

Донощенко Татьяна

3 курс дошкольное образование



1. Деятельность Петра Великого

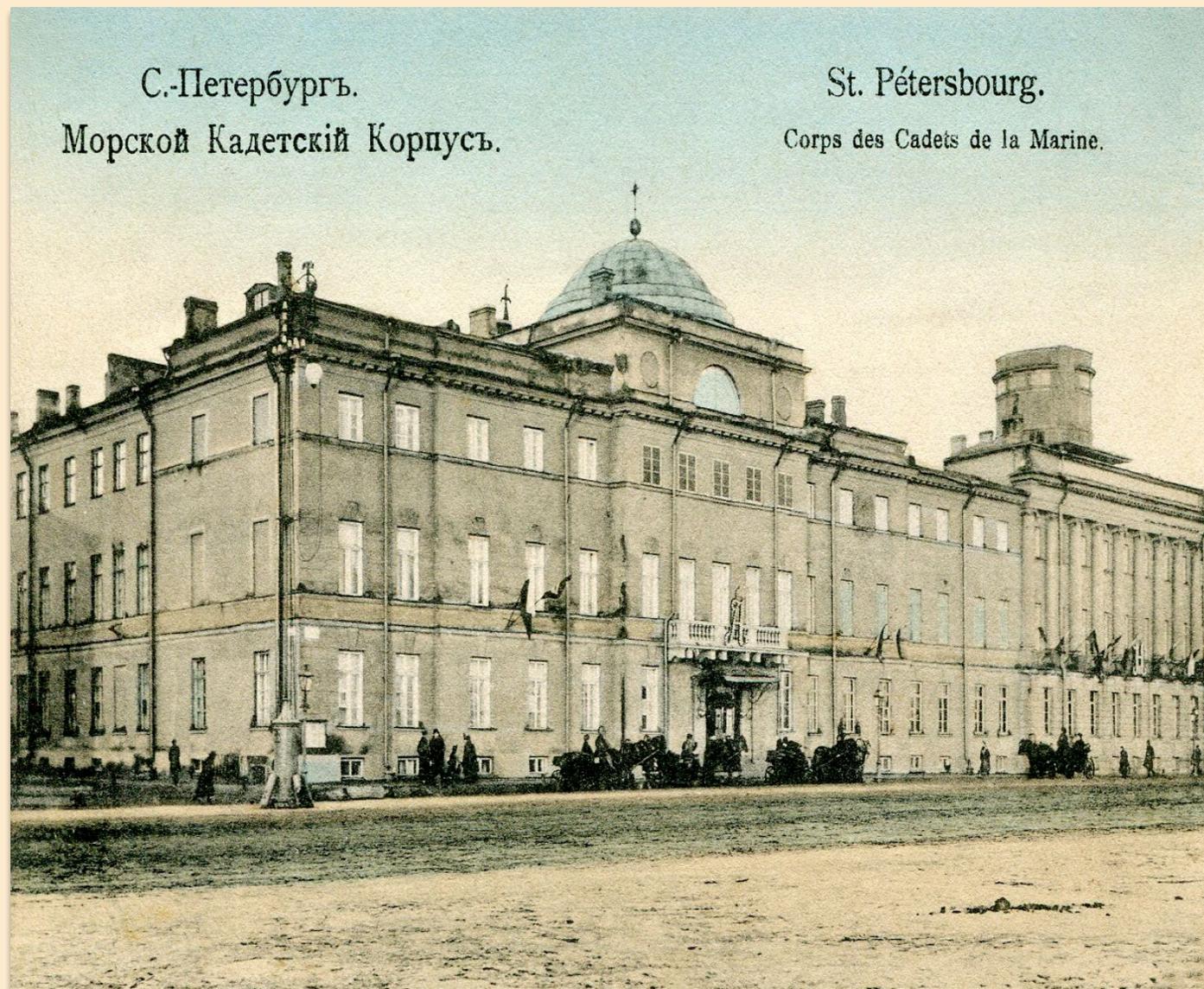
Изменения во всех сферах социально-экономической и политической жизни, постепенно накапливавшиеся и назревавшие в государстве в XVII в., привели в первой четверти XVIII в. к качественному скачку. Средневековая Московская Русь превратилась в Российскую империю. В ее экономике, уровне и формах развития производительных сил, в политическом строе, структуре и функционировании органов власти, управления и суда, в организации армии, в культуре страны и быте народа произошли огромные перемены.

