

**БАЗОВЫЕ ОСНОВЫ
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**



ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ УБЕДИТЕЛЬНО ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО РЕЗУЛЬТАТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОСНОВУ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РАСТУЩЕЙ ЛИЧНОСТИ, ОСОБЕННО ДЕТЯМ С ОВЗ. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НЕГАТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ОПЫТ, НАПРОТИВ, РАЗВИВАЕТ НЕДОВЕРИЕ К МИРУ, ПРОВОЦИРУЕТ АГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ЧТО ПРИВОДИТ НЕАДЕКВАТНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ. В ЭТОМ СЛОЖНОМ ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НЕМАЛО ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАК РЕБЕНОК АДАПТИРУЕТСЯ В МИРЕ ЛЮДЕЙ, СМОЖЕТ ЛИ ОН НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ И РЕАЛИЗОВАТЬ СОБСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

- **СОЦИАЛЬНО — КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** — ЭТО ПРОЦЕСС, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РЕБЕНКУ ЗАНЯТЬ СВОЕ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ В КАЧЕСТВЕ ПОЛНОЦЕННОГО ЧЛЕНА ЭТОГО ОБЩЕСТВА, И ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ШИРОКИМ НАБОРОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СРЕДСТВ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ОБЩЕСТВА, СОЦИАЛЬНОГО СЛОЯ И ВОЗРАСТА.
- К НИМ МОЖНО ОТНЕСТИ: ФОРМИРУЕМЫЕ БЫТОВЫЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СТИЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К РАЗНЫМ ВИДАМ И ТИПАМ ОТНОШЕНИЙ В ОСНОВНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАНИИ, В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ:

- УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ;
- РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;
- СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ, ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И К СООБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ:

РАЗВИТИЕ

ДЕТЕЙ **ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- **ПРИНЦИП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ** ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАБОТА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНА ЦЕЛЬЮ.
- **ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ** ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ЕДИНСТВО ЗАДАЧ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ, ПРЕЕМСТВЕННУЮ СВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ (СОЦИАЛЬНОМ) УЧРЕЖДЕНИИ, СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ЦЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЧУВСТВА, СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ.
- **ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОПОРОЙ НА ЕГО ВЕДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- **ПРИНЦИП ОПОРЫ В ВОСПИТАНИИ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА.** В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ ЕСТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ, ДОСТОИНСТВА, КОТОРЫЕ НУЖНО УВИДЕТЬ И ДАТЬ ИМ РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭТО ВЫЗОВЕТ У РЕБЕНКА СКЛОННОСТИ К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЮ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.
- **ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.** В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ РЕБЕНОК ПРИУЧАЕТСЯ СОВМЕЩАТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ С ИНТЕРЕСАМИ ДРУГИХ, ПРИОБРЕТАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГОГО;
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МИМИКУ, ПАНТОМИМИКУ И ГОЛОС В ОБЩЕНИИ;
- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ;
- ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА АДРЕСОВАНО И МОТИВИРОВАНО;
- ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СИМПАТИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ;
- **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ПОНЯТИЕ «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ» ОБЪЕДИНЯЕТ ШИРОКИЙ КОМПЛЕКС УМЕНИЙ, ОСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДЛЯ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВО, КАК ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНТАКТОВ С ЛЮДЬМИ, ВОЗНИКАЮЩИХ НА ОСНОВЕ ПОТРЕБНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ СТОЙКИЕ НАРУШЕНИЯ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ КОММУНИКАТИВНОГО АКТА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕ СЕБЯ В СНИЖЕНИИ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ.

- У БОЛЬШИНСТВА ДЕТЕЙ НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНА РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, ЧТО СОЗДАЕТ БАРЬЕРЫ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.
- ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ: ДЕТИ В ОСНОВНОМ МАЛОРАЗГОВОРЧИВЫ, НЕВНИМАТЕЛЬНЫ, НЕ УМЕЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ, ПЕРЕДАВАТЬ ИХ СОДЕРЖАНИЕ, УЧАСТВУЮТ В ОБЩЕНИИ ЧАСТО ПО ИНИЦИАТИВЕ ДРУГИХ, ХОТЯ ПОНИМАЮТ ОБРАЩЕННУЮ К НИМ РЕЧЬ. ЧАСТО ЭТО СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ, НАПРЯЖЕННОСТЬЮ В КОНТАКТЕ, СТРАХАМИ, ОБИДЧИВОСТЬЮ.

