

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С РАС

САФОНОВА ЕЛЕНА

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ РДА

ПЕРВЫЙ ЭТАП - СКРИНИНГ

- Выявляются отклонения в развитии без точной их квалификации.
- Скрининг - быстрый сбор информации о социально-коммуникативном развитии ребенка для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи.
- Поскольку скрининг не используется для выставления диагноза, его могут осуществлять педагоги, врачи-педиатры и сами родители.

ИНДИКАТОРЫ АУТИЗМА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие единичных слов в возрасте 16 месяцев;
- отсутствие фразы из двух слов в 2 года;
- отсутствие невербальной коммуникации (в частности, указательного жеста) в 12 месяцев;
- потеря речевых или социальных способностей.

ИНДИКАТОРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
- необычная реакция на сенсорные раздражители;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

ИНДИКАТОРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- большой интерес к неодушевленным предметам;
- отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- неспособность поддерживать диалог;
- увлеченность одной темой;
- выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
- сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

ИНСТРУМЕНТЫ СКРИНИНГА

- В мире уже давно разработан и широко используется следующий стандартизированный скрининговый инструментарий: CHAT - Шкала для раннего распознавания аутизма, STAT - Скрининговый тест аутизма, ADI-R - Диагностическое интервью для родителей.
- Международная организация Autism Speaks, также рекомендует использование таких методик: Floortime, ESDM, PRT, RDI, SCERTS и других.

CHAT

CHAT - короткий скрининговый инструментарий, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.

Первая часть теста включает девять вопросов для родителей, которые фиксируют, демонстрирует ли ребенок определенные виды поведения:

социальную и функциональную игру, социальную заинтересованность в других детях, совместное внимание, а также некоторые моторные навыки (указательный жест, необычные движения).

Вторая часть теста содержит вопросы по наблюдению за пятью короткими видами взаимодействия исследователя с ребенком, которые позволяют специалисту сравнить фактическое поведение ребенка с данными, полученными от родителей.

ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута.
- Его осуществляет мультидисциплинарная команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение.
- **Дифференциальный диагноз выставляет врач-психиатр.**

ИНСТРУМЕНТЫ

- За рубежом в качестве основного инструментария дифференциальной диагностики аутизма используются ADOS Диагностическая шкала наблюдения для аутистических нарушений, CARS - Рейтинговая шкала детского аутизма. К примеру, CARS - стандартизированный инструмент, основанный на непосредственном наблюдении за поведением ребенка в возрасте от 2 лет в 15 функциональных областях (взаимоотношения с людьми, имитация, эмоциональные реакции, коммуникация, перцепция, тревожные реакции и страхи и др.).

ЭТАП ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ

- Выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр.
- Выявленные особенности должны приниматься во внимание при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
- Диагностику развития ребенка с ранним детским аутизмом осуществляет учитель-дефектолог.

ИНСТРУМЕНТЫ

- С этой целью за рубежом используется стандартизированный тест РЕР-R - Профиль развития и поведения ребенка.
- РЕР-R состоит из двух шкал: развития и поведения. В частности, по шкале развития оценивают уровень функционирования ребенка по отношению к его сверстникам в семи областях (подражание, перцепция, мелкая моторика, крупная моторика, зрительно-моторная координация, познание; коммуникация и экспрессивная речь).

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ПМПК

ОБЩАЯ КАРТИНА

- ПЕРВЫЙ ЭТАП

сбор психологического анамнеза, семейного анамнеза, медицинского и педагогического.

- ВТОРОЙ ЭТАП

определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы по О.С. Никольской

- ТРЕТИЙ ЭТАП

Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей.

- ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

проектирование заключения ПМПК и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий.

ВТОРОЙ ЭТАП

Этап включает

- медицинское обследование,
- интервьюирование родителей,
- психологическое тестирование,
- педагогическое наблюдение.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Диагностика развития:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка,
- характеристика его коммуникативных возможностей,
- характеристика познавательной деятельности,
- характеристика эмоционально-волевой сферы,
- характеристика работоспособности и пр.

ТРЕТИЙ ЭТАП

- **НАБЛЮДАЮТ** : адекватность действий (как принимает задания); способы выполнения задания; обучаемость в процессе выполнения; отношение к результату своей деятельности; как выполняет задания, принцип выполнения которых очевиден (сортеры, «Почтовый ящик», «Доска Сегена»); как выполняет задания, требующие ориентировки на образец, соблюдения условий, поэтапного планирования, выполнения и контроля («Конструирование по образцу», «Разрезные картинки», методика Когана, Кубики Кооса и пр.).
- **ОЦЕНИВАЕТСЯ**: уровень сформированности произвольной регуляции деятельности; целенаправленность и критичность мышления.

ТРЕТИЙ ЭТАП

- ОТМЕЧАЮТ, есть ли у ребенка высокие способности к какой-либо деятельности, широкие знания или умения в какой-либо сфере, увлеченность какими-либо интересами.
- ИССЛЕДУЕТСЯ наглядно-образное мышление, целостность восприятия, зрительно-пространственное восприятие, словесно-логическое мышление; уровень обобщений, способность к абстрагированию и отвлечению, целенаправленность и критичность мышления и т.д.

4- ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дети, имеющие РАС, у которых нет возможности посещать общеобразовательные детские сады, могут получать образовательные услуги в детских садах, на базе которых открыты такие структурные подразделения как «лекотека», «консультативный пункт», «группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»», «служба ранней помощи», реализующих программы дошкольного образования.

ВАРИАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4
Особенности ребенка	20% - уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + лёгкая УО (ИН)	РАС + умеренная или тяжёлая УО (ИН)
Содержание образования	Преобладание академического компонента	Усиление внимания на использование знаний в жизни	Расширение жизненных компетенций	Максимальный упор на жизненные компетенции
Форма организации	Инклюзия	Любая	Любая	Любая
Сроки НОО	4 года	5-6 лет	6 лет	6 лет
Требования к результатам освоения АООП	Н	Приближены к Н	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные

ИСТОЧНИКИ

- Вопросы обследования детей с РАС на ПМПК – Мотровицкая Наталья Фёдоровна – материалы конференции
- Методы диагностики раннего детского аутизма. // Аутизм и сенсорная интеграция URL: <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/metody-diagnostiki-rannego-detskogo-autizma> (дата обращения: 2.06.2018).
- Диагностика аутизма: как сделать правильно // Аутизм и сенсорная интеграция URL: <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/metody-diagnostiki-rannego-detskogo-autizma/diagnostika-autizma-kak-sdelat-pravilno> (дата обращения: 2.06.2018).