Исламские просветители

Абу Аль Кинди (801–873)

требовал в процессе воспитания формировать не мусульманский фанатизм, а высокий интеллект.

Аль Фараби (870–950)

«лишь безумцы могут допустить высшее благо вне существующего мира»

Аль Фараби (870–950)
Цель воспитания

подвести человека к реальному благу, отличить которое помогут знания

Аль Бируни (970-1048) цель воспитания

очищение от бесчеловечных обычаев, фанатизма, жажды власти

Ибн-Сина (Авиценна, в европейской транскрипции, 980-1037)

* «Книга о душе»
* «Книга знаний»
* «Книга указаний и наставлений»

Аль Газали (1056–1111)

«Воскрешение наук о вере» посвятил развитию способностей с детского возраста, приемам наблюдений за детьми, их творческому росту и развитию, включая физические упражнения и бытовую культуру.

Ибн Рошд (Аверроэс, 1126–1198)

подводил под образование солидную научно-философскую базу, изложенную в «Системе доказательств». Проблемы образования и воспитания – важнейшие в 150 трактатах иранского философа Насирэддина Туси (1202–1273), включая «Обучение мудрости», «Книгу мудрости», «О воспитании обучающихся».

«Без воспитанности знание – огонь без дров, воспитанность без знаний – как дух без тела».

Спасибо за внимание!