- ДЕТИ С ОВЗ ОДНОВРЕМЕННО ДОМОГАЮТСЯ ВНИМАНИЯ И ОТТОРГАЮТ ЕГО, ПЕРЕХОДЯ НА АГРЕССИЮ ИЛИ ПАССИВНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ; НЕ УМЕЮТ И НЕ ЖЕЛАЮТ ПРИЗНАТЬ СВОЮ ВИНУ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ (ДОМИНИРУЮТ ЗАЩИТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ), НЕ УМЕЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, Т.Е. ВМЕСТО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НИХ РАЗВИВАЕТСЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ; ВМЕСТО УМЕНИЯ САМОМУ СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНОЙ СИТУАЦИЕЙ, ДЕТИ СКЛОННЫ ОБИЖАТЬСЯ, ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА ДРУГИХ.
- ДЕТИ НЕ ИСПЫТЫВАЮТ ЖЕЛАНИЯ ВСТУПАТЬ В РЕЧЕВЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КОНТАКТЫ, ОБМЕНИВАТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ДОГОВАРИВАТЬСЯ О СОДЕРЖАНИИ ПРЕДСТОЯЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ДЕТИ НЕ УМЕЮТ ПО СОБСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ ОБРАТИТЬСЯ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ПОРОЙ ДАЖЕ СТЕСНЯЮТСЯ ОТВЕТИТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ, ЕСЛИ К НИМ ОБРАЩАЕТСЯ КТО-ЛИБО. ОНИ НЕ МОГУТ ПОДДЕРЖАТЬ И РАЗВИТЬ УСТАНОВИВШИЙСЯ КОНТАКТ, НЕ УМЕЮТ СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЁРАМИ ПО ОБЩЕНИЮ ИЛИ АДЕКВАТНО ВЫРАЖАТЬ ИМ СВОЮ СИМПАТИЮ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ.
- В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ КОНТАКТИРОВАТЬ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ - НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО УСПЕШНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАСПОЛОЖЕННОСТИ И ЛЮБВИ К НЕМУ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (АУТИЗМ)

- СРЕДИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СПЕЦИФИКУ ВОСПРИЯТИЯ, ИЗБЕГАНИЕ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СНИЖЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И СТРЕМЛЕНИЕ К СТЕРЕОТИПАМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ВСЕ ЭТО СУЩЕСТВЕННО ОБЕДНЯЕТ КОММУНИКАТИВНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА И СНИЖАЕТ СКОРОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ, КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ.

- ЧАСТО, ОБЛАДАЯ ХОРОШИМИ АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ ЗАДАТКАМИ И СПОСОБНОСТЯМИ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, РЕБЕНОК С РАС ПОЛЬЗУЕТСЯ РЕЧЬЮ ВЕСЬМА СПЕЦИФИЧНО ИЛИ ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ ОТСУТСТВУЕТ ВОВСЕ.
- НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ ВЫРАЖАЮТ ПРОСЬБУ ОТДЕЛЬНЫМИ СЛОВАМИ, НАЗЫВАЯ ЖЕЛАЕМЫЙ ПРЕДМЕТ, И НЕ МОГУТ СОСТАВИТЬ ФРАЗУ ИЛИ УПОТРЕБИТЬ В РЕЧИ ГЛАГОЛ.
- БОЛЬШИНСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОТМЕЧАЮТ СЛОЖНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ, ОБИЛИЕ АГРАММАТИЗМОВ, ШТАМПОВЫХ ФРАЗ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

- ОТСУТСТВИЕ У РЕБЕНКА С РАС ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩАТЬСЯ ПРИВОДИТ К СЕРЬЕЗНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ. НЕВОЗМОЖНОСТЬ СООБЩИТЬ О СВОИХ ЖЕЛАНИЯХ, ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ, ДЕЗОРИЕНТАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ ВЕДУТ К СНИЖЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, УХУДШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ, НЕВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАТЬСЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.
- ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА С РАС МОЖЕТ БЫТЬ СОХРАННА ИЛИ СПОСОБНА РАЗВИВАТЬСЯ ПРИ ДОЛЖНОЙ ПОДДЕРЖКЕ.
- В ЭТИХ СЛУЧАЯХ ВАЖНО МАКСИМАЛЬНО РАНО ДИАГНОСТИРОВАТЬ И НАЧАТЬ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РЕБЕНКА ПОЛЬЗОВАТЬСЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИМИ СИСТЕМАМИ КОММУНИКАЦИИ.

