

**Использование
кинезиологических
упражнений для активизации
речевой деятельности у
младших школьников с ОНР
3 уровня**

**Верхотурова Светлана Витальевна
учитель-логопед М**

Направления моих интересов:

- Логопедия
- Дефектология
- Психология
- Кинезиология
- Нейропсихология

Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей младшего школьного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент школьников младшего возраста с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Владение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в начальной школе;
- В современном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей;
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики;
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов;
- Обучение младших школьников родному языку - одна из главных задач в подготовке детей к обучению в среднем и старшем звене;
- Нарушения различных видов речевой деятельности препятствуют усвоению школьных предметов, вызывают школьную дезадаптацию.

Актуальность проблемы речевого развития

- **Нарушения речевой деятельности могут быть вызваны задержкой в формировании определенных функциональных систем организма.**
- **Одной из причин могут быть трудности динамической и кинетической организации движений ребенка.**
- **При поступлении в школу ребенок должен не только обладать определенным уровнем развития познавательных процессов, но и иметь соответствующее возрасту моторное развитие.**
- **У детей 7-8 лет не в полной мере складывается необходимый для учебной деятельности тип совместной работы обоих полушарий головного мозга.**
- **Возраст до 10 лет - самый благоприятный период для интеллектуального развития, т.к. кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.**
- **Своевременное развитие межполушарного взаимодействия с помощью индивидуальных методик позволяет повысить успешность обучения детей.**
- **С целью интеллектуального развития можно использовать кинезиологические упражнения.**

«Едва ли 10% людей на земле сбалансированно используют оба полушария своего головного мозга. Остальные развивают только левое полушарие и игнорируют колоссальный творческий потенциал правого полушария».
Мэрили Зденек

КИНЕЗИОЛОГИЯ – НАУКА О РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта .

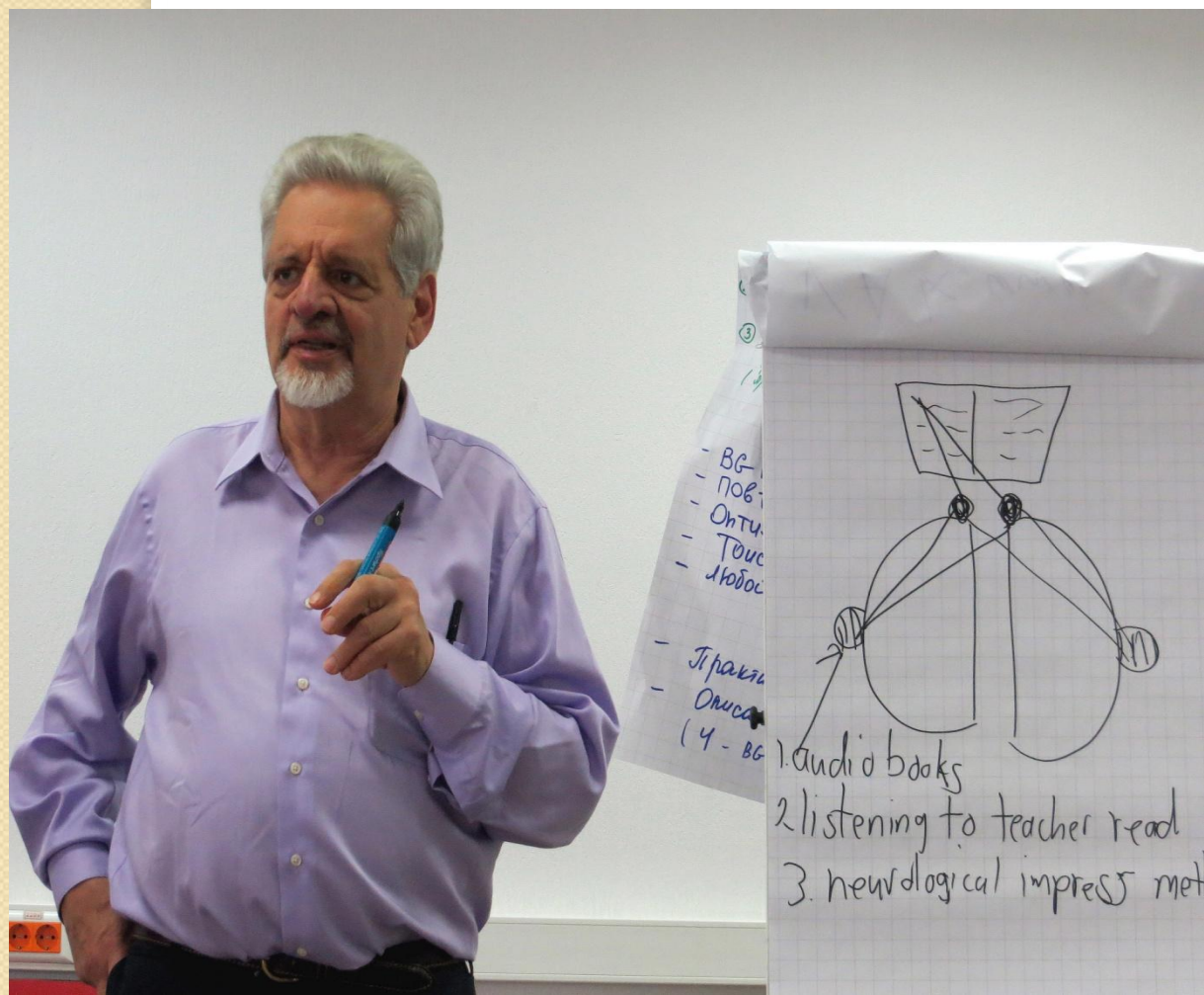
«ГИМНАСТИКА МОЗГА» - одно из направлений метода «Образовательная кинезиология»

Она существует уже более двухсот лет и активно используется во всем мире.

