

# Роль родителей в формировании учебной мотивации студента

- Эта тема волнует каждого родителя. Все семьи так или иначе встречают проблему мотивации к учёбе.
- Когда вчерашний школьник становится студентом, родители уже не так серьезно следят за учебой. Мол “твоя жизнь, хочешь – учись, не хочешь – работай”.
- Отсутствие мотивации к учебе у студентов – дело распространенное, потому что они думают: диплом – это просто документ, никто не идёт работать по профессии, а учиться нужно только для того, чтобы родители не переживали.
- Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям, но и семье.

- Эффективность учебы студента во многом зависит от того, насколько высока его мотивация к обучению.
- На сегодняшний день тема мотивации и стимулирования является актуальной как для студентов, так и для преподавателей. Нам нередко приходится сталкиваться с проблемой непонимания студентами необходимости изучения тех или иных дисциплин.
- У студентов - часто возникает вопрос: «Зачем нам изучать тот или иной предмет?». А у преподавателей и родителей: «Как научить студентов учиться?»

# Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию

- **Мотивация обучения** — средства побуждения студента к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению знаний.
- **Мотив** — это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней и отношением к предмету его деятельности.
- В системе учебных мотивов переплетаются как **внутренние** так и **внешние** мотивы.

# Мотивы учебной деятельности:

## Внутренние (*познавательные*) МОТИВЫ:

- собственное развитие в процессе учения - необходимо, чтобы сам студент захотел что-то сделать и сделал это.

# Мотивы учебной деятельности:

## Внешние (социальные) МОТИВЫ:

- исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности.
- Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — **внутренним** (познавательным).

Причины отсутствия у студентов интереса к занятиям различны.

*Пример:* Способ выбора абитуриентом специальности значительно сказывается на мотивации обучения студента: если будущая профессия выбрана неосознанно, случайно или по настоянию родителей, то у студента, как правило, слабая мотивация к обучению.

Кроме того, студенты-первокурсники имеют различную базовую подготовку. Это приводит к потере интереса к обучению, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении некоторых дисциплин.

Немаловажным также является отсутствие или недостаточность у студентов навыков самостоятельной работы:

# Как родителям повышать учебную мотивацию

1. Поговорите с Вашим студентом (ребёнком)

- о важности образования,
- о его отношении к учебе - для чего он учится;
- что его интересует;
- чего он боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.).

Откажитесь от критики услышанного. Вам необходимо определить, что же самое главное для вашего ребенка в учебе, что поможет ему успешно учиться. Проявите терпение.




2. Отмечайте достижения вашего студента, акцентируя внимание на получаемых знаниях и умениях.

3. Откажитесь от наказания за неудачи - неудача сама по себе является наказанием.

Не сравнивайте результаты обучения вашего сына/дочери с результатами детей ваших родственников и знакомых, это может привести к раздражению.

4. Спрашивайте как прошел его день в колледже.

5. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.  
Мотивируйте на подготовку .

- 
- Занимайтесь своими детьми, помогайте им.
  - Помните!
  - Процесс образования в колледже – трудное дело сейчас для вашего студента.

!!! Если проблемы в учебе –  
**ПРИДИТЕ** в колледж, поговорите  
с его преподавателем о  
различных альтернативах и  
вариантах решения.

**Спасибо за  
внимание!**