

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА.
КАК ЕЕ СФОРМИРОВАТЬ?»**

**Старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ д/с №43 (г. Сарепул)
Красноперова Анна Валерьевна**

ПРОГРАММА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Изменения в системе дошкольного образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Опыт работы 2 корпуса МБДОУ д/с №43
- Разработка паспорта КЧ

РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ

- Рефлексивная техника «Чемодан, корзина, мясорубка»

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

НАВЫКИ XXI ВЕКА



БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА.



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента РФ от 07.05 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЬ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

- **Функционально грамотный человек**-человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность-

- умение добывать знания
- оценка своих знаний и умений
- применять знания и умения на практике
- осуществлять свое саморазвитие

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**КОММУНИКАТИВНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ и
ОСНОВЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

**РЕЧЕВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

**СОЗДАНИЕ
УЧЕБНЫХ/ИГРОВЫХ
СИТУАЦИЙ, ИНИЦИИРУЮЩИХ
ПРАКТИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ,
МОТИВИРУЮЩИХ ИХ НА
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ И
ПРОЯСНЯЮЩИХ СМЫСЛ ЭТОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КВЕСТ-ИГРА,
КЛУБНЫЙ ЧАС,
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ и т.
д.)**

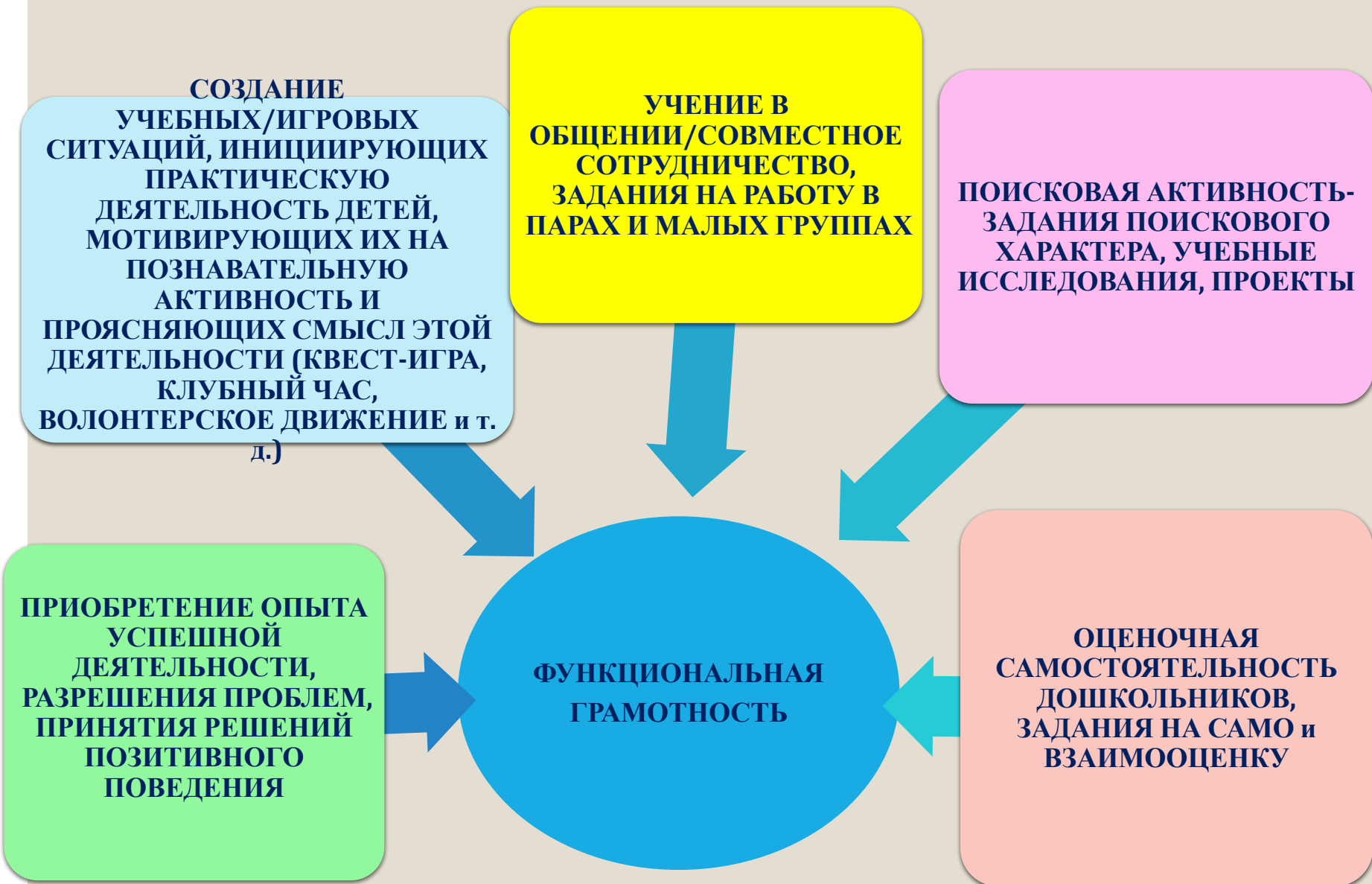
**УЧЕНИЕ В
ОБЩЕНИИ/СОВМЕСТНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО,
ЗАДАНИЯ НА РАБОТУ В
ПАРАХ И МАЛЫХ ГРУППАХ**

**ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ-
ЗАДАНИЯ ПОИСКОВОГО
ХАРАКТЕРА, УЧЕБНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ**

**ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА
УСПЕШНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ,
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ПОЗИТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ОЦЕНОЧНАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ,
ЗАДАНИЯ НА САМО и
ВЗАИМООЦЕНКУ**



