

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

«Методика проведения коррекционного часа в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР»



ВОСПИТАТЕЛИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МДОБУ «СЕРТОЛОВСКИЙ ДСКВ № 2»
КУЗЬМИЧЁВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА
И ЕФРЕМОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

ЦЕЛЬ : повышение профессиональной компетенции воспитателей групп компенсирующей направленности по преодолению тяжелых речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание:

1. Структура коррекционного часа
2. Артикуляционная гимнастика. Опыт работы группы «Цветики».

Коррекционный час-одна из форм работы по преодолению тяжелых речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные направления **коррекционной работы** воспитателя в логопедической группе:

Коррекционный час

Пальчиковая гимнастика

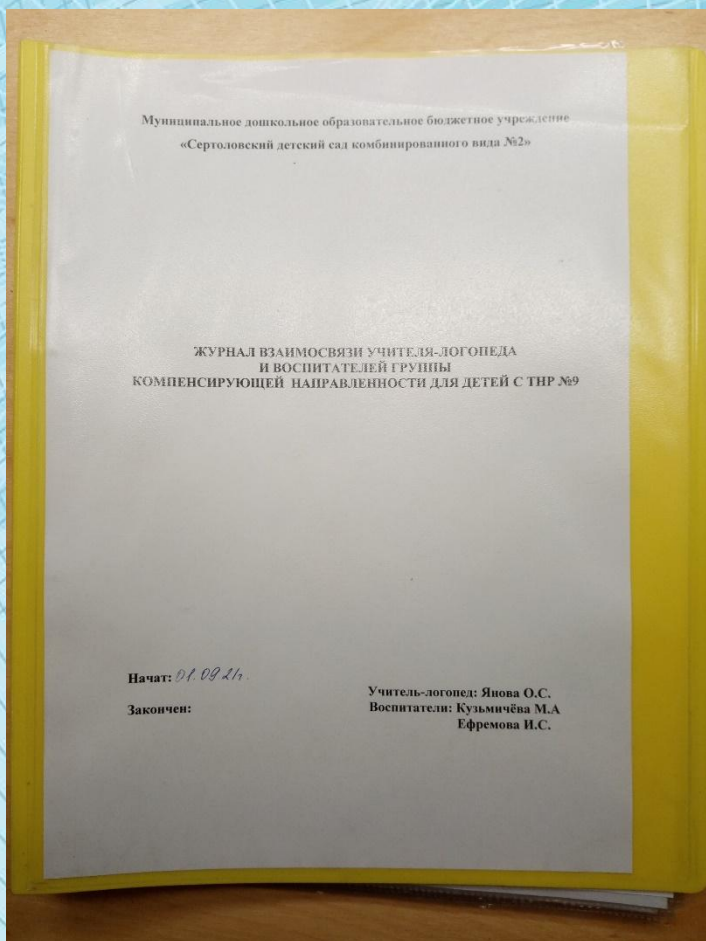
Артикуляционная гимнастика

Коррекционная работа вне занятий и другие.

При ведущей роли логопеда в **коррекционном процессе по преодолению ТНР у детей, коррекционные задачи**, стоящие перед воспитателем логопедической группы, при проведении **коррекционного** часа тесно связаны с задачами логопеда.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
 «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

Коррекционный час проводится воспитателем 5 раз в неделю, после тихого часа и полдника. Планирование **коррекционного часа** осуществляют и логопед, и воспитатель в специальной тетради.



Содержание индивидуальной/подгрупповой логопедической работы воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда
 период 18.12-17.12 2024 г.

Дата/день недели	Фамилия Имя ребенка	Содержание работы	Отметка о выполнении (подпись)
Понедельник 18.12	Мессасов Р.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Тамарова Я.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Тамарова Б.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Курманов И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
Вторник 14.12	Вислова Н.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Касимов Б.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Алиев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
Среда 15.12	Со всеми детьми	ОАТ, игра на фразеологизмы. Работа на разрывные листы, эссе-оригами.	неф
	Четверг 16.12	Тухтеев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.
Косовичев И.		авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
Алиев И.		авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
Пятница 17.12	Алиев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Косовичев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Коровичев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф
	Коровичев И.	авт-чел 76.227 в словах и предп.	неф

**Совместная коррекционная работа предусматривает решение
следующих задач:**

Логопед формирует первичные речевые навыки у детей

**Воспитатель закрепляет сформированные первичные речевые навыки
у детей.**

Основными задачами **коррекционного часа** являются:

развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, **отработка** артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;

закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков; автоматизация навыков дифференциации звуков;

работа по закреплению правильной слоговой структуры слова и его звуконаполняемости;

закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой лексической теме;

закрепление **сформированных** логопедом грамматических категорий;

формирование диалогической и монологической **форм связной речи**;

закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза;

подготовка детей к письму, **формирование графических навыков**;

развитие памяти, внимания, мышления.

Примерная структура **коррекционного часа**:

1. Организация (*психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра, развитие межполушарных связей и т. д.*)
2. Фронтальная **работа** (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи)

3. Индивидуальная **работа**

С отдельным ребенком или подгруппой детей со сходным **нарушением звукопроизношения**, проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука. В течение одного логочаса берутся 4 ребенка.

Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми на мелкую моторику.

Воспитатель должен организовать **коррекционный час так**, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе, а взрослый смог эффективно использовать это время для **коррекции речевых недостатков**.

