

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Татьяна Ивановна Чупина, заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга

IX ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Педагогические измерения во внутренних
системах оценки качества образования с
использованием современных
информационных коммуникационных
технологий

12 ноября 2020



ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



1. Оценка читательской грамотности основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. Ковалёвой – руководителя отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования.
2. Методика содержит стандартизированные измерительные материалы нового поколения, которые дают возможность провести анализ эффективности учебного процесса и целенаправленно скорректировать его в случае необходимости.
3. Комплект предназначен для проведения промежуточной аттестации по оценке метапредметных результатов и включает в себя:
 - методические рекомендации с компьютерной программой ввода и обработки данных (CD) по проведению оценки образовательных достижений обучающихся, интерпретации и использованию её результатов,
 - пособия для обучающихся с вариантами промежуточных (комплексных) и итоговых работ.

ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Комплект «Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности» предназначен для проведения в конце обучения в основной школе оценки сформированности важнейшего метапредметного результата – основы обучения в школе – читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией). Комплект разработан в соответствии с международными требованиями исследования PISA и позволяет оценить готовность учащихся школ к прохождению международного теста PISA.

1 этап – диагностическая работа

НАША СТРАНА

Прочитай текст и выполни задания.

Наша страна. За несколько секунд усти её территорию на географической карте. Тысячи километров заключено в её границах. Урал и сопки Сихотлиня, тайга, горы Забайкалья, хвойная тайга и морская простора полей и каменные джунгли — всё это наша страна.



Россия с запада на восток простирается от моря до Тихого океана и с севера на Ледовитого океана до Алтайских гор. О место в мире по размеру своей территории Россия с шестнадцатью странами. Ничья страна не имеет такого количества стран-соседей.



области				республики			
1. Архангельская	2. Вологодская	3. Ивановская	4. Калининградская	5. Карелия	6. Коми	7. Марий Эл	8. Мордовия
9. Нижегородская	10. Новгородская	11. Омская	12. Оренбургская	13. Пермская	14. Ростовская	15. Саха (Якутия)	16. Татарстан
17. Тюменская	18. Челябинская	19. Чувашская	20. Ямало-Ненецкий	21. Адыгея	22. Абхазия	23. Дагестан	24. Ингушетия
25. Кабардино-Балкарская	26. Северная Осетия-Алания	27. Тыва	28. Хакасия	29. Алтай	30. Бурятия	31. Иркутская	32. Красноярский край
33. Кемеровская	34. Магнитогорская	35. Свердловская	36. Челябинская	37. Курганская	38. Ханты-Мансийский автономный округ	39. Ямало-Ненецкий автономный округ	40. Ненецкий автономный округ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1

10. Ниже приведены ответы двух учеников на вопрос о языках народов России.

Ответ Светы

В России говорят на многих языках, но объединяет всех русский язык. Поэтому его изучают ученики и в Башкирии, и в Дагестане, и в Бурятии, и в Чувашии, и в других республиках, краях, округах и областях.

Ответ Кирилла

В России существует не только государственный язык для всей страны, но и государственные языки для каждой из её частей-территорий.

Проанализируй ответы Светы и Кирилла. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибка в ответе Светы?

Отметь ответ знаком ✓.

Да

Нет

Подтверди своё мнение, используя текст.

Б. Есть ли ошибка в ответе Кирилла?

Отметь ответ знаком ✓.

Да

Нет

Подтверди своё мнение, используя текст.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 5 КЛАСС. ВАРИАНТ 3

4

Особенности:

1. Четыре варианта.
2. Четыре части одной диагностической работы со сквозной нумерацией: естествознание, история и обществознание, математика, русский язык.
3. КИМ содержат тексты и задания к нему.

Минусы:

1. Протяженность во времени проведения – 4 урока.
2. Необходимость печати бумажных вариантов на каждого ученика, так как задания предполагают работу с текстом (подчеркнуть, написать, начертить, заполнить таблицу или схему).

