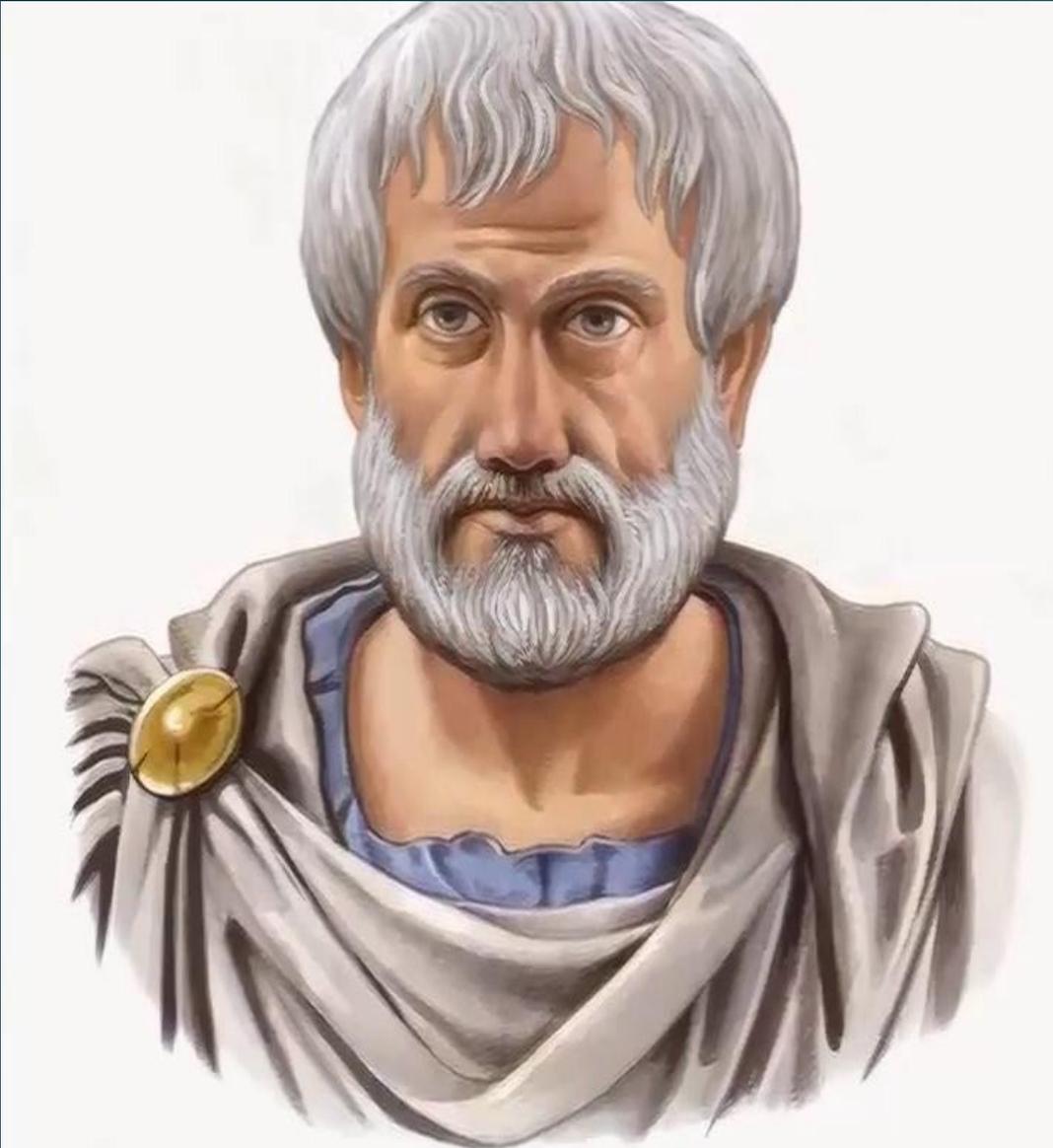


Задача сурдопедагогики



**формирование у
детей
с аномалиями слуха
полноценной устной
речи и обучение их
специальному жесто-
вому языку глухих.**

История сурдопедагогики



Первые высказывания о возможности обучения глухих содержатся в сочинениях Аристотеля.