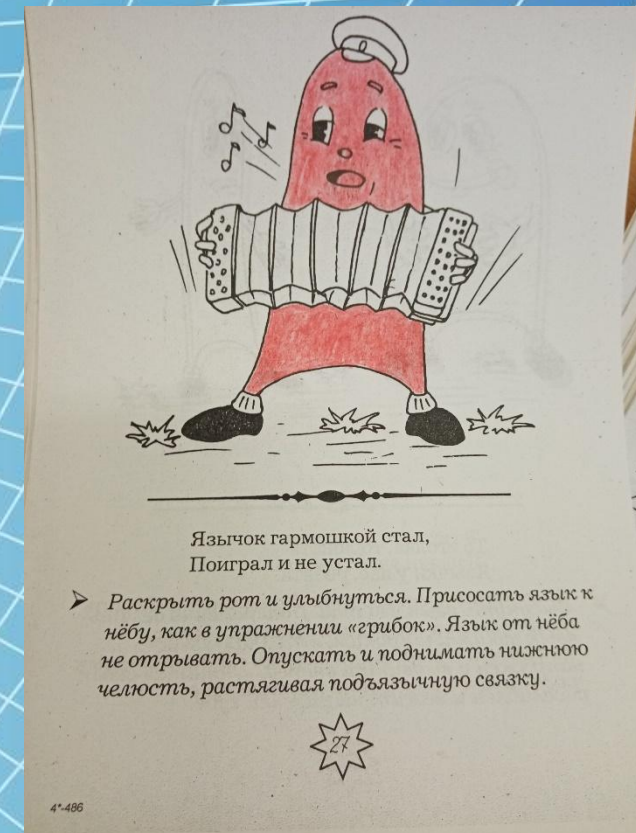
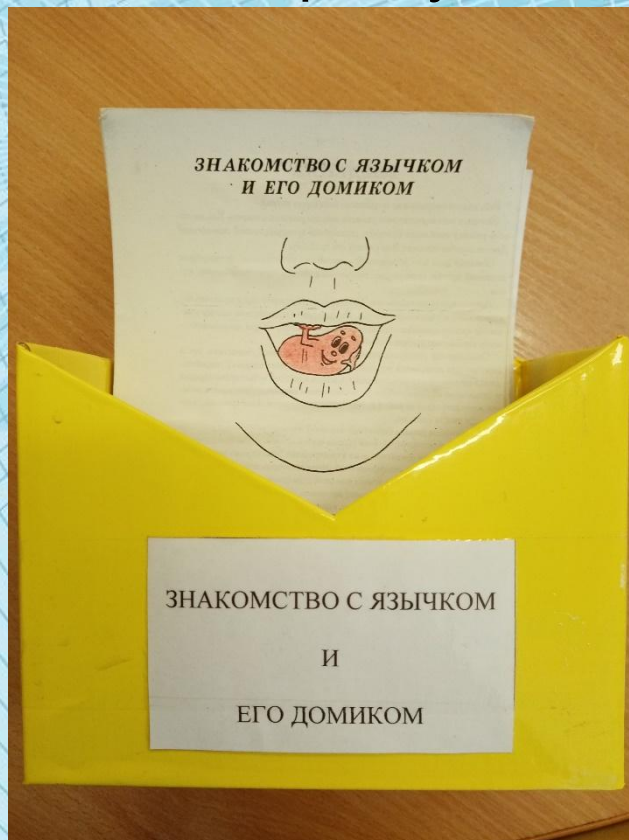
Весь **речевой** материал воспитатель должен проговаривать громко, чётко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески **преобразует их**, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом.

Для этого воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

Артикуляционная гимнастика.

В нашей группе есть различные пособия и материалы для проведения дыхательной артикуляционной и дыхательной гимнастики.

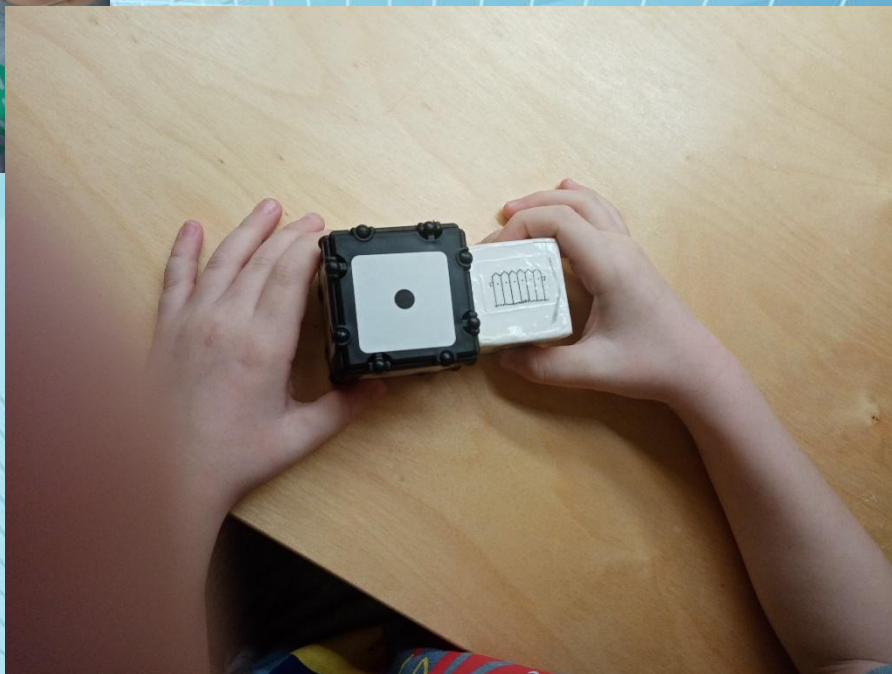


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

Самостоятельная работа



Индивидуальная работа



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»



Звуковые дорожки

З

ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ



Игра «Посчитай»



Дыхательная гимнастика.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