Основная цель кинезиологии: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

В результате межполушарного взаимодействия головного мозга происходит:

- Синхронизация работы левого и правого полушарий;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие мышления, внимания, речи, памяти;
- Профилактика дислексии и дисграфии.

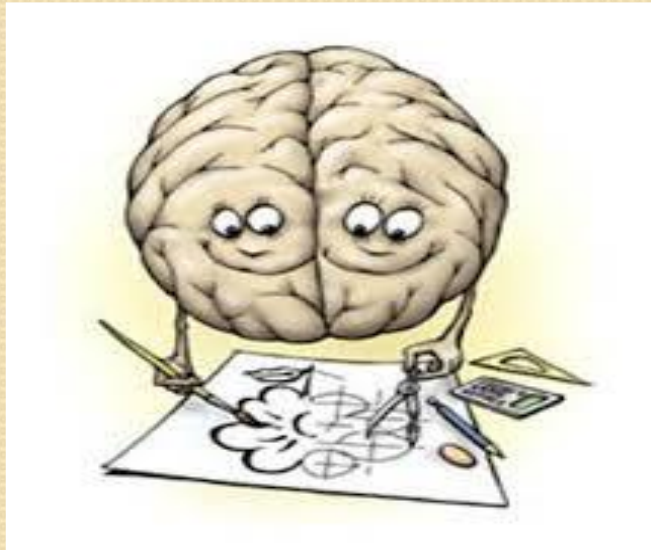


Программа
«Гимнастика
мозга» была
разработана в 1970-х
гг. американским
ученым **Полом
Денисом** в Центре
группового обучения
для неуспевающих
«Долина» в
Калифорнии, США.

Виды кинезиологических упражнений:

- **Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- **Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- **Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- При выполнении **телесных движений** развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- **Упражнения для релаксации** способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения способствуют:

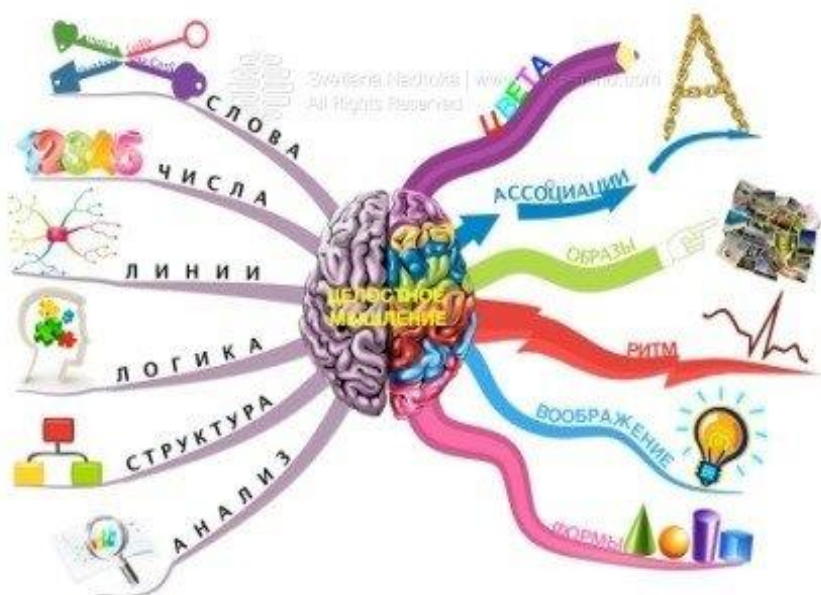


- Сформировать детям навыки самостоятельности;
- Реализовать свой внутренний потенциал;
- Улучшить работу долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления



- Восстанавливать работоспособность и продуктивность;
- Расширять поля видения, умения слушать и слышать, чувствовать свое тело;
- Интегрировать систему «тело - интеллект», гармонизировать работу левого и правого полушарий

Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое за пространственно-образное мышление. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно правое полушарие.



- Для коррекционной работы с детьми использую **систему А.Л. Сиротюк**, разработанную на основе кинезиологических приемов.
- Применяю следующие кинезиологические упражнения:
 - 1) растяжки, которые улучшают тонус мышц;
 - 2) упражнения на дыхание, способствующие развитию самоконтроля и произвольности;
 - 3) глазодвигательные, расширяющие поля зрения и работающие на восприятие информации;
 - 4) телесные, которые нацелены на снижение непроизвольных движений, мышечных зажимов;
 - 5) упражнения для пальцев рук, улучшающие развитие речи, работу головного мозга;
 - 6) массаж ушных раковин и пальцев рук;
 - 7) релаксационные упражнения.

Этапы освоения кинезиологического приема

- **Первый этап –**
начальное
разучивание
двигательного
действия
- **Второй этап:**
углубленное
разучивание
двигательного
действия
- **Третий этап –**
закрепление и
совершенствование

Рекомендации по применению кинезиологических упражнений

- **Занятия можно проводить в любое время;**
- **Ежедневно, без пропусков;**
- **Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;**
- **Требуется точное выполнение движений и приемов;**
- **Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то требуется комплекс упражнений;**
- **Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут в день.**

Использование нейроскакалки

Для этой скакалки нужна активная работа ног. Одна нога должна совершать шаг вправо, а другая должна совершать шаг влево, либо вперед-назад, либо скакалка крутилась. При этом происходит полушарное взаимодействие, работа нервной системы, гармонизируется. Если включить музыку и скакать, развивая ещё и правое полушарие, то один круг скакалки считать, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), будем развивать также левое полушарие.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

