



*Тема: Человек.*

*Тема урока: Познание и знание (часть I).*

**Обществознание 10 класс**

## План:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Истина и её критерии.
4. Особенности научного познания.
5. Социальное и гуманитарное знание.
6. Многообразие человеческого знания.



# ***1. Проблема познаваемости мира.***

**Мир, окружающий человека, вечен во времени и бесконечен в пространстве. Чем больше тайн об окружающем мире раскрывали люди, тем больше нераскрытого оставалось.**

**Многие ученые стали задаваться вопросом, а можно ли вообще познать мир?**

**Большое Магелланово  
Облако.**



В 1869г. английский естествоиспытатель Гексли ввел термин «агностицизм», что означает недоступный познанию. Так он обозначил свою позицию, придя в своих исследованиях к выводу, что человечество вряд ли может рассчитывать на познание мира.

## Агностицизм

философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений.

Непознаваемость сверхчувственных объектов бытия(находящихся за пределами чувственного восприятия).

Объективные явления скрыты от нас феноменами собственного сознания, а потому недоступны познанию.

**Вывод:** наши знания только по видимости помогают нам ориентироваться в этом мире. На самом деле они иллюзорны. Мир неизмеримо сложнее, чем нам представляется. Человек охвачен гордыней всеведения, он полагает, что далеко продвинулся вперед в познании реальности. Однако это ошибка. Беспредельный мир лежит перед нами потаенный и нераскрытый.



**Можно ли согласиться с выводами агностиков?**

# Отношение философов к проблеме познаваемости мира.

Вопросы сравнения	Философские позиции		
	Оптимисты	Пессимисты	Скептики
Познаваем ли мир?	Да	Нет	Возможно
Может ли человек познать сущность вещей?	Да ( результаты научного познания имеют общее значение)	Нет	Только поверхностные качества.
Достоверны ли знания о мире?	Да (знания прошли проверку временем)	Нет ( знания – это результат соглашения между учеными)	Сомнительно

Наши знания о мире все-таки реальны. Но далеко не все может быть познано сразу, т.к. познание – это процесс. Человек может успешно продвигаться по пути познания, однако это не означает разгадку всех тайн сразу. Важнее определить, каковы возможности и пределы разума, на что человек может претендовать, а от чего - воздержаться.

**ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ** (закон тяготения Ньютона), сила  $F$  взаимного притяжения материальных точек с массами  $m_1$  и  $m_2$ , находящихся на расстоянии  $r$  друг от друга, равна:  $F = Gm_1 m_2 / r^2$ , где  $G$  — гравитационная постоянная.



## 2. Чувственное и рациональное познание.

Познание – это  
процесс отражения и  
воспроизведения действительности  
в мышлении субъекта, результатом  
которого является  
новое знание о мире

Чувственное

Ощущение

Восприятие

Представление

Рациональное

Понятие

Суждение

Умозаключение



**Ощущение**

Это отражение отдельных свойств предмета, явлений, процессов.

**Восприятие**

Целостная картина объекта познания (чувственно-конкретный образ)

**Представление**

Актуализирует образ объекта познания, запечатленный в памяти. Следовательно, когда-то воздействовавший на наши органы.

**Чувственное познание представляет собой непосредственное единство субъекта и объекта познания, т.е. человека и мира. Оно нередко искажает действительность, неточно, однобоко её воспроизводит.**

Проанализируем следующие факты:

1. Зрительное восприятие мира человеком и животным разное – собаки видят мир черно-белым, пчелы не воспринимают красного цвета, но им доступно восприятие ультра-фиолетового излучения.
2. Восприятие взрослого и ребенка различно – размеры предметов, расстояния между ними.
3. Люди далекого прошлого не воспринимали линейную перспективу.
4. Индейцы племени Камайура не различают синего и зеленого, называя их «цветом попугая».



**Характер и содержание  
чувственного образа**

**Особенности  
органов чувств**

**Индивидуальны  
й  
опыт**

**Культурно-  
исторический  
опыт**

**Результатом чувственного  
познания является субъективный  
образ объективного мира.**

**Запишите первых пять  
определений  
изображения, которые  
пришли вам в голову.**



## Понятие

Это мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов действительности.

Составляя себе понятие о предмете, мы отвлекаемся от всех его живых подробностей, индивидуальных черт, от того, чем конкретно этот предмет отличается от других предметов того же класса, оставляем только его общие черты.



**Задание:** Сформулируйте понятие предметов, изображенных на фотографии и выскажете суждение о них.

## Суждение

Это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении.

## Умозаключение

Это мысленная связь нескольких суждений и выделение из них новых суждений.

Умозаключения бывают различных видов: индуктивные, дедуктивные, получаемые по аналогии. Мы регулярно выстраиваем умозаключения, в школьной практике умозаключениями являются задания на доказательства.