История сурдопедагогики



В 1770г. французский сурдопедагог Ш.М. де л'Эпе учредил первое в мире училище для глухих - Парижский национальный институт, для обучения использовался мимический язык глухонемых.

Один из основоположников сурдопедагогики

История сурдопедагогики



Немецкий сурдопедагог С. Гейнике разработал другую систему обучения - так называемый устный метод, основанный на устной форме словесной речи.

История сурдопедагогики



*Обучение разговорной речи,
Санкт-Петербургская губерния, 1907г*

**На Руси первые
специальные учреждения
для глухих
1806 г. - в Павловске
(в 1810 г. переведено в
Санкт-Петербург и
в 1834 г. — в Москве.**

История сурдопедагогики



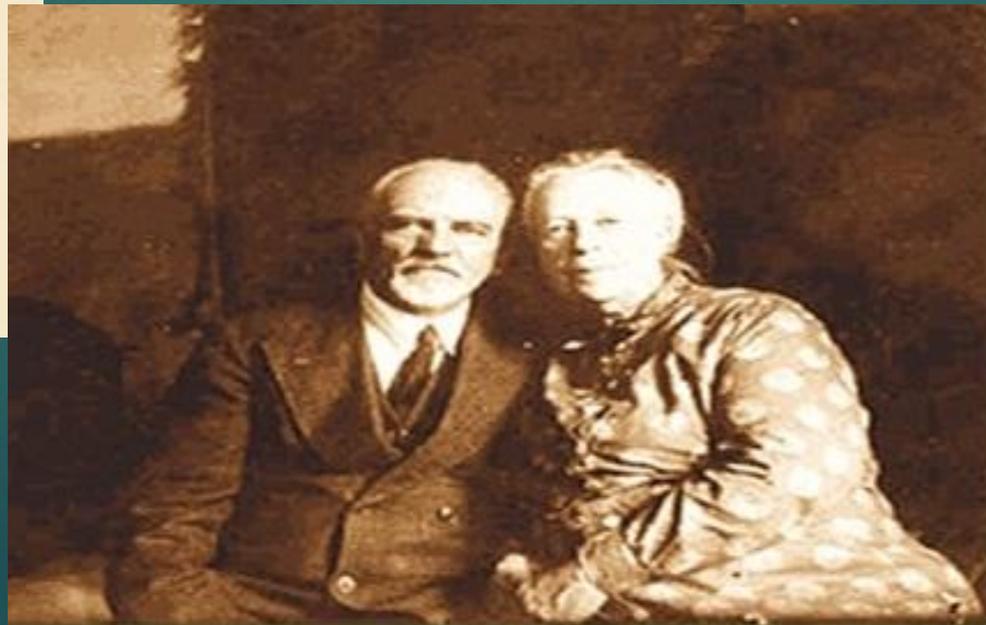
К 1907 г. в России
61 заведение для глухонемых:
50 школ и училищ, 7 приютов,
4 учреждения смешанного типа
(для призрения и обучения).

В них учились 2226 человек,
работали 343 педагога.

Московский институт глухонемых 1919г.

История сурдопедагогики

Начало XX в. (1900) создание в Москве по инициативе Ф.А. Рау и Н.А. Рау детского сада для глухих детей.



История сурдопедагогики



«Акустикон» — электрический слуховой аппарат начала XX в. (США)

1950 г.
Стал применяться
заушный слуховой
аппарат.

