СТАДИИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕИ СТАДИАЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ).

Развитие – 8.

Лукьяненко А.

ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПО ФРЕЙДУ

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

К. ХОРНИ

– человек должен жить среди близких людей, без них будет нарушена привязанность и не может быть развитие личности.

Хорни подчеркивала доминирующее влияние общества, социального окружения на развитие личности человека. Она также доказывала, что развитие не предопределено только врожденными инстинктами, человек может изменяться и продолжать свое развитие в течение жизни, поэтому не существует фатальной обреченности на невроз, о которой говорил Фрейд.

Хорни придавала значение удовлетворению потребностей в обеспечении физического выживания, она не считала, что они играют основную роль в формировании личности. **Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности**. В данном случае основополагающий мотив – быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира. Хорни считала, что в удовлетворении этой потребности безопасности ребенок полностью зависит от своих родителей. Если родители проявляют истинную любовь и тепло в отношении к ребенку, тем самым удовлетворяется его потребность в безопасности. Благодаря этому вероятнее всего сформируется здоровая личность. И наоборот, если поведение родителей препятствует удовлетворению потребности в безопасности, весьма вероятно патологическое развитие личности.

АДЛЕР А.

Чувство неполноценности и комплекс неполноценности.

Компенсация:

1. Нормальная компенсация
   - Человек тренирует слабую часть
   - Развивает что-то другое

2. Невротическая компенсация
   - Унижает других
   - Бегство в болезнь

Стиль жизни – уникальный способ, которым индивид преодолевает свой комплекс неполноценности и достигает общности с людьми.

Закрепляется в возрасте 5 лет, после чего не поддается глобальным изменениям.

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ ЭРИКА ЭРИКСОНА

Согласно концепции все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана, развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для развития. Так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют функциональное целое.

Эриксон считал, что последовательность стадий – это результат биологического созревания, а содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество.

Старость	**интеграция** разочарование в жизни
Зрелость	**творчество** застой
Молодость	**интимность** изоляция
Подростковый возраст (латентная ст.)	**идентичность** диффузия идентичности
Школьный возраст (латентная ст.)	**достижение** неполноценность
Возраст игры (фаллическая ст.)	**инициативность** чувство вины
Ранний возраст (анальная ст.)	**автономия** сомнение, стыд
Младенчество (оральная ст.)	**доверие** недоверие

ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПЦИЯ Ж. ПИАЖЕ)

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л. С. ВЫГОТСКОГО

«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, потом внутри ребенка. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности».

Первое рождение совпадает с кризисом трех лет, когда впервые возникает иерархизация и соподчинение действий, отсрочка удовлетворения.

Второе рождение – с подростковым кризисом, когда возникает овладение собственным поведением через осознание, опосредствование.

Можно сказать, что эти два «рождения личности» представляют собой критические точки прогрессирующей эмансипации личности от симбиотических связей.

«Первое рождение личности» – это операциональная эмансипация личности, когда ребенок ощущает себя как некую автономную единицу;

«второе рождение» – это смысловая эмансипация, осознание себя как смысловой единицы, когда мировоззрение подростка становится индивидуальным, перестает совпадать со смысловым полем, в котором он сформировался.

ТЕОРИЯ ОТНОШЕНИЙ МЯСИЩЕВА

* У 2-3-х летнего ребенка развивается выраженная избирательность отношения – к родителям, воспитателям, сверстникам.

* В школьном возрасте увеличивается число отношений, возникают внесемейные обязанности, учебный труд, необходимость в произвольном управлении своим поведением.

* В старшем школьном возрасте формируются принципы, убеждения, идеалы.

СЛОБОДЧИКОВ В. И.

Последовательность ступеней – это смена режима *индивидуальной жизни:*

- в кризисах *рождения* –как кризис самоидентичности («так жить нельзя») и поиск новых форм событийности (на стадиях *принятия),*
- в кризисах *развития* – как кризис событийности («хочу быть, как ты») и поиск новых способов самоопределения, самобытности (на стадиях *освоения).*

Ступени развития субъективности	Матрица возраста			
	Период становления со-бытийности		Период реализации само-бытности	
	кризисы рождения	стадии принятия	кризисы развития	стадии освоения
Оживление	родовой кризис: (−2 мес)−(+3 нед)	новорожденность (новорожденный): 0,5−4,0 мес	кризис новорожденности: 3,5−7,0 мес	младенчество (младенец): 6−12 мес
Одушевление	кризис младенчества: 11−18 мес	раннее детство (дитя): 1 год 3 мес−3,0 года	кризис раннего детства: 2,5−3,5 года	дошкольное детство (ребенок): 3−6,5 года
Персонализация	кризис детства: 5,5−7,5 лет	отрочество (отрок): 7,0 лет−11,5 года	кризис отрочества: 11,0−14,0 лет	юность (юноша): 13,5 года−18,0 лет
Индивидуализация	кризис юности: 17,0 лет−21,0 год	молодость (молодой человек): 19,0−28,0 лет	кризис молодости: 27,0 лет−33,0 года	взрослость (взрослый): 32,0−42,0 года
Универсализация	кризис взрослости: 39,0−45,0 лет кризис индивидуальной жизни	зрелость (зрелый муж): 44,0 года−60,0 лет	кризис зрелости: 55,0−65,0 лет	старость (старик): 62,0 года

ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ

Социально-экономическое развитие общества	Периоды детства
1. Первобытно-общинный строй. Признаки: слабое развитие производственных сил, нет излишков продуктов, слабые производственные отношения, кормить неработающих нечем. Как только дети встают на ноги, они начинают работать	Младенчество и овладение примитивными орудиями труда
2. Усложняются орудия труда (луки, сети, топоры). Становится больше средств для существования, можно прокормить какую-то часть неработающего населения. Необходимо научить детей владеть сложными орудиями труда	Младенчество и период овладения орудиями труда. Появляются первые учителя, зачастую это более старшие дети. Данный этап развития можно наблюдать в существующих сегодня племенах
3. Появление классового общества. Признаки: разделение орудий производства и быта, усложнение общественных отношений, появление норм и правил поведения для каждого социального слоя	Период детства расширяется. В нем ребенок овладевает орудиями быта и получает производственную подготовку. Впервые здесь появляется игра как инструмент овладения отношениями между людьми
4. Машинное производство. Требуются квалифицированные рабочие. В эпоху Возрождения появляются школы для рабочих	К предыдущим этапам добавляется дошкольное детство и младший школьный возраст, появляется школьное обучение (в основном в церковно-приходских школах)
5. Промышленная революция. Требуется высокая квалификация для рабочих на производстве	Школьное детство делится на этапы: младший школьник, подросток и небольшой этап производственной подготовки. Здесь появляются фабрично-заводское обучение, семилетнее образование
6. Научно-техническая революция. Усложнение общественных отношений	Появляется период усвоения норм и правил межличностных отношений, который связан с периодом ранней юности. Появляются всеобщее десятилетнее образование и учебно-профессиональная деятельность

Качество жизни = качество проблем, которые я решаю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕИ СТАДИАЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ).

1. Восстанавливаем ход онтогенетического развития конкретного человека (от рождения до н/вр).

2. Формулируем вопросы для интервью с точки зрения определенной теории

3. Интерпретация.

- 1. Описание прохождения каждой стадии (как проходила, особенности, на сколько успешно, какие трудности и почему).
- 2. Какие основные поведенческие стратегии сформировались у человека в результате прохождения стадий
- 3. Сильные стороны (что помогает в большенстве ситуаций)
- 4. Зоны риска (какие ситуации могут представлять сложность для человека; индивидуальные особенности)