ГЛУХИЕ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИЕ

- ОГРАНИЧЕННОЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ – ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЗАМЕТНЫХ И МАССИВНЫХ СИМПТОМОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ СЛАБОСЛЫШАЮЩЕГО РЕБЕНКА.
- ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ: ЗАПАС СЛОВ ОГРАНИЧЕН, ОТЛИЧАЕТСЯ ДИФFUЗНОСТЬЮ, РАСШИРЕННОСТЬЮ И НЕТОЧНОСТЬЮ ИХ ЗНАЧЕНИЙ.
- В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ ОТМЕЧАЮТСЯ БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ГРУБЫЕ НАРУШЕНИЯ (ОТ ОДНОСЛОВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДО РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗЫ, С ОШИБКАМИ В ПАДЕЖНЫХ СОГЛАСОВАНИЯХ, В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕДЛОГОВ). В ПРОИЗНОШЕНИИ СЛОВ ИМЕЕТСЯ МНОГО ИСКАЖЕНИЙ В СТРУКТУРЕ СЛОВА.
- ГОЛОС СЛАБОСЛЫШАЮЩЕГО РЕБЕНКА ОБЫЧНО ГЛУХОЙ, ИНТОНАЦИЯ МАЛОРАЗВИТА И НЕВЫРАЗИТЕЛЬНА. КОММУНИКАТИВНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ СВОЕЙ РЕЧИ ОН ДОПОЛНЯЕТ ЖЕСТИКУЛЯЦИЕЙ.
- ФОРМА КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ СЛАБОСЛЫШАЮЩИМ И ЕГО БЛИЗКИМИ – ЭТО ЖЕСТИКУЛЯЦИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТАТКОВ СЛУХА, Т. Е. УСИЛЕННАЯ ГРОМКОСТЬ РЕЧИ, РЕЧЬ НА УХО, ЧТЕНИЕ С ГУБ

ДЕТИ С БИСЕНСОРНЫМИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ) НАРУШЕНИЯМИ

- У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЮТСЯ ТРУДНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОБЕСЕДНИКА, НЕВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ МИМИКА И ЖЕСТЫ ПРИ ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ, НО ИМПУЛЬСИВНЫЕ ПРИ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ, ЧАСТЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ А МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ, НИЗКАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ПЕРЕХОД К ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИБО ОТКАЗ ОТ КОММУНИКАЦИИ, СОЦИАЛЬНАЯ ОТСТРАНЕННОСТЬ.

ДЕТИ С ТНР

- В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ У ЭТОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ: ФОНЕТИЧЕСКОГО, ЛЕКСИЧЕСКОГО, ГРАММАТИЧЕСКОГО, СВЯЗНОСТИ РЕЧИ, ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ТРУДНОСТЯХ В ВОСПРИЯТИИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ЗВУКОВ РЕЧИ, НАРУШАЕТСЯ ЗВУКО-СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ, У ДЕТЕЙ ИМЕЮТСЯ ВЫРАЖЕННЫЕ АГГРАМАТИЗМЫ РАЗНЫХ ТИПОВ КАК НА УРОВНЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, ТАК И НА УРОВНЕ ЕЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ. ДЕТИ С ТНР С ТРУДОМ УСВАИВАЮТ ФРАЗОВУЮ РЕЧЬ. НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ ФОРМЫ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЙ ДЕЛАЮТ НЕВОЗМОЖНЫМ ОВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ.

