

Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности в формате ФГОС

Практическое занятие

Ольга Николаевна Шилова

доктор педагогических наук,
профессор каф. педагогики и андрагогики

Современная система образования потрясающе неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы - в то время как мы должны учить их выращивать их собственные растения.

Джон Гарднер

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Учебная задача

цель, которую надлежит достигнуть
ученику в определенных условиях
учебного процесса

Педагогический словарь

Средство обучения

- различные объекты (материальные или идеальные) окружающего мира в т. ч. специально созданные для учебных целей и вовлекаемые в образовательный процесс для достижения его целей в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся.

NB!!!

использование любого объекта окружающего мира как средства обучения способствует расширению представлений учителя о том, что может быть «поводом» для создания учебной ситуации, о наличии возможности выхода за привычные рамки учебного процесса посредством доминирования в образовательном процессе информационно-аналитической, продуктивной, исследовательской деятельности учащихся.



- Согласно теориям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.
- Обучение – специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет **учебные действия** на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).
- Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития ребенка.
- Значит, образовательная задача каждого урока состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.



Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на ***развитие самостоятельности учебных действий.***

Что такое учебная ситуация?

Это особая **единица учебного процесса**, в которой дети с помощью учителя:

- обнаруживают предмет своего действия,
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т. д.,
- частично – запоминают.



Что такое учебная ситуация?

- **Практическая ситуация**, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Например, полученные факты парадоксальны или содержат недостаточное количество данных для принятия однозначного решения.
- Учебная ситуация – **учебное задание**, организующее поисковую активность учеников, предполагающую освоение требуемых универсальных учебных действий.
- Учебная ситуация выступает как особая структурная **единица учебной деятельности**, содержащей ее полный замкнутый цикл.
- **Цель** учебной ситуации состоит в **создании такой среды**, которая бы позволила бы ученикам творчески реализовать себя и **получить собственную продукцию** определенного качества.

Виды учебных ситуаций

- Учебная ситуация целеполагания
- Учебная ситуация планирования
- Проблемная ситуация и ее решение
- Учебная ситуация моделирования
- Учебная ситуация наблюдения
- Учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке
- Учебная ситуация рефлексии
- Учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям

Урок как совокупность учебных ситуаций.

Задача учителя

- научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности,
- уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию, которая побуждает учащихся к активному действию, создает мотивацию учения, чтобы ребенок захотел на уроке выполнять определенные действия.

Приемы создания учебной ситуации

- «Привлекательная цель».
- «Лови ошибку».
- «Отсроченная отгадка». Возможность выдвинуть версию.
- Неопределенность. Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
- «Яркое пятно». Неожиданность. Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- «Несоответствие». Порождается противоречием между жизненным опытом, житейским представлением и научными данными.
- «Конфликт». Столкнуть разные мнения людей, предъявить одновременно противоречивые факты.
- Дать невыполнимое практическое задание.

Продуктивные задания

- Это задания, ход выполнения которых не описывается в учебнике, а имеются лишь подсказки.
- Задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные результаты.
- Продуктивные задания – главное ***средство достижения результата*** образования.

Учебными ситуациями могут стать задания:

Задание	Продукт
Составить таблицу, схему, кластер	Таблица, схема, кластер
Сформулировать вопросы к тексту	Вопросы к тексту
Изучить и зарисовать объект	Рисунок
Создать модель	Модель
Лабораторная работа	Отчет по лабораторной работе

Предметное содержание

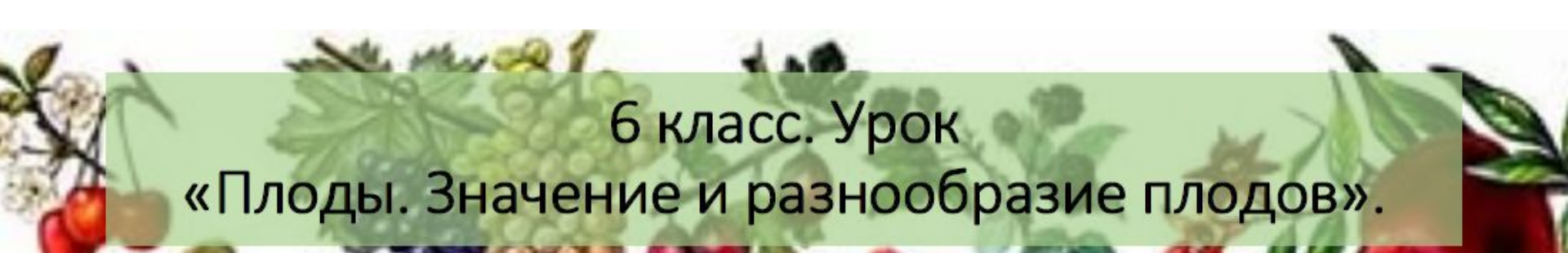
- Изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик осваивает характерные для предмета способы действия, т. е. наряду с предметными достигаются метапредметные результаты.
- Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Из опыта работы учителя биологии Гавриловой Татьяны Витальевны