2 этап – проверка

Продолжение таблицы	
1	2
	<p>2 балла — дан правильный ответ. В ответе указано, что Элефантина — название, связанное со слонами (английское слово), а Фивы — с крокодилами (иероглиф в названии). Неверные рассуждения не приведены. 1 балл — ответ: запись А — Элефантина, запись Б — Фивы. Объяснение приведено неполное или неверное. 0 баллов — другие ответы</p>
7	<p>Ответ: 3) В Египте мало животных, и все они почитаются в тех или иных районах Египта. 1 балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
8	<p>Ответ: 1) Особая жестокость крокодила. 7) Широко распространение крокодилов по всему Египту. 1 балл — выбраны оба правильных ответа. 0 баллов — другие ответы</p>
ВАРИАНТ 3, задания 8—14. «Наша страна»	
8	<p>Ответ: 4) о нашей Родине и том, что нас объединяет. 1 балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
9	<p>Ответ: Должны быть подчеркнуты строчки: «составляющих нашу страну частей-территорий: республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов» — и никакие другие. 1 балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
10	<p>Ответы А и Б оцениваются отдельно</p>
10А	<p>Ответ: Нет. Подтверждение ответа, например: «Русский язык — это язык межнационального общения всех народов России». ИЛИ «Русский язык государственный». ИЛИ «В республиках и округах изучают не только свой язык, но и русский язык, потому что он является государственным языком Российской Федерации на всей её территории». 1 балл — дан правильный ответ и приведено верное подтверждение. 0 баллов — другие ответы</p>

Продолжение таблицы	
1	2
10Б	<p>Ответ: Да. Подтверждение ответа, например: «Свой государственный национальный язык могут ввести только республики», ИЛИ «Края (округа, области) не могут вводить свои государственные языки», ИЛИ «Не у каждого края свой язык». 1 балл — дан правильный ответ и приведено верное подтверждение. 0 баллов — другие ответы</p>
11	<p>Ответ: 4) городские дома, стоящие так тесно, как деревья в лесу. 1 балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
12	<p>Ответ: «Главное достояние — это её люди», ИЛИ «Люди», ИЛИ «Люди — художники, поэты, композиторы». 1 балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
13	<p>Возможные варианты ответа: «Потому что, изучая историю и культуру народов своего края, школьники учатся относиться с пониманием и уважением к разным народам, ценить дружбу народов», ИЛИ «Потому что в экспедиции участвуют дети разных народов», ИЛИ «Они изучают, как люди разных народов дружат между собой». 1 балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
14	<p>Ответ должен явно или неявно отражать ощущение единства человека и страны, переданное в обобщённой форме (пример А) или с обращением к конкретной ситуации (пример Б): А) «Когда мы уезжаем в другую страну, нас тянет домой», ИЛИ «Чем больше мы узнаём нашу Родину, тем она нам ближе и дороже», ИЛИ «Мы много делаем для Родины, познаём её, и она становится, как бы частью нас. Мы и Родина — одно целое»; Б) «Когда наши спортсмены, или музыканты, или артисты участвуют в соревнованиях и фестивалях, мы «болеем» за них, как будто мы тоже вместе с ними представляем страну». 1 балл — дан ответ, в котором отражено ощущение единства человека и страны. 0 баллов — другие ответы</p>

