

Сенсорное воспитание детей раннего возраста (из опыта работы)



Макарова

Марина Федоровна

г. Нижний Новгород



Сенсорное развитие -

это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.



**Сенсорное
воспитание –**
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений, восприятий,
представлений)

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно

применять системы перцептивных действий и систем эталонов в практической деятельности

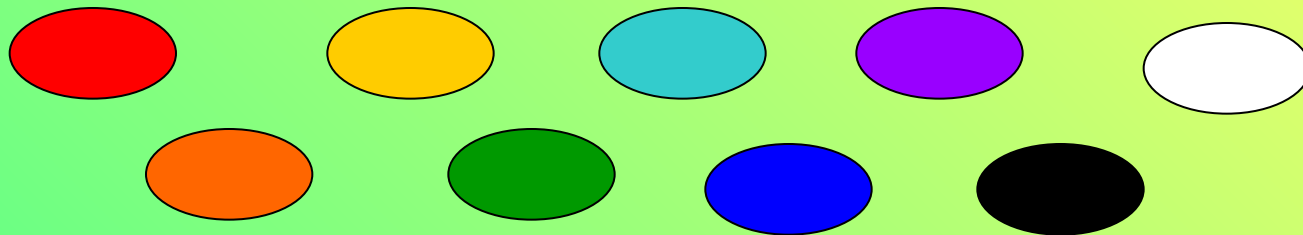


Этапы освоения сенсорных эталонов

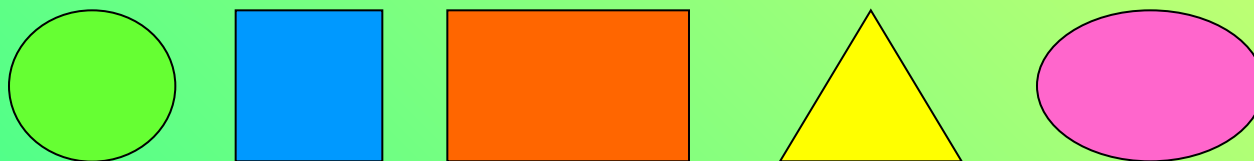
№ этапа	Возраст	Название
1	От рождения до 3-х лет	СЕНСОМОТОРНЫЕ ПРЕДЭТАЛОНЫ
2	От 3-х до 5-ти лет	ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ
3	От 5-ти лет и старше	СИСТЕМА ОБЩЕПРИНЯТЫХ ЭТАЛОНОВ

Эталонная система

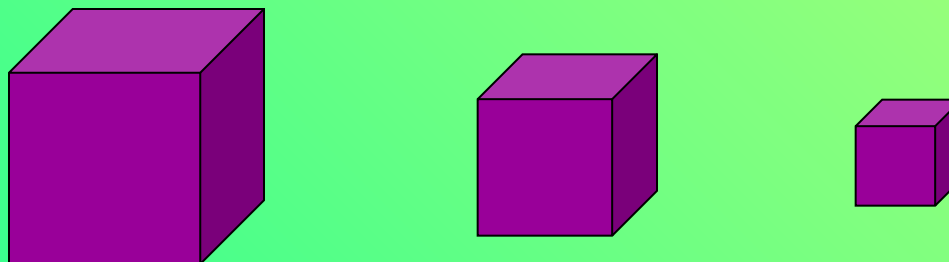
Цвета



Формы



Величины



- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Условия для выполнения задач:

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль
«Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»

Создание развивающей среды



Дидактический
стол по
сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический
стол для игр с
песком и водой

Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики



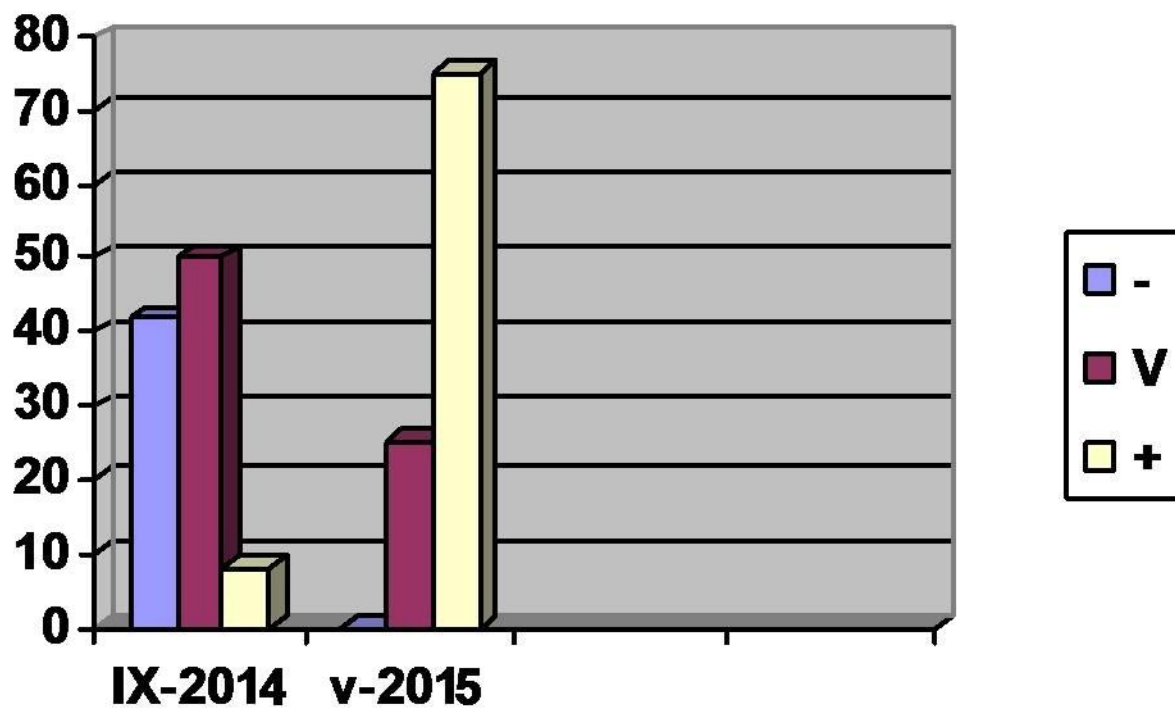
Работа с родителями

- консультации**
- родительские собрания**
- семинары-практикумы**
- тематические выставки**
- родительские гостиные**



