

# ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С РАС

САФОНОВА ЕЛЕНА

# ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ РДА

# ПЕРВЫЙ ЭТАП - СКРИНИНГ

- Выявляются отклонения в развитии без точной их квалификации.
- Скрининг - быстрый сбор информации о социально-коммуникативном развитии ребенка для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи.
- Поскольку скрининг не используется для выставления диагноза, его могут осуществлять педагоги, врачи-педиатры и сами родители.

# ИНДИКАТОРЫ АУТИЗМА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие единичных слов в возрасте 16 месяцев;
- отсутствие фразы из двух слов в 2 года;
- отсутствие невербальной коммуникации (в частности, указательного жеста) в 12 месяцев;
- потеря речевых или социальных способностей.

# ИНДИКАТОРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
- необычная реакция на сенсорные раздражители;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

# ИНДИКАТОРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- большой интерес к неодушевленным предметам;
- отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- неспособность поддерживать диалог;
- увлеченность одной темой;
- выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
- сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

# ИНСТРУМЕНТЫ СКРИНИНГА

- В мире уже давно разработан и широко используется следующий стандартизированный скрининговый инструментарий: CHAT - Шкала для раннего распознавания аутизма, STAT - Скрининговый тест аутизма, ADI-R - Диагностическое интервью для родителей.
- Международная организация Autism Speaks, также рекомендует использование таких методик: Floortime, ESDM, PRT, RDI, SCERTS и других.

# CHAT

CHAT - короткий скрининговый инструментарий, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.

Первая часть теста включает девять вопросов для родителей, которые фиксируют, демонстрирует ли ребенок определенные виды поведения:

социальную и функциональную игру, социальную заинтересованность в других детях, совместное внимание, а также некоторые моторные навыки (указательный жест, необычные движения).

Вторая часть теста содержит вопросы по наблюдению за пятью короткими видами взаимодействия исследователя с ребенком, которые позволяют специалисту сравнить фактическое поведение ребенка с данными, полученными от родителей.

# ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута.
- Его осуществляет мультидисциплинарная команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение.
- **Дифференциальный диагноз выставляет врач-психиатр.**

# ИНСТРУМЕНТЫ

- За рубежом в качестве основного инструментария дифференциальной диагностики аутизма используются ADOS Диагностическая шкала наблюдения для аутистических нарушений, CARS - Рейтинговая шкала детского аутизма. К примеру, CARS - стандартизированный инструмент, основанный на непосредственном наблюдении за поведением ребенка в возрасте от 2 лет в 15 функциональных областях (взаимоотношения с людьми, имитация, эмоциональные реакции, коммуникация, перцепция, тревожные реакции и страхи и др.).

# ЭТАП ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ

- Выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр.
- Выявленные особенности должны приниматься во внимание при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
- Диагностику развития ребенка с ранним детским аутизмом осуществляет учитель-дефектолог.

# ИНСТРУМЕНТЫ

- С этой целью за рубежом используется стандартизированный тест РЕР-R - Профиль развития и поведения ребенка.
- РЕР-R состоит из двух шкал: развития и поведения. В частности, по шкале развития оценивают уровень функционирования ребенка по отношению к его сверстникам в семи областях (подражание, перцепция, мелкая моторика, крупная моторика, зрительно-моторная координация, познание; коммуникация и экспрессивная речь).

# ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ПМПК

# ОБЩАЯ КАРТИНА

- ПЕРВЫЙ ЭТАП

сбор психологического анамнеза, семейного анамнеза, медицинского и педагогического.

- ВТОРОЙ ЭТАП

определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы по О.С. Никольской

- ТРЕТИЙ ЭТАП

Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей.

- ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

проектирование заключения ПМПК и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий.

## ВТОРОЙ ЭТАП

Этап включает

- медицинское обследование,
- интервьюирование родителей,
- психологическое тестирование,
- педагогическое наблюдение.

# ТРЕТИЙ ЭТАП

Диагностика развития:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка,
- характеристика его коммуникативных возможностей,
- характеристика познавательной деятельности,
- характеристика эмоционально-волевой сферы,
- характеристика работоспособности и пр.

# ТРЕТИЙ ЭТАП

- **НАБЛЮДАЮТ** : адекватность действий (как принимает задания); способы выполнения задания; обучаемость в процессе выполнения; отношение к результату своей деятельности; как выполняет задания, принцип выполнения которых очевиден (сортеры, «Почтовый ящик», «Доска Сегена»); как выполняет задания, требующие ориентировки на образец, соблюдения условий, поэтапного планирования, выполнения и контроля («Конструирование по образцу», «Разрезные картинки», методика Когана, Кубики Кооса и пр.).
- **ОЦЕНИВАЕТСЯ**: уровень сформированности произвольной регуляции деятельности; целенаправленность и критичность мышления.

## ТРЕТИЙ ЭТАП

- ОТМЕЧАЮТ, есть ли у ребенка высокие способности к какой-либо деятельности, широкие знания или умения в какой-либо сфере, увлеченность какими-либо интересами.
- ИССЛЕДУЕТСЯ наглядно-образное мышление, целостность восприятия, зрительно-пространственное восприятие, словесно-логическое мышление; уровень обобщений, способность к абстрагированию и отвлечению, целенаправленность и критичность мышления и т.д.

## 4- ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дети, имеющие РАС, у которых нет возможности посещать общеобразовательные детские сады, могут получать образовательные услуги в детских садах, на базе которых открыты такие структурные подразделения как «лекотека», «консультативный пункт», «группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»», «служба ранней помощи», реализующих программы дошкольного образования.

# ВАРИАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4
Особенности ребенка	20% - уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + лёгкая УО (ИН)	РАС + умеренная или тяжёлая УО (ИН)
Содержание образования	Преобладание академического компонента	Усиление внимания на использование знаний в жизни	Расширение жизненных компетенций	Максимальный упор на жизненные компетенции
Форма организации	Инклюзия	Любая	Любая	Любая
Сроки НОО	4 года	5-6 лет	6 лет	6 лет
Требования к результатам освоения АООП	Н	Приближены к Н	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные

# ИСТОЧНИКИ

- Вопросы обследования детей с РАС на ПМПК – Мотровицкая Наталья Фёдоровна – материалы конференции
- Методы диагностики раннего детского аутизма. // Аутизм и сенсорная интеграция URL: <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/metody-diagnostiki-rannego-detskogo-autizma> (дата обращения: 2.06.2018).
- Диагностика аутизма: как сделать правильно // Аутизм и сенсорная интеграция URL: <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/metody-diagnostiki-rannego-detskogo-autizma/diagnostika-autizma-kak-sdelat-pravilno> (дата обращения: 2.06.2018).