**«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ТЕХНОЛОГИЮ «КЛУБНЫЙ ЧАС»**

**из опыта работы
2 корпуса МБДОУ д/с №43**

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»



- **Наталья Петровна Гришаева-**
- **детский психолог,**
- **социолог,**
- **старший научный сотрудник Института социологии РАН**

КЛУБНЫЙ ЧАС



**саморегуляция
поведения**

ИНИЦИАТИВНОСТЬ



самостоятельность

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

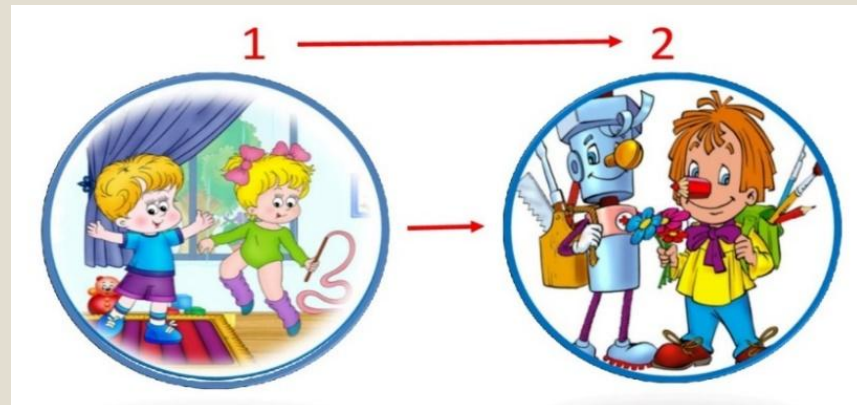
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ИННОВАЦИОННОСТЬ ОПЫТА-организация «Клубного часа» по разработанным маршрутным картам

Маршрутные
карты

Символ-
обозначение
на дверях

Беседа с
детьми



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ «КЛУБНОГО ЧАСА»

1 • предупреждение о Клубном часе

2 • входные двери закрыты

3 • беседа с детьми о видах деятельности КЧ

4 • выбор маршрутных карт

5 • беседа с детьми о правилах поведения

6 • сигнал о прекращении Клубного часа

7 • рефлексивный круг

8 • подведение итогов Клубного часа



ПЕРИОДИЧНОСТЬ- 4 раза в год

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ- 1 час 15 минут

**УЧАСТНИКИ-дети старшего
дошкольного возраста**

ТИПЫ КЛУБНОГО ЧАСА



Волонтерский



Тематический



Музейный



Свободный

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБНЫЙ ЧАС



- Включен в ситуацию недели и, как правило, является ее итоговым мероприятием



СВОБОДНЫЙ КЛУБНЫЙ ЧАС



Разновозрастное общение
по интересам



СВОБОДНЫЙ КЛУБНЫЙ ЧАС



**Условия для самостоятельной
деятельности детей**



МУЗЕЙНЫЙ КЛУБНЫЙ ЧАС



**Непосредственно связан
с объектами мини-музея,
или коллекции.
Дети являются экскурсоводами**



ВОЛОНТЕРСКИЙ КЛУБНЫЙ ЧАС «ДЕТИ-ДЕТЯМ»



- Дети выбирают возрастную группу и вид деятельности



ВОЛОНТЕРСКИЙ КЛУБНЫЙ ЧАС «ДЕТИ- ДЕТЯМ»



**Помогают одеться на прогулку
и организуют игры на
свежем воздухе**



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание №1

«По видеосфрагменту определить тип Клубного часа»



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

◦ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПАСПОРТА КЛУБНОГО ЧАСА

1. Определить тип Клубного часа (Свободный, тематический, музейный, волонтерский)
2. Продумать количество образовательных секций
3. Определить помещения (кабинеты, группы), в которых будут проводиться образовательные секции Клубного часа
4. Разработать маршрутные карты для Клубного часа
5. Составить план проведения Клубного часа



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



ание №2

па №1

работать паспорт
атического Клубного
а и маршрутные карты к
у

па №2

работать паспорт
бодного Клубного часа и
шрутные карты к нему

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



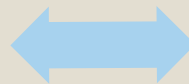
ие №3
нтация паспорта
ого часа

ВЫВОД

УСПЕШНОСТЬ
КЛУБНОГО ЧАСА



ПАСПОРТ
КЛУБНОГО ЧАСА

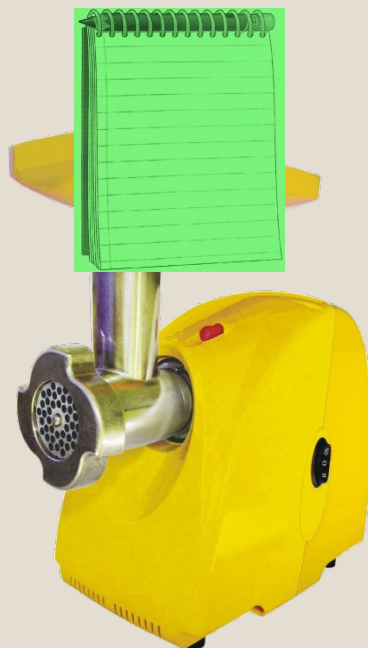


ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
МОМЕНТЫ

**Задача педагогов дошкольного образования -
заложить основы полноценной социально успешной личности
в период дошкольного детства.**

РЕФЛЕКСИЯ ЦЕННОСТИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

Технология «Чемодан, корзина, мясорубка»



**ЖЕЛАЮ ВАМ УДАЧИ
И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!!!**