- Прогрессивным изменениям в России в немалой степени способствовала деятельность Петра I (1672–1725 гг.), одного из самых выдающихся представителей правящей династии Романовых. Личности Петра I была свойственна исключительная целеустремленность, энергия, смелость, с которой он ломал рутинные порядки и учреждения и преодолевал бесчисленные трудности. Выдающийся политик, военный деятель и дипломат, он умел правильно оценивать внутри и внешнеполитическую обстановку, делать верные выводы из ошибок и неудач. Обладавший широкими знаниями, проявлявший большой интерес к литературе, истории, праву, искусству, многим ремеслам и естественным наукам, он прекрасно знал военное дело, кораблестроение и кораблевождение, артиллерию.



- Главным содержанием реформ в области культуры в первой четверти XVIII в. было становление и развитие светской русской национальной культуры, светского просвещения.
- Развитие промышленности, создание регулярной армии и флота, нового чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма и другие важные изменения в жизни страны решительно требовали подготовки квалифицированных специалистов.
- В марте 1697 года в Западную Европу было отправлено Великое посольство, основной целью которого было найти союзников против Османской империи. Великими полномочными послами были назначены генерал-адмирал Ф. Я. Лефорт, генерал Ф. А. Головин, начальник Посольского приказа П. Б. Возницын. Всего в посольство вошло до 250 человек, среди которых под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова находился сам царь Пётр I. Пётр ехал официально не как царь. Впервые русский царь предпринял путешествие за пределы своего государства.
- Посольство завербовало в Россию несколько сотен специалистов по корабельному делу, закупило военное и прочее оборудование.
- Кроме переговоров Пётр много времени посвятил изучению кораблестроения, военного дела и других наук. Пётр поработал плотником на верфях Ост-Индской компании, при участии царя был построен корабль
- «Пётр и Павел». В Англии посетил Гринвичскую обсерваторию и Монетный двор, где, предположительно, познакомился с Исааком Ньютоном

**2. Первые
мореходные и
гидротехнические
профессиональные
образовательные
учреждения.**





- Так в январе 1701 г. в России была заложена основа создания государственной системы профессионального образования.
- Школу математических и навигационных наук, просуществовавшую до 1752 г., современные исследователи истории образования называют самым первым реальным училищем в Европе, программа которого была направлена на приобретение практических навыков и умений.
- Учителя. Приступив к осуществлению государственной реформы, Петр I прежде всего подумал о помощниках в этом великом деле. Ф.С. Салтыков, один из его ближайших сподвижников, дипломат и просветитель, предложивший свой план развития системы образования, отмечал, что царь искал «кратчайший путь изобрести, чтобы завести науки и оных людей своих, елико мощно скорее обучить».
- Еще в 1698 г., находясь в Англии, Петр I лично подобрал для будущей первой гражданской «Школы математических и навигацких наук» иноземных учителей, поименно названных в Указе: профессора Абердинского университета А.Д. Фарварсона и моряков – С. Гвина и Р. Грейса. Преподавателем школы был назначен первый русский математик Леонтий Филиппович Магницкий.

Типы школ

ЦИФИРНЫЕ (АРИФМЕТИЧЕСКИЕ) ШКОЛЫ

Созданы указом Петра в 1714 году в провинциальных городах в целях массового образования, призваны «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии».