ДЕТИ С ДЦП (ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ)

- ДЕТИ НЕ ИСПЫТЫВАЮТ ОЩУЩЕНИЙ ОТ ДВИЖЕНИЙ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, НЕ СПОСОБНЫ ВЫПОЛНЯТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОЙ АРТИКУЛЕМЫ НА ДРУГУЮ, ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ КАЧЕСТВО ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.
- НАЛИЧИЕ ТЯЖЕЛОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА ОГРАНИЧИВАЕТ ВЫБОР СУЩЕСТВУЮЩИХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИСТЕМ. В ЭТОМ СЛУЧАЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ КОММУНИКАЦИЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ ВЫРАЖЕНИЯ ЖЕЛАНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, САМОЧУВСТВИЯ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСТОЯННО НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.

- ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗДЕСЬ ПРИОБРЕТАЕТ НЕ СТОЛЬКО РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, СКОЛЬКО ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ)

- ОБЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОБЕДНЕННОСТЬ БОЛЬШИНСТВА ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА НА ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО.
- У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НЕ РЕДКО ДОЛГО ОТСУТСТВУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ, ОСОБОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИ, ЕЕ "УЗНАВАНИЕ", ВЫДЕЛЕНИЕ ЕЕ ИЗ ЧИСЛА ОСТАЛЬНЫХ ВЗРОСЛЫХ. НЕСВОЕВРЕМЕННОСТЬ И ЗАТРУДНЕННОСТЬ НАЛАЖИВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА РЕБЕНКА С ВЗРОСЛЫМ ОТРИЦАТЕЛЬНО СКАЗЫВАЕТСЯ И НА СТАНОВЛЕНИИ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ВИДОВ ОБЩЕНИЯ.
- У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ *ОГРАНИЧЕННОСТЬ ДОСТУПНЫХ РЕБЕНКУ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ*, НАЛИЧИЕ ОСОБОГО *ЗВУКО-ЖЕСТОВОГО - МИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА*, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЕТЬМИ, СВОЕОБРАЗНЫЕ ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СЛОВУ КАК СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ.

- НЕПОЛНОЦЕННОЕ ДОРЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ С ВЗРОСЛЫМ, ОТСУТСТВИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ (МАНИПУЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТАМИ), НЕДОРАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ТЕСНО СВЯЗАННЫМИ С ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СКУДНОСТЬЮ НАЧАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ.
- У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ БЕЗ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕ ВОЗНИКАЕТ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, НЕ СКЛАДЫВАЮТСЯ И ДОСЛОВЕСНЫЕ ВИДЫ ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ.
- ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНО ОТСУТСТВИЕ ИЛИ ПОЗДНЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ СПОНТАННОГО ЛЕПЕТА В ОТВЕТ НА ГОВОРЕНИЕ ВЗРОСЛОГО.
- ОТМЕЧАЕТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ЗАПАЗДЫВАНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ СЛОВ; ВЕСЬМА ЗАМЕДЛЕННО, ЗАТРУДНЕННО ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧЬЮ: ПЕРЕХОД ОТ ПРОИЗНЕСЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ К ПОСТРОЕНИЮ ДВУХСЛОВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАСТЯГИВАЕТСЯ НА ДОЛГОЕ ВРЕМЯ..

Ограниченные коммуникативные возможности детей с умственной отсталостью сопровождаются:

- снижением потребности в общении,
- несформированностью вербальных средств и форм коммуникации,
- трудностями их реализации,
- низкой речевой активностью,
- неумением ориентироваться в семантике коммуникативной ситуации.

ПО ХАРАКТЕРУ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ГРУППА. ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ГРУППЫ:

- МИНИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.
- УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ПОНИМАНИЕ) У НИХ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫШЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ (ГОВОРЕНИЕ).
- ХОРОШО ПОНИМАЮТ ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ, НО ПОЛЬЗУЮТСЯ КОРОТКОЙ ФРАЗОЙ, ЧАСТО АГРАММАТИЧНОЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАРУШЕННОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.
- СЛОВАРЬ ОГРАНИЧЕН НА УРОВНЕ МИНИМАЛЬНО-БЫТОВОГО.
- В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ НАРУШЕНА СТРУКТУРА ВНЕШНЕГО ПЛАНА РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РАЗВЕРТЫВАНИЯ, НАСЫЩЕНИЯ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ.
- НАРУШЕНЫ КАК ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (СУЖЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ, БЕДНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬЮ ЛЕКСИКИ), ТАК И ГРАММАТИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ.
- В СОСТОЯНИИ ПОДДЕРЖАТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ, ПОНИМАТЬ И БЫТЬ ПОНЯТЫМИ СОБЕСЕДНИКОМ.