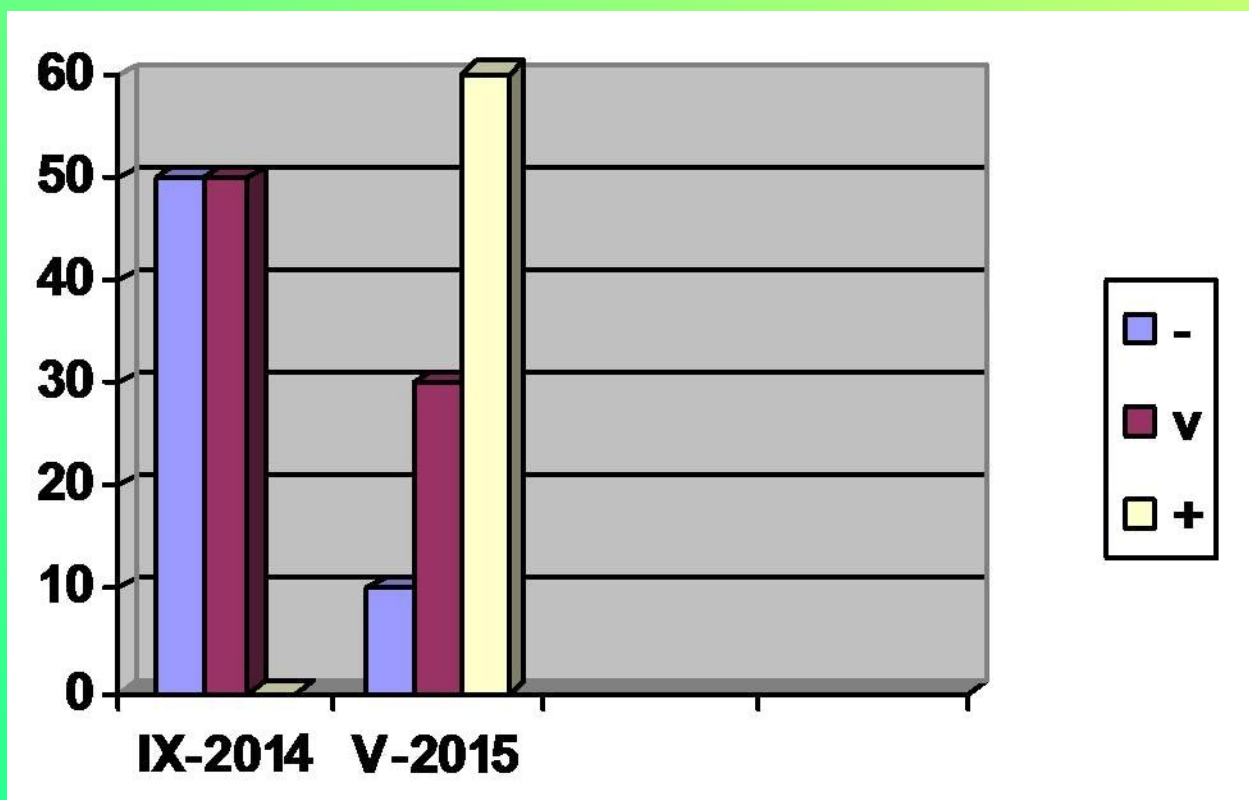
Результаты диагностики

Познавательная сфера



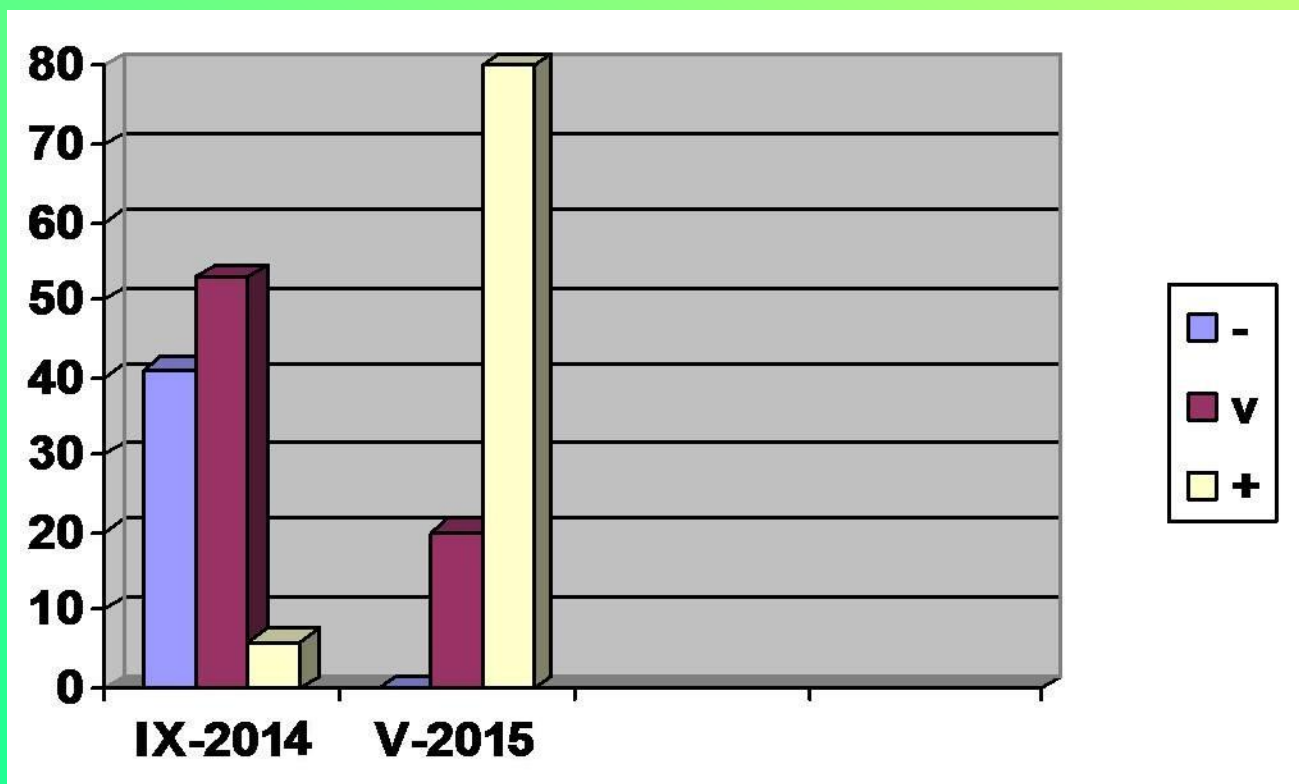
Результаты диагностики

Цветовой гнозис



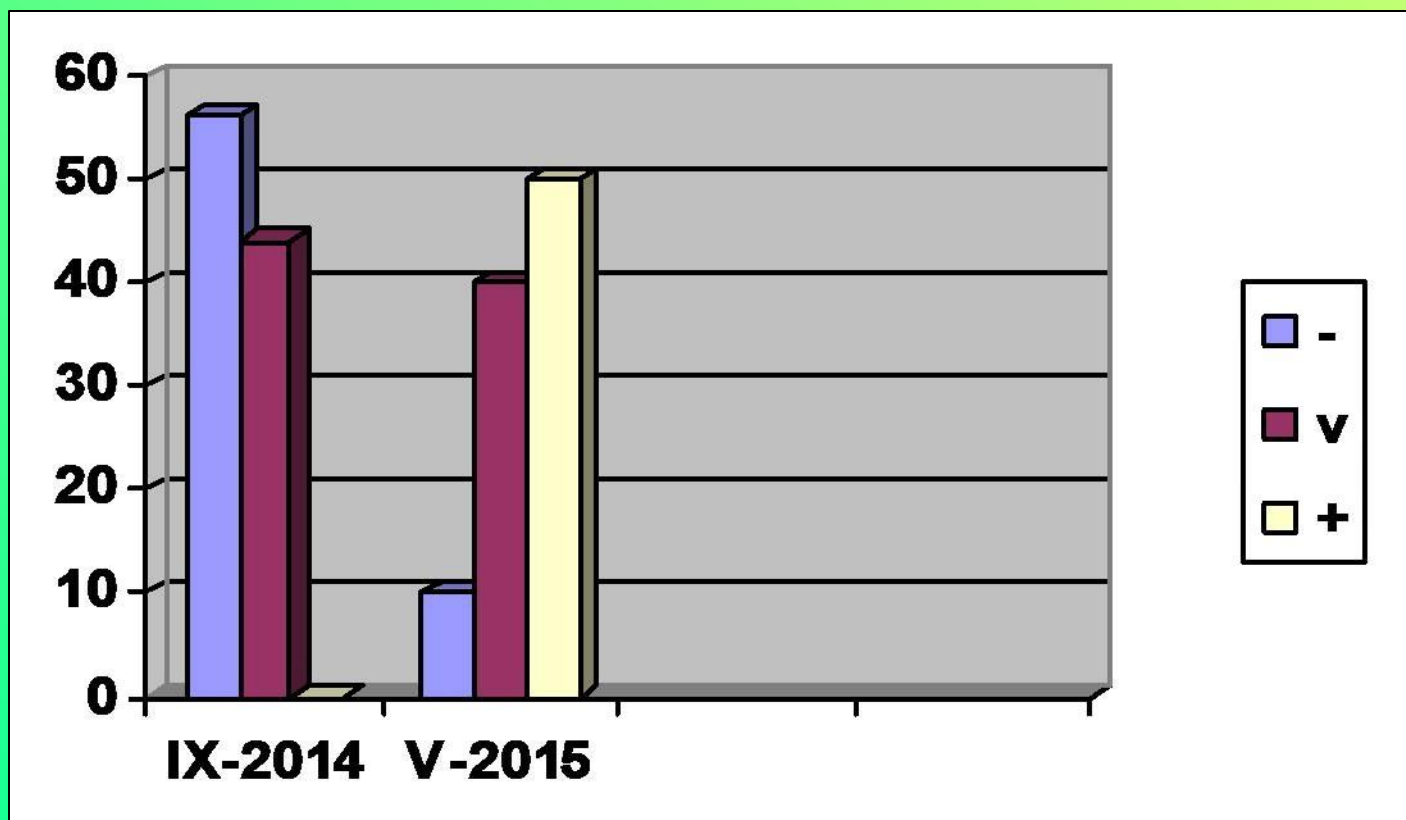
Результаты диагностики

Восприятие формы



Результаты диагностики

Художественная сфера (развитие мелкой моторики)



Мы играем и занимаемся



НАШИ ЗАНЯТИЯ



Игры с мозаикой



геометрические формы



Игры с пазлами



Логический домик и гонка-шарики



Мелкая моторика



Строитель и Lego



Дидактические игры



Игры в кукольном уголке



Спасибо за внимание!