- Это государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков всех слоев населения (духовного звания, солдатских детей, приказных и посадских, дворянских и боярских), кроме крепостного крестьянства.
- Изучали родной язык и, в основном, арифметику с зачатками алгебры, геометрии и тригонометрии.
- Готовили грамотных людей для государственных учреждений, армии и флота, промышленности и торговли, а также для поступления в специальные школы — навигацкие, адмиралтейские
- В 1716 году было открыто 12 таких школ, в 1720-1722 г.г. – еще 30 школ.

Академия наук



*Основана в 1725 году
по распоряжению
Петра I. Она
называлась
Императорская
академия наук и
художеств.*

Открыто много образовательных заведений

- Пётр I создал «Школу математических и навигацких наук», Артиллерийскую, Инженерную и Медицинскую школы
- В 1725 году в Петербурге открылась первая Российская академия Наук (РАН)

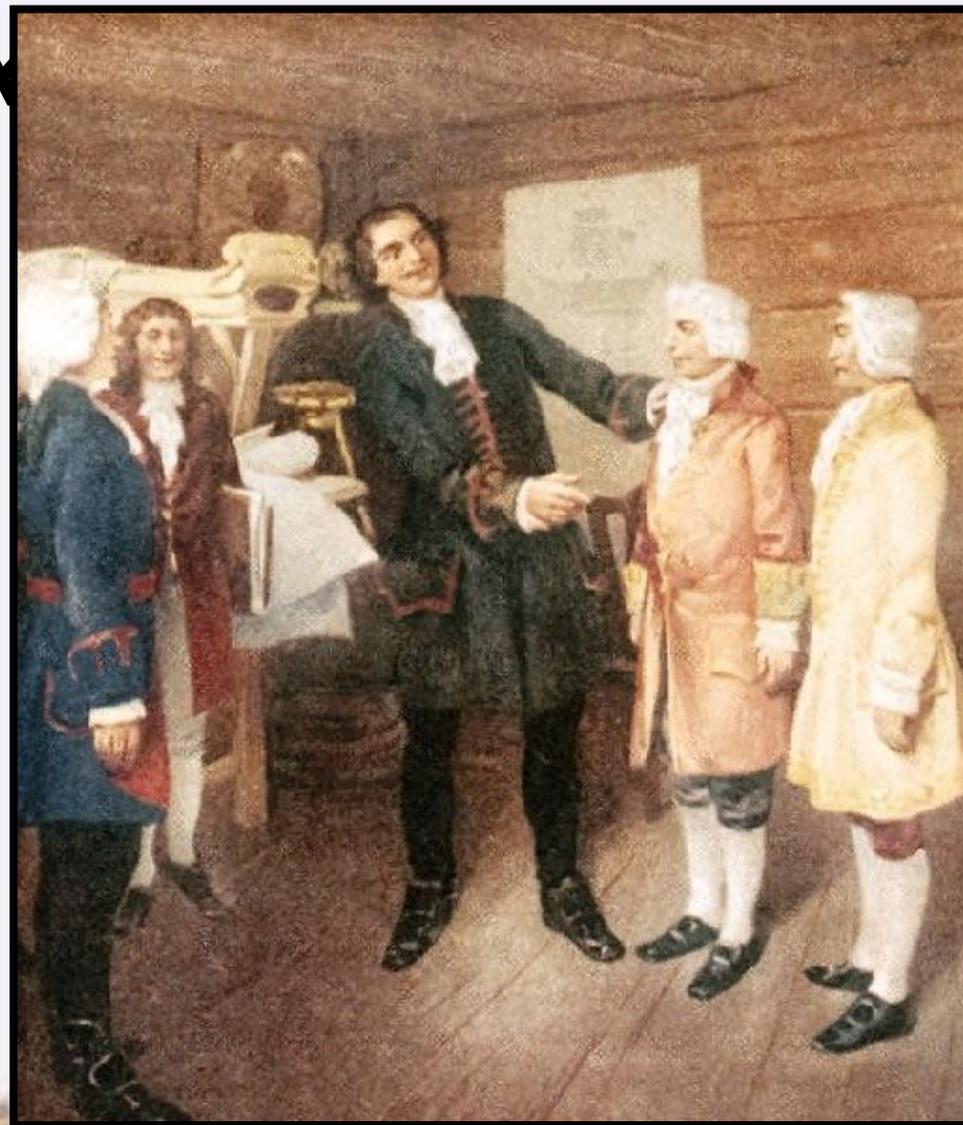


Здание Академии наук в Петербурге

Петр I принимает экзамен у вернувшихся

из-за границы русских

- При Петре I была учреждена Школа математических и навигацких наук. В ней учились мальчики и юноши всех сословий (кроме крепостных) 12-20 лет. Были созданы пушкарская, госпитальная и приказная школы. Был создан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий (кроме крепостных). Было постановлено: без свидетельства об окончании обучения «жениться не допускать»»



3. Первые технические учебные заведения

- Шестого декабря 1709 г. по указу Петра I при Невьянском заводе в Нижнем Тагиле было открыто учебное заведение под названием «цифирная школа», которое явилось первой в России горнозаводской школой.



Рис. 4. Панорама Невьянского завода и наклонная башня. Слева — электростанция постройки 1916 г.
Dess. 4. Le panorama de l'usine Nevianski et la tour penchée. A gauche la centrale électrique—construction de 1916

4. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова

Михаил Васильевич Ломоносов



19 ноября 1711г. – 15 апреля 1765г. –
первый русский ученый-
естествоиспытатель мирового
значения, энциклопедист, физик,
химик, историк, филолог,
астроном, приборостроитель,
географ, геолог, поэт.

Ломоносов внес огромный вклад в
развитие российской науки и
просвещения.

**Развитие педагогической
мысли и школьной практики