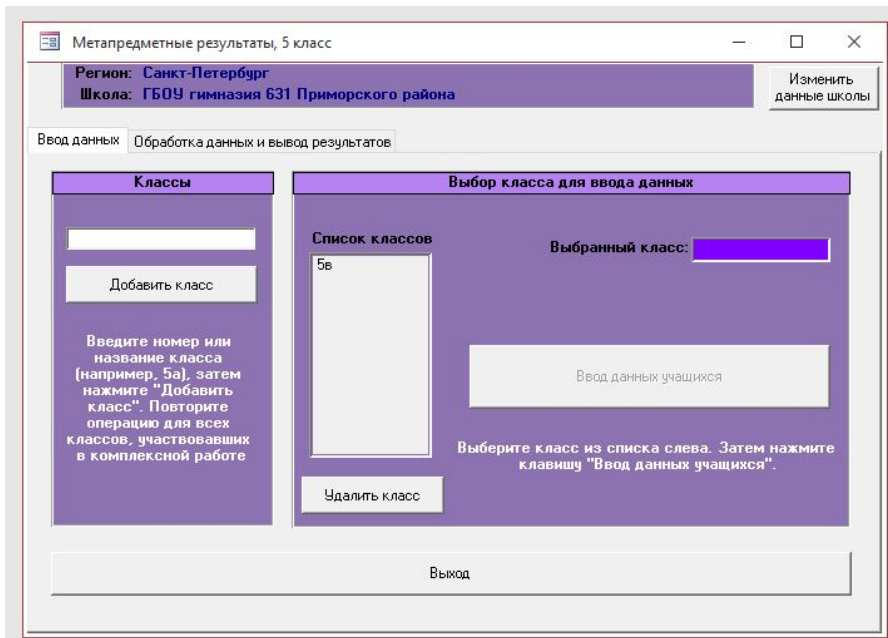
Особенности:

1. В состав комплекта входят материалы для учителя: инструкции, ключи.
2. В ходе проверки учитель должен выставить балл или выделить ответ ученика (выделены цветом).
3. Задания без баллов проверяет электронная система на следующем этапе.

Минусы:

1. Длительность и субъективность проверки учителями-предметниками.

3 этап – обработка результатов



Особенности:

1. Бесплатное ПО для обработки и интерпретации результатов.
2. Вводятся данные: ФИ, вариант, баллы/ответы.

Ссылки на скачивание ПО:

7 класс

<https://catalog.prosv.ru/attachment/be652634-b914-11e5-9b98-0050569c7d18.zip>

8 класс

<https://catalog.prosv.ru/attachment/ea056827-9daf-11e5-9225-0050569c7d18.zip>

9 класс

<https://catalog.prosv.ru/attachment/33cb73696b3d279a921ef4d9defa1bf7ea70fe04.iso>

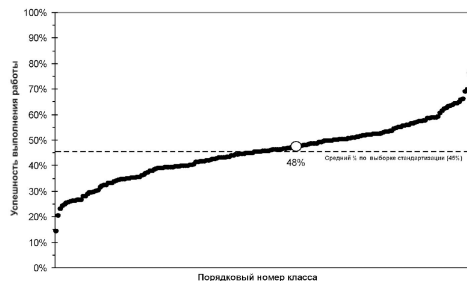
4 этап – интерпретация результатов

Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смысловое чтение и умений работать с информацией) по классу

Регион: ***** | Класс: 5а
 ОУ: *****

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	48	46	44	49	52	67	50	32
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
	Класс	75
Выборка стандартизации	73	12



* - Указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня; учащиеся, достигшие только базового уровня, и учащиеся, достигшие повышенного уровня.

Форма 2. Результаты для оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смысловое чтение и умений работать с информацией)

Регион: ***** | Класс: 5а
 ОУ: *****

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	*****	53	56	50	55	50	71	63	29	Базовый
2	*****	43	44	27	45	56	80	29	31	Базовый
3	*****	8	8	10	0	13	22	5	0	Недостаточный
4	*****	48	45	50	56	40	86	40	38	Базовый
5	*****	70	75	60	70	75	78	63	75	Повышенный
6	*****	25	22	25	27	25	43	32	7	Пониженный
7	*****	55	45	50	67	60	86	55	38	Базовый
8	*****	60	56	64	55	67	80	71	38	Базовый
9	*****	68	56	64	64	89	90	79	44	Повышенный
10	*****	58	56	50	64	63	57	68	43	Базовый
11	*****	30	33	30	30	25	56	32	8	Пониженный
12	*****	55	55	50	56	60	57	65	38	Базовый
Среднее значение по классу:		48	46	44	49	52	67	50	32	
Среднее значение по выборке стандартизации:		45	41	42	50	49	63	44	38	

