

Тема №1

«Предмет и задачи
{ учебного курса
{ Организация и методика
воспитательной работы»

- Дисциплина «Организация и методика воспитательной работы» направлена на дальнейшее совершенствование и развитие педагогических умений и навыков студентов факультета начального образования.
- *Цель дисциплины* – подготовить будущего учителя начальных классов к организации воспитательного взаимодействия с младшими школьниками в учебной и внеклассной работе.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний о методах и технологиях воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Выпускник должен знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- пути и способы организации ученического коллектива;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять новые воспитательные технологии;
- анализировать результаты воспитательной работы

Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Воспитание – одно из важнейших категориальных понятий в педагогике.

Однако оно широко используется и в повседневной жизни.

В широком смысле воспитание – это воздействие общества на человека.

В узком, педагогическом смысле **воспитание** рассматривается как *специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.*

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать лично и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха

Целью воспитания сегодня является нужный и полезный для общества, способный к личному успеху человек, личность которого, развивается и самореализуется в гармонии с собой, природой и обществом.

Под содержанием воспитания понимают *систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.*

В современном обществе воспитание выполняет три **основных** функции:

1. *культурно-созидательную функцию (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);*
2. *гуманистическую или человекообразующую функцию (развитие потенциала личности ребёнка);*
3. *функцию социализации и социальной адаптации (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений).*
 - ▣ *Культурно-созидательная функция воспитания является звеном, связывающим две другие функции на основе усвоения воспитанниками норм индивидуальной (гуманистическая функция) и социальной (функция социализации) культурной жизни.*
 - ▣ *Тесная связь воспитания с общественной жизнью предполагает обусловленность воспитания особенностями культуры и исторической памяти каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом.*

Образовательный процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение задач образования, развития и воспитания школьников. Отличительная черта целостного образовательного процесса – синтез основных процессов: обучения и воспитания. Поэтому педагогический, осуществляемый в образовательном учреждении, часто называют учебно-воспитательным процессом.

При сравнении воспитательного процесса с учебным выделяются как общие для обоих процессов свойства, так и такие, в которых проявляется специфика воспитательного процесса. К общим свойствам относятся: целенаправленность, двусторонний характер, управляемость, отражение в процессе и результате общественных ценностей, единство целей, задач, содержания, форм и методов.



Особенности воспитательного процесса, по сравнению с процессом обучения, наиболее отчётливо проявляются в следующих свойствах:

- многофакторность (на воспитание влияет гораздо больше факторов, чем на обучение, в том числе таких факторов, влияние которых практически невозможно предусмотреть заранее);
- вариативность результатов (результаты воспитания трудней предсказать и воспроизвести, чем результаты обучения; это свойство тесно связано с предыдущим);
- длительность (достижение явных положительных результатов воспитания требует больше времени, чем при обучении);
- непрерывность (воспитание человека происходит не только в образовательном процессе, но и в семье, а также во взаимодействии с разными субъектами вне семьи и школы; даже свободное общение со сверстниками оказывает воспитывающее влияние на личность);
- комплексность формирования требуемых качеств (учебный материал можно усваивать блоками, но невозможно воспитать, например, сначала дисциплину, потом патриотизм, потом ценностное отношение к себе, а потом перейти к воспитанию эстетических чувств).

Закономерности воспитания обычно понимаются как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс. Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания. Таким образом, *закономерности воспитания можно определить как зависимости эффективности воспитания от некоторых факторов, условий.*

Эффективность воспитания зависит:

- От сложившихся воспитательных отношений
- От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть.
- От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников.
- От совокупного действия объективных и субъективных факторов
- От интенсивности воспитания и самовоспитания.
- От активности его участников в педагогическом взаимодействии.
- От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения
- От качества воспитательного воздействия.
- От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника.
- От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками.

Принципы воспитания – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса воспитания, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями имеющейся системы образования. Сегодня не существует единства мнений в вопросе о принципах воспитания, авторы разных учебных пособий предлагают различные формулировки и различное количество принципов.

В учебном пособии И.П. Подласого приводится следующая система принципов:

- принцип общественной направленности воспитания состоит в том, что в воспитательном процессе необходимо готовить ребёнка к активной общественной жизни, учить быть полезным членом общества.
- принцип связи воспитания с жизнью, трудом означает, что воспитание должно ориентировать ребенка на трудовую деятельность в реальных условиях взрослой жизни: вырабатывать ценностное отношение к процессу и результату своего труда и труда других людей, трудовые умения и навыки, помогать в выборе профессии.
- принцип опоры на положительное в воспитании имеет следующий смысл: видеть в положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки;
- принцип гуманизации воспитания требует от педагога уважения прав и свобод ребёнка, ненасильственного формирования у воспитанника требуемых качеств;
- принцип личностного подхода требует индивидуального подбора для каждого воспитанника наиболее подходящих методов, приёмов, средств и форм воспитания; этот принцип реализуется благодаря учёту в воспитании индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип единства воспитательных воздействий означает единство, непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

По направленности на различные сферы личности выделяется умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание

Умственное воспитание направлено на формирование ценностного отношения к знаниям, потребности в познании, в умственной деятельности, в самообразовании.

Основная цель физического воспитания – формировать здоровый образ жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом.

Трудовое воспитание формирует элементарные трудовые умения, навыки самообслуживания, ценностное отношение к своему и чужому труду и его результатам.

Нравственное воспитание направлено на формирование и развитие нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (норм культурного поведения, способности к дружбе и любви, гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения и т.д.).

Главной целью эстетического воспитания выступает формирование эстетического отношения к жизни, к природе, к искусству, к поведению и внешнему виду, способности видеть, ценить и создавать красоту вокруг себя.

Педагогическая позиция воспитателя:

Педагогическая позиция воспитателя – это продукт педагогического мышления, осознания природы воспитательного процесса; то положение, которое предварительно занимает педагог по отношению к воспитанникам, определяющее в дальнейшем его профессиональное поведение. Положительная педагогическая позиция предполагает готовность к сотрудничеству, великодушному прощению, позитивному восприятию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, ожидание радости предстоящих открытий, стремление создать благоприятную нравственную атмосферу.

- **Функции классного руководителя**

Классный руководитель курирует индивидуальное личностное становление школьника, осуществляя помощь и поддержку в его взаимодействии с миром. Социальная значимость фигуры классного руководителя возрастает в связи с возрастанием социальной ценности индивидуальности.

Функции классного руководителя (по В.А.Сластенину): формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая, методическая. Обязанности классного руководителя: - культурное обустройство жизнедеятельности учащихся класса; - всестороннее изучение воспитанников и их семей; - разъяснение и внедрение правил поведения; - повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся; - проведение классных часов и собраний; - организация внеклассной деятельности; - сотрудничество с детскими общественными организациями; - работа с родителями; - ведение классного журнала и личных дел учащихся

Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, эмоциональном и духовнонравственном насыщении жизненного пространства класса.