

Урок-игра по обществознанию

«Уголовное право»

«Только слабые
совершают преступление:
сильному и счастливому
они не нужны»

Ф. Вольтер (фр. историк, драматург)

Цель урока: повторение и
обобщение прошлой темы
«Уголовное право»

Уголовное право — совокупность
правовых норм, определяющих
преступность и наказуемость деяний.

Задание 1. Командам назвать как можно больше известных правовых понятий, имеющих отношение к теме.

Задание 2. Дайте развернутый план ответа по темам:

1-я команда – Наказание и его цели;

2-я команда – Преступление и его признаки.

Задание 3. Какие черты характера могут спровоцировать человека на преступление, а какие уберегут – вспыльчивость, мстительность, смелость, настойчивость, дружелюбие, коварство, доверчивость, резкость?

1-я команда определяет черты, толкающие на преступление;

2-я команда определяет черты, уберегающие от совершения преступлений.

Задание 4. Отметьте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность, и обстоятельства, её отягчающие:

- * предотвращение виновным вредных последствий совершённого преступления;
- * совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения;
- * совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление;
- * добровольное возмещение нанесённого ущерба;
- * совершение преступления организованной группой;
- * совершение преступления из-за зависти, мести, карьеризма, из хулиганских побуждений;
- * чистосердечное раскаяние;
- * явка с повинной;
- * подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления;
- * совершение преступления при защите от общественно опасного посягательства;
- * тяжкие последствия, вызванные преступлением;
- * преступление против престарелых или детей.

1-я команда определяет обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность;

2-я команда определяет обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

Задание 5. Назовите пути решения проблемы преступности среди несовершеннолетних (каждая команда приводит три примера)

Задание 6. Соотнесите виды преступлений и примеры.

Виды преступлений - мошенничество, бандитизм, хулиганство, разбой.

Примеры:

А. Вера получила от знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась.

Б. В городе Н. была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации.

В. Александр в пьяном состоянии ударил соседа, угрожал другим физической расправой, размахивая кухонным ножом.

Задание 7. Будут ли нести уголовную ответственность люди, совершившие следующие деяния:

- * Храбров для того, чтобы вытащить ребенка из горящего дома взламывает дверь и врывается в дом.
- * Боязный поздно вечером шел один по улице, увидев, что к нему направляются двое неизвестных парней, он схватил валявшийся камень и ударил одного из них по голове, нанеся ему телесные повреждения средней тяжести. Позже выяснилось, что юноши хотели узнать, как найти нужный им адрес.
- * Каталов 17 лет увидев, что к его мотоциклу подошел человек, подбежал к нему, повалив человека, на землю стал избивать его. Нанеся телесные повреждения средней тяжести.

Уголовная ответственность
— один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Наступает с 16 лет, в особо тяжких случаях с 14 лет.

Задание 8. Рассмотрев ст. 20 УК РФ и ст. УК РФ 44, попытайтесь решить следующие ситуации, ответив на вопрос, будут ли нести ответственность нижеперечисленные участники:

- * Сидоров 16 лет, решил покататься на скутере, проезжая мимо школы, он сбил, внезапно, выбежавшего на дорогу мальчика, последний ударился головой об асфальт и скончался.
- * Братья Кошкины (12, 14 лет) жили в неблагополучной семье, постоянно недоедая, они решили залезть в ближайший магазин, украсть продуктов и поесть. Продумав операцию, они приступили к ее исполнению, были пойманы на месте преступления.

Подведение итогов:
«эксперты» подводят итоги.
Возможна дискуссия по
результатам исследования.

Рефлексия занятия.

Цель: Обратная связь "ученик-учитель".

Ученики оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы:

- Как я работал (а) на уроке?
- Как я усвоил (а) материал?
- Что нового я узнал (а) на уроке?
- Где на практике можно применить эти знания?
- Что полезного для себя лично я узнал (а) на уроке?