Недостаточный - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный - 6 - 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы)

Базовый - 13 - 25 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный - 26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

4 этап – интерпретация результатов

Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *****
ОУ: *****

ВАРИАНТ 1

Математика. Вариант 1, задания 1-8 "От умных пчёл к красивым паркетам"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результат Клад
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа.	1 балл	100
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	1 балл	33
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор.	1 балл	66
4	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения.	1 балл	0,0
5	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи.	1 балл	33
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос.	1 балл	100
7	3	Использование информации из текста для различных целей.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.	2 балла 1 балл	0,0 66
8	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.	1 балл	0,0

Русский язык. Вариант 1, задания 9-16 "Необычная красота"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результат Клад
9А	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Подбирать заглавие к научно-популярному тексту и обосновывать свой выбор.	1 балл	33
9Б	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор.	1 балл	66
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Определять основную цель научно-популярного текста (взвешивать текст).	1 балл	66
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сравнивать информацию, записанную в научно-популярном тексте, по заданному критерию.	1 балл	33
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять информацию научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста.	2 балла 1 балл	0,0 33
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Формулировать вывод на основе обобщения информации из двух текстов (научно-популярного и художественного).	2 балла 1 балл	0,0 33

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *****
ОУ: *****

Класс: 5а

№ уч-ся: 1 ФИО: *****

ВАРИАНТ 1

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
1	*****	53	56	50	55	50	71	63	29	Базовый
Среднее значение по классу:		48	46	44	49	52	67	50	32	
Среднее значение по выборке стандартизации:		45	41	42	50	49	63	44	38	

Математика. Вариант 1, задания 1-8 "От умных пчёл к красивым паркетам"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
				Класс		Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа.	1	1 балл - 100,0%	1 балл - 70,8%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	0	1 балл - 33,3%	1 балл - 80,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор.	1	1 балл - 66,7%	1 балл - 63,5%
4	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения.	0	1 балл - 0,0%	1 балл - 63,2%
5	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи.	1	1 балл - 33,3%	1 балл - 49,1%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос.	1	1 балл - 100,0%	1 балл - 36,3%
7	3	Использование информации из текста для различных целей.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.	1	2 балла - 0,0% 1 балл - 66,7%	2 балла - 18,6% 1 балл - 24,5%
8	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.	0	1 балл - 0,0%	1 балл - 63,2%

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ

The screenshot shows the Moodle interface for 'Моя Гимназия' in Russian. The main heading is 'Оценка метапредметных результатов'. Below it is a breadcrumb trail: 'Личный кабинет / Мои курсы / Оценка метапредметных результатов'. On the left is a navigation menu with options like 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Мои курсы', and 'Оценка метапредметных результатов'. The main content area shows 'Объявления' (Announcements) with a 'Скрыто от студентов' (Hidden from students) button. Below that, there are sections for '4 класс' (4th grade) with 'Вариант 1' and 'Вариант 2', and '5 класс Вариант 1' (5th grade Variant 1) with a list of tasks: 'Текст для варианта 1', '1. ОТ УМНЫХ ПЧЕЛ К КРАСИВЫМ ПАРКЕТАМ', '2. НЕОБЫЧНАЯ КРАСОТА', '3. МУСОРНОЕ ДЕЛО', and '4. ШКОЛА'. At the bottom, the start of '5 класс Вариант 2' is visible.

Особенности:

1. В Гимназии создан электронный ресурс на основе системы управления образовательным контентом Moodle.
2. Сайт доступен с любого устройства по удобному и запоминающемуся адресу **моягимназия.рф**.
3. Платформа объединила в себе два первых этапа: диагностика, проверка.
4. Увеличилась скорость проведения диагностики (2 урока).
5. Этап проверки происходит в автоматическом режиме.
6. Объективное оценивание.

Расширена база типов вопросов (эссе с ключевыми словами, рисование, выделение в тексте и пр.)