в России 40–60-х гг. XVIII в.
неразрывно связано с
именем Михаила
Васильевича
Ломоносова.**

- В 40–50-е гг. XVIII в. у М.В. Ломоносова сложилась стройная система педагогических убеждений. Цели воспитания он формулировал в рамках идеологии Просвещения и в русле своих демократических взглядов на обучение детей всех сословий.
- М.В. Ломоносов был одержим мыслью создать российский по духу и содержанию университет и при нем гимназию, в которых могли бы учиться все желающие независимо от сословий. В Петербурге осуществить эту идею ему не удалось, и с 50-х гг. он начал работу по созданию университета в Москве как образовательного и научного центра России.



В 1755 по инициативе Ломоносова и по его проекту был основан Московский университет, «открытый для всех лиц, способных к наукам», а не только для дворян.

М.В. ЛОМОНОСОВУ

(к 300-летию со дня рождения)

Немало гениев и разных

Россия наша породила,

Но Ломоносов среди каждых

Для нас особое светило.

Любовь к Отечеству, науке –

Две страсти жили в нем всегда.

Меж ними не было разлуки

Во время жизни никогда.

Бесценен вклад его в науки.

Почти во все он смог внести,

Преодолев немало муки,

Чтобы идеи донести.

Он ставил цель – раскрыть причи

Откуда вещь произошла.

И знать же полную картину,

Что(б) применение нашла.





5. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой

- **В 60-80-е гг. XVIII в., время правления Екатерины II, окончательно оформляется идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения, исключая крепостное сословие, с собственно педагогической, а не узкопрофессиональной и сословной, как в предшествующую эпоху, целью воспитания. Обществу нужен был просвещенный человек, сочетающий общую образованность с профессиональной выучкой.**



- **Эта мысль созрела у Екатерины II не без влияния идей западноевропейских просветителей, прежде всего Д. Локка, чей педагогический трактат «Мысли о воспитании» в русском переводе стал ее настольной книгой**

Джон Локк

Из книги «Мысли о воспитании», 1693 год



**Праздность дети, как
правило, ненавидят.**

**Вы должны
превращать для них
необходимые, по
вашему мнению,
занятия в развлечение,
а не делать из них
обязательную работу.**



Воспитательный дом и
Опекунский совет в Москве.