II ГРУППА.

- РЕЧЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ.
- ВЫРАЖЕННОЕ СЕНСОРНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ(НАРУШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЩЕННОЙ К НИМ РЕЧИ).
- С ТРУДОМ ПОНИМАЮТ ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ.
- ПОНИМАЮТ КОРОТКИЕ ФРАЗЫ И ИНСТРУКЦИИ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ПРЯМЫМ ПОКАЗОМ, ТРЕБУЕМЫХ ОТ НИХ ДЕЙСТВИЙ. БОЛЕЕ ДЛИННУЮ ФРАЗУ ИЛИ ЧИТАЕМЫЙ ТЕКСТ ОНИ НЕ ВОСПРИНИМАЮТ И НЕ РЕАГИРУЮТ АДЕКВАТНО.

III ГРУППА.

- РЕЧЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ.
- ПРЕОБЛАДАНИЕ МОТОРНОГО КОМПОНЕНТА РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТИ В ПРОИЗНОШЕНИИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА).
- ОТМЕЧАЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА ИЛИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРОИЗНОСИМЫЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗВУКОВЫМИ ИСКАЖЕНИЯМИ.
- СНИЖЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, НАРУШЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ПОЗ, ТРУДНОСТИ В ПЕРЕКЛЮЧЕНИИ СОДНОЙ АРТИКУЛЕМЫ (ЗВУКА) НА ДРУГУЮ, ДЕЛАЮТ ИХ РЕЧЬ ТРУДНОЙ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ, А САМИХ ДЕТЕЙ – ФАКТИЧЕСКИ БЕЗРЕЧЕВЫМИ.
- ЭКСПРЕССИВНАЯ(ВОСПРОИЗВОДИМАЯ) РЕЧЬ ПРЕДСТАВЛЕНА В ВИДЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОКАЛИЗАЦИЙ(НАБОР ЗВУКОВ), ОТДЕЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ СЛОГОВ И ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ.

«ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СКАЗАТЬ, ЧТО ХОЧЕТ, ТЕМ СПОСОБОМ И С ТОЙ СКОРОСТЬЮ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ»

- ТРАДИЦИОННО КОММУНИКАЦИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ВЕРБАЛЬНУЮ – С ПОМОЩЬЮ СЛОВ И НЕВЕРБАЛЬНУЮ - ОБЩЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ СРЕДСТВ (ЖЕСТЫ, МИМИКА, ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ).
- АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ – ЭТО ВСЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ, ЗАМЕНЯЮЩИЕ ОБЫЧНУЮ РЕЧЬ ТЕМ, КТО НЕ СПОСОБЕН УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ОБЪЯСНЯТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. ВЫБОР КОММУНИКАТИВНОГО СРЕДСТВА ОБЫЧНО ОБУСЛОВЛЕН ЗАДАЧЕЙ ОБЩЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ.

- ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ К ОВЛАДЕНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ГРУППЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ.
- 1 ГРУППА – ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ УСТНОЙ РЕЧЬЮ.
- 2 ГРУППА – ДЕТИ С ДЦП, ДЛЯ КОТОРЫХ ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СРЕДСТВА. ОНИ ДОСТАТОЧНО ХОРОШО ПОНИМАЮТ РЕЧЬ, НО НЕ В СОСТОЯНИИ ВЫРАЗИТЬ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ ВЕРБАЛЬНО.
- 3 ГРУППА – ДЕТИ (ТМНР, НАРУШЕНИЯ СЛУХА, БИСЕНСОРНЫЕ НАРУШЕНИЯ, РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ), , ДЛЯ КОТОРЫХ УСТНАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ СЛИШКОМ СЛОЖНА И КОТОРЫЕ ПОСТОЯННО ИЛИ В ТЕЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ НУЖДАЮТСЯ В ПОДХОДЯЩЕЙ ДЛЯ НИХ АЛЬТЕРНАТИВЕ.