Моя Гимназия Русский (ru) Татьяна Чулина

- дистанционное обучение с 20.03 до 20.03
- Контроль качества
- Оценка метапредметных результатов
 - Участники
 - Значки
 - Компетенции
 - Оценки
 - Общее
 - 4 класс
 - 5 класс Вариант 1
 - Текст для варианта 1
 - 1. ОТ УМНЫХ ПЧЁЛ К КРАСИВЫМ ПАРКЕТАМ**
 - 2. НЕОБЫЧНАЯ КРАСОТА
 - 3. МУСОРНОЕ ДЕЛО
 - 4. ШКОЛА
 - 5 класс Вариант 2
 - 7 класс

Настройки

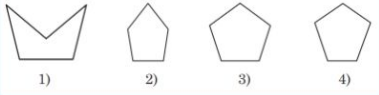
- Управление тестом
 - Редактировать настройки
 - Переопределение групп
 - Переопределение пользователей
 - Редактировать тест
 - Просмотр**
 - Результаты
 - Локально назначенные роли
 - Права
 - Проверить права
 - Фильтры

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Продолжи фразу словами из текста.
Основу пчелиных сот составляют...

Ответ:

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос



Какой из данных пятиугольников является правильным? Введи номер выбранного ответа.

Используя прочитанный текст, объясни свой выбор. Найди в тексте предложение, на основании которого ты сделал(-а) свой вывод. Запиши номер этого предложения.

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Рамка, которую хочет сделать Коля, имеет форму правильного шестиугольника со стороной, равной 15 см. У Коли есть рейка длиной 1 м. Хватит ли ему этой рейки, чтобы сделать рамку?

Ответ обоснуй.

см м

Расширена база типов вопросов (эссе с ключевыми словами, рисование, выделение в тексте и пр.)

Вопрос **9**

Пока нет ответа

Балл: 2

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

В результате опроса учеников четвертых классов выяснилось, что темой "Мир животных" увлекаются 60 мальчиков и 45 девочек, темой "Динозавры" - 11 мальчиков и 1 девочка, темой "Изобретения и открытия" - 7 девочек и 100 мальчиков.

Внеси информацию в таблицу и ответь на вопросы.

Увлечения	Мальчики	Девочки
Мир животных	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Изобретения и открытия	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Динозавры	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1) Сколько всего учеников увлекаются темой "Мир животных"?

Ответ:

2) Сколько всего мальчиков увлекаются всеми тремя темами?

Ответ:

3) Во сколько раз больше девочек увлекаются темой "Мир животных", чем темой "Динозавры"?

Ответ:

Расширена база типов вопросов (эссе с ключевыми словами, рисование, выделение в тексте и пр.)

Оценка метапредметных результатов

Личный кабинет / Мои курсы / Оценка метапредметных результатов / 7 класс / Функциональная грамотность / Просмотр

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Навигация

- Личный кабинет
 - Домашняя страница
 - Страницы сайта
- Мои курсы
 - Математика 5
 - Let's talk
 - Funny English
 - ЛабДиск

Вопрос 8

Пока нет ответа

Балл: 13

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите схемы, с помощью которых можно объяснить понятие **иерархия**.

The diagram area contains four options, each with a 'мой выбор' (my choice) button:

- Option 1: A tree diagram with a root triangle at the top, branching into two triangles, which each branch into two more triangles, resulting in a total of seven triangles.
- Option 2: A horizontal chain of three circles connected by arrows from left to right.
- Option 3: A hierarchy diagram with a single box at the top, connected by lines to three boxes below it.
- Option 4: A 2x2 grid of four squares.