При Екатерине II были созданы
Приказы общественного
призрения, учреждены
воспитательные дома для
детей-сирот.

Больница Приказа
общественного призрения.

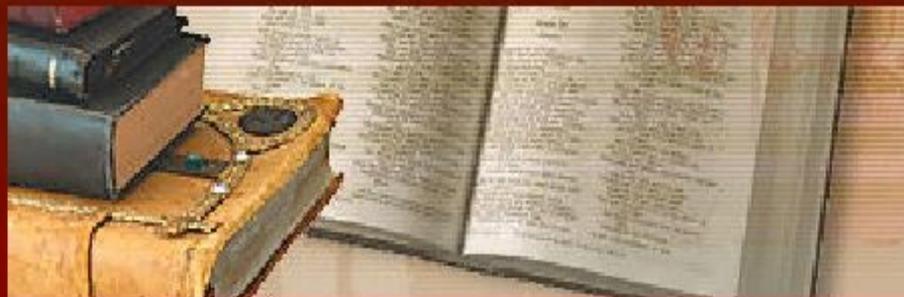


- **Несомненно и влияние на Екатерину II и ее ближайшее окружение идей французских философов-энциклопедистов: от Ж.-Ж. Руссо она восприняла мысль о необходимости изолировать детей от испорченного вредными традициями общества, от Д. Дидро – идею о правильном воспитании в специально предназначенных для этой цели учебных заведениях, от К.А. Гельвеция и Вольтера – энциклопедический характер образовательных программ, от русских просветителей – внимание к проблеме воспитания гражданина-патриота, создателя великой России.**

Екатерина и учебные заведения

- В мае 1764 г. было основано первое в России учебное заведение для девочек — [Смольный институт благородных девиц](#). Следом открылся Новодевичий институт для воспитания мещанских девиц. Вскоре Екатерина II обратила внимание на [Сухопутный шляхетский корпус](#), и в 1766 г. был принят его новый устав. Разрабатывая Указ «Учреждений для управления губерний Всероссийской империи» в 1775 г., Екатерина II активно приступила к разрешению проблем в образовании. Обязанность открывать училища губернского и уездного уровня ею была возложена на [приказы общественного призрения](#). В 1780 г. Екатерина совершила инспекционную поездку по северо-западным областям России. Эта поездка показала достигнутые успехи и то, что ещё предстояло сделать в будущем. Например, в Пскове ей доложили, что школу для мещанских детей, в отличие от дворянских, так и не открыли. Екатерина немедленно пожаловала 1000 руб. на заведение городской школы, 500 руб. — на духовную семинарию, 300 — на сиротский приют и 400 — на богадельню. В 1777 г. было открыто государственное Коммерческое училище для купечества. В Санкт-Петербурге Екатерина II на собственные средства в 1781 г. основала учебное заведение при Исаакиевском соборе. В том же году при храмах было организовано ещё шесть школ. К 1781 г. в них обучалось 486 человек.
- Вместе с тем, как пишет историк [Казимир Валишевский](#), «Начало народному образованию в том виде, как оно существует теперь в России, было положено учебными заведениями, открытыми в Петербурге [Новиковым](#), которого Екатерина считала врагом и вознаградила тюрьмой и цепями за его труд на благо России».

Реформы в области образования.



В 1763 году открыта медицинская академия, готовящая профессиональных медиков.

В 1764 году в Петербурге открыт Смольный институт благородных девиц.

Бесспорной заслугой Екатерины было открытие Академии наук, Екатерининского училища, множества закрытых гимназий и т.п.



Смольный институт.