

Исламские просветители

Абу Аль Кинди (801–873)

требовал в процессе воспитания формировать не мусульманский фанатизм, а высокий интеллект.

Аль Фараби (870–950)

«лишь безумцы могут
допустить высшее благо
вне существующего мира»

Аль Фараби (870–950)

Цель воспитания

**подвести человека к
реальному благу, отличить
которое помогут знания**

Аль Бируни (970-1048)

цель воспитания

**очищение от
бесчеловечных
обычаев, фанатизма,
жажды власти**

Ибн-Сина (Авиценна, в европейской транскрипции, 980-1037)


- * «Книга о душе»
- * «Книга знаний»
- * «Книга указаний и наставлений»

Аль Газали (1056–1111)

«Воскрешение наук о вере» посвятил развитию способностей с детского возраста, приемам наблюдений за детьми, их творческому росту и развитию, включая физические упражнения и бытовую культуру.

Ибн Рошд (Аверроэс, 1126–1198)

подводил под образование солидную научно-философскую базу, изложенную в «Системе доказательств». Проблемы образования и воспитания – важнейшие в 150 трактатах иранского философа Насирэддина Туси (1202–1273), включая «Обучение мудрости», «Книгу мудрости», «О воспитании обучающихся».



**«Без воспитанности знание – огонь
без дров, воспитанность без знаний
– как дух без тела».**



**Спасибо за
внимание!**