**Задание:** Определите, что является тезисом (суждение, которое надо доказать), а что – аргументом (суждение, которое используется для доказательства тезиса).

« Все сыновья наследователя являются его потомками, все потомки наследователя являются его наследниками, которые не могут быть лишены наследства».

**« Все сыновья наследователя являются его потомками, все потомки наследователя являются его наследниками, которые не могут быть лишены наследства».**

**В данном высказывании тезисом является последнее суждение «все сыновья – наследники», первые два – аргументы.**

**Все сыновья – потомки.**

**Все потомки – наследники. Аргументы!**

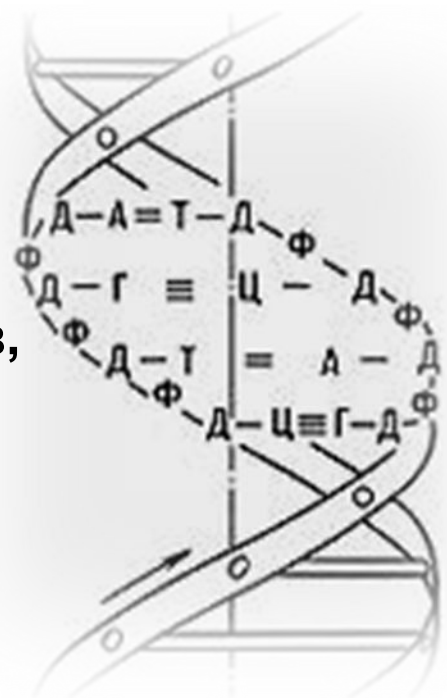
-----

**Все сыновья – наследники. Суждение!**

В познавательной деятельности огромную роль играет интуиция. Вспомните примеры озарения ученых, исследователей, музыкантов и других творческих людей.

Издавна было замечено, что иногда в сознании отдельных людей истина рождалась сразу, в готовом виде, а не добывалась трудами. Таких людей называли мудрецами, пророками или, как в Древнем Китае, «совершенномудрыми», их окружали почетом и уважением. Предсказания этих людей сбывались, их открытия многократно превосходили накопленные к тому времени знания.

Существует гипотеза, что в главной книге древних китайцев «И цзинь» («Канон перемен»), созданной около 4 тысяч лет назад, через систему рисунков, символов, гексаграмм показана генетическая структура человека.



**Что лежит в основе этих догадок и озарений?**

**Религия относит такие явления к разряду сверхъестественных, порожденных влиянием божественных сил.**





**Философы древности считали, что человек рождается с готовым знанием обо всем (Индия и Китай)**



**Конфуций**



**Платон**

**или о существенных моментах бытия («врожденные идеи» Платона).**

**В течении всей жизни люди восстанавливают – «вспоминают» эти знания.**

**Истинное знание, утверждал Сократ, «есть припоминание того, что некогда видела наша душа, когда она сопутствовала богу, свысока смотрела на то, что мы теперь называем бытием».**



**Сократ**



**К.Юнг**

**К.Юнг пришел к выводу, что психике людей присущи догадки о некоторых предельно общих закономерностях, окружающего мира – «архетипы».**

### ***3. Истина и её критерии.***

Какое из предложенных определений истины вам представляется наиболее точным?

- Истина – соответствие наших знаний о предмете самому предмету.
- Истина – незыблемые, не меняющиеся со временем утверждения.
- Истина – выводы, с которыми все согласны.
- Истина – это то, во что человек верит.

Есть ли среди предложенных высказываний правильное?

- Мир есть процесс безостановочных изменений, поэтому он непознаваем, непостижим.
- В своей основе мир неколебим, покоен и поэтому доступен пониманию.



**Истина – это процесс адекватного (верного, правильного) отражения действительности в сознании человека.**



**В быту яблоком называется плод яблони.**



**Истина**



**Заблуждение**



**Ошибка**

**Ложь**

**Объективная  
истина**

**Абсолютн  
ая  
истина**

**Относительная  
истина**

**Абсолютная и относительная истины – истины объективные. Разница между ними лишь в степени точности и полноте отражения действительности. Истина всегда конкретна, всегда связана с определенным местом и временем.**



**В быту яблоком называется плод яблони.**

**В ботанике яблоко — сочный, обычно многосемянный нераскрывающийся плод растений семейства розоцветных подсемейства яблоневых — груши, яблони, айвы, рябины и др.**

**Какое определение можно считать абсолютной, какое относительной истиной?**

### **Критерии истины:**

- **непротиворечивость,**
- **прагматическая полезность,**
- **проверяемость,**
- **практика.**

## Домашнее задание:

§6, с.64, в.8,9 (письменно)

Выполнить тест по теме  
Деятельность по ссылке  
<https://onlinetestpad.com/hef7jxc7ms2f2>