Развитие сурдопедагогики

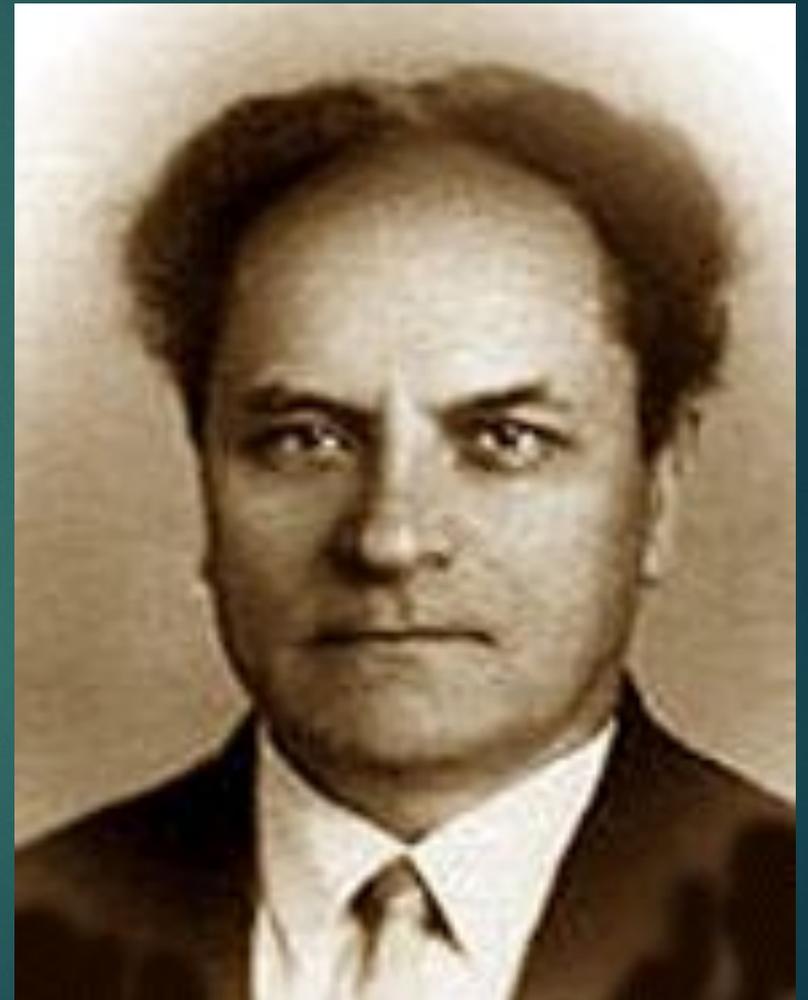


С конца 60-х гг. XX в. отечественная сурдопедагогика приступила к разработке вопросов интегрированного, обучения детей с нарушениями слуха.

Развитие сурдопедагогики

Создается новая система обучения глухих в начальных классах, с использованием предметно-практической деятельности учащихся.

60-е годы под руководством С. А. Зыкова



Направления исследований и достижения:

- Развитие нового направления реабилитации лиц с нарушенным слухом – кохлеарной имплантации.



Направления исследований и достижения:

- развитие методов ранней диагностики нарушений слуха, разработка проблем воспитания детей с нарушенным слухом раннего возраста.



Направления исследований и достижения:



- разработка проблем профессионального обучения лиц с нарушенным слухом в новых социально-экономических условиях; проблем высшего образования.

(Г. Н. Пенин и др.)



Направления исследований и достижения:



- разработка и внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционного обучения детей и взрослых с нарушенным слухом.

(Е. Н. Гончарова, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина и др.)

*Кукушкина О.И., д.пед.н., доцент,
член корр. РАО*

Ведущие центры воспитания и обучения
детей с нарушениями **Санкт-Петербургское**

**и Московское училища
для глухонемых .**





Процесс дальнейшего развития и совершенствования отечественной системы обучения, воспитания и профессиональной подготовки лиц с нарушениями слуха продолжается.

Спасибо за внимание!