Предыдущая страница

Следующая страница

Настройки

- Управление тестом
 - Редактировать настройки
 - Переопределение групп
 - Переопределение пользователей
 - Редактировать тест
 - Просмотр
- Результаты
 - Оценки**
 - Ответы
 - Статистика
 - Оценивание вручную
 - Локально назначенные роли
 - Права
 - Проверить права
 - Фильтры
 - Разбивка по компетенциям
 - Журнал событий
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Банк вопросов
- Управление курсом
- Администрирование

	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/53	В. 1 /1	В. 2 /1	В. 3 /1	В. 4 /1	В. 5 /42	В. 6 /4	В. 7 /2	В. 8 /1
<input type="checkbox"/>	Olesya Kiselevova Просмотр попытки	7user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 08:52	21 февраля 2020 09:29	37 мин. 31 сек.	47	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 2	✗ 0
<input type="checkbox"/>	Sofiya Najda Просмотр попытки	14user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 08:52	21 февраля 2020 09:28	36 мин. 5 сек.	47	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 1	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Varvara Kolesnikova Просмотр попытки	8user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 08:52	21 февраля 2020 09:20	27 мин. 48 сек.	48	✓ 1	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 2	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Mariya Antonova Просмотр попытки	1user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 08:53	21 февраля 2020 09:20	27 мин. 1 сек.	52	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✓ 4	✓ 2	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Yuliya Filippova Просмотр попытки	27user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 08:59	21 февраля 2020 09:29	29 мин. 50 сек.	47	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 1	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Artyom Rumyancev Просмотр попытки	20user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 09:00	21 февраля 2020 09:09	8 мин. 41 сек.	2	✗ -	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Onur Syurenkyok Просмотр попытки	24user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 09:01	27 февраля 2020 08:27	5 дн. 23 час.	49	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 2	✓ 1
<input type="checkbox"/>	Ivan Cherednichenko Просмотр попытки	20user2008a@631.ru	Завершенные	21 февраля 2020 09:01	21 февраля 2020 09:01	20 мин. 46 сек.	50	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 42	✗ 0	✓ 2	✓ 1

НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



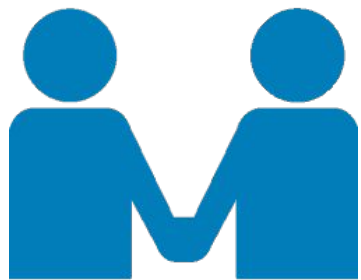
Аппаратно-программные ресурсы:

1. Сервер с минимальными требованиями:
 - Процессор: 2-х ядерный, 2ГГц
 - ОЗУ: 1ГБ
 - Свободное место: 5ГБ
 - MySQL 5.6+
2. Дистрибутив свободно распространяемого ПО Moodle.

Кадровый ресурс:

1. Технический специалист для установки и обслуживания системы.
2. Методист для перевода тестов в электронный вариант.

Временной ресурс.



ССЫЛКИ НА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПО ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ООО

5 класс

<https://catalog.prosv.ru/item/18750>

<https://catalog.prosv.ru/item/18744>

<https://catalog.prosv.ru/item/18747>

Бесплатное ПО для интерпретации результатов: на диске

6 класс

<https://catalog.prosv.ru/item/18755>

<https://catalog.prosv.ru/item/18753>

<https://catalog.prosv.ru/item/18754>

Бесплатное ПО для интерпретации результатов: на диске

7 класс

<https://catalog.prosv.ru/item/17423>

<https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--7-klass--varianty-1-410490>

Бесплатное ПО для интерпретации результатов:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/be652634-b914-11e5-9b98-0050569c7d18.zip>

8 класс

<https://catalog.prosv.ru/item/26413>

<https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty--standartizirovannye-materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii--8-klass--varianty-1-41691>

Бесплатное ПО для интерпретации результатов:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/ea056827-9daf-11e5-9225-0050569c7d18.zip>

9 класс

<https://catalog.prosv.ru/item/17428>

<https://shop.prosv.ru/metapredmetnye-rezultaty-standartizirovannye-materialy-dlya-ocenki-chitatelskoj-gramotnosti-9-klass-varianty-1-42800>

Бесплатное ПО для интерпретации результатов:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/33cb73696b3d279a921ef4d9defa1bf7ea70fe04.iso>