

Урок-игра по обществознанию

# «Уголовное право»

«Только слабые  
совершают преступление:  
сильному и счастливому  
они не нужны»

Ф. Вольтер ( фр. историк, драматург)

**Цель урока:** повторение и  
обобщение прошлой темы  
«Уголовное право»

**Уголовное право** — совокупность  
правовых норм, определяющих  
преступность и наказуемость деяний.

*Задание 1.* Командам назвать как можно больше известных правовых понятий, имеющих отношение к теме.

*Задание 2.* Дайте развернутый план ответа по темам:

1-я команда – Наказание и его цели;

2-я команда – Преступление и его признаки.

*Задание 3.* Какие черты характера могут спровоцировать человека на преступление, а какие уберегут – вспыльчивость, мстительность, смелость, настойчивость, дружелюбие, коварство, доверчивость, резкость?

1-я команда определяет черты, толкающие на преступление;

2-я команда определяет черты, уберегающие от совершения преступлений.

*Задание 4.* Отметьте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность, и обстоятельства, её отягчающие:

- \* предотвращение виновным вредных последствий совершённого преступления;
- \* совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения;
- \* совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление;
- \* добровольное возмещение нанесённого ущерба;
- \* совершение преступления организованной группой;
- \* совершение преступления из-за зависти, мести, карьеризма, из хулиганских побуждений;
- \* чистосердечное раскаяние;
- \* явка с повинной;
- \* подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления;
- \* совершение преступления при защите от общественно опасного посягательства;
- \* тяжкие последствия, вызванные преступлением;
- \* преступление против престарелых или детей.

1-я команда определяет обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность;

2-я команда определяет обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

*Задание 5.* Назовите пути решения проблемы преступности среди несовершеннолетних (каждая команда приводит три примера)

*Задание 6.* Соотнесите виды преступлений и примеры.

Виды преступлений - мошенничество, бандитизм, хулиганство, разбой.

Примеры:

А. Вера получила от знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась.

Б. В городе Н. была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации.

В. Александр в пьяном состоянии ударил соседа, угрожал другим физической расправой, размахивая кухонным ножом.

Задание 7. Будут ли нести уголовную ответственность люди, совершившие следующие деяния:

- \* Храбров для того, чтобы вытащить ребенка из горящего дома взламывает дверь и врывается в дом.
- \* Боязный поздно вечером шел один по улице, увидев, что к нему направляются двое неизвестных парней, он схватил валявшийся камень и ударил одного из них по голове, нанеся ему телесные повреждения средней тяжести. Позже выяснилось, что юноши хотели узнать, как найти нужный им адрес.
- \* Каталов 17 лет увидев, что к его мотоциклу подошел человек, подбежал к нему, повалив человека, на землю стал избивать его. Нанеся телесные повреждения средней тяжести.

***Уголовная ответственность***  
— один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Наступает с 16 лет, в особо тяжких случаях с 14 лет.

*Задание 8.* Рассмотрев ст. 20 УК РФ и ст. УК РФ 44, попытайтесь решить следующие ситуации, ответив на вопрос, будут ли нести ответственность нижеперечисленные участники:

- \* Сидоров 16 лет, решил покататься на скутере, проезжая мимо школы, он сбил, внезапно, выбежавшего на дорогу мальчика, последний ударился головой об асфальт и скончался.
- \* Братья Кошкины (12, 14 лет) жили в неблагополучной семье, постоянно недоедая, они решили залезть в ближайший магазин, украсть продуктов и поесть. Продумав операцию, они приступили к ее исполнению, были пойманы на месте преступления.

Подведение итогов:

«эксперты» подводят итоги.

Возможна дискуссия по  
результатам исследования.

## **Рефлексия занятия.**

**Цель:** Обратная связь "ученик-учитель".

Ученики оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы:

- Как я работал (а) на уроке?
- Как я усвоил (а) материал?
- Что нового я узнал (а) на уроке?
- Где на практике можно применить эти знания?
- Что полезного для себя лично я узнал (а) на уроке?