Реализация задач на основе учебных ситуаций

- Учебная ситуация разрабатывается с учетом содержания, адекватных методов и форм взаимодействия учителя и учащихся.
- Содержание отбирается на основе логико-дидактического анализа заданий и упражнений учебника, рабочей тетради, справочников, пособий, которыми располагает УМК.



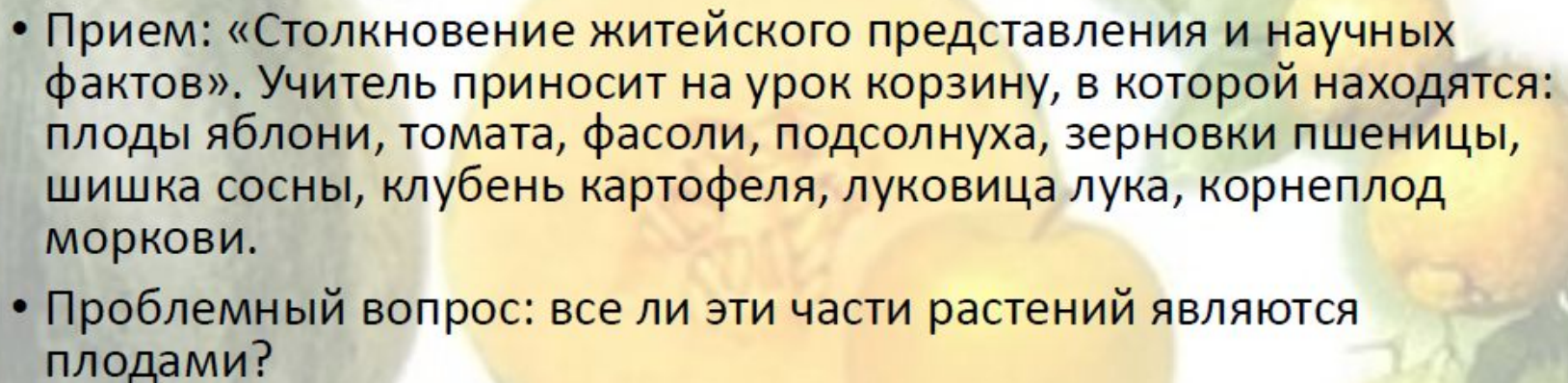


6 класс. Урок «Плоды. Значение и разнообразие плодов».


- Основная учебная задача урока.

Учащиеся смогут:

- объяснить, что такое плод и для чего он служит,
- назвать разные типы плодов.

- 
- Прием: «Столкновение житейского представления и научных фактов». Учитель приносит на урок корзину, в которой находятся: плоды яблони, томата, фасоли, подсолнуха, зерновки пшеницы, шишка сосны, клубень картофеля, луковица лука, корнеплод моркови.
 - Проблемный вопрос: все ли эти части растений являются плодами?

- Учащимся предлагаются задания для самостоятельной работы.



Задания

- **I. Используя текст и рисунки учебника на странице 40-41, ответьте на вопросы:**
- Из чего образуется плод? Из какой части цветка?
- Плод – это вегетативный или генеративный орган цветкового растения?
- Как называется стенка плода? Какой она может быть?
- Что содержится внутри плода?
- Сколько семян может быть внутри плода?
- По каким признакам плоды различных растений можно объединить в группы?
- Каковы функции плода?
- **II. Вставьте пропущенные буквы и запишите в тетрадь:**
- **Плод** – это ... орган цветкового растения, который развивается из ... пестика и содержит Плод служит для ... и ... семян.
- **III. Выполните лабораторную работу.**



Задания из лабораторной работы

- Рассмотрите органы выданных вам растений, выберите среди них плоды.
- Разделите плоды на сочные и сухие.
- Сочные плоды разделите на односемянные и многосемянные. Определите их название по схеме и рисункам учебника.
- Разделите сухие плоды на односемянные и многосемянные. Определите их названия по схеме и рисункам учебника.
- Заполните таблицу:

Название плода	Тип плода		Примеры растений
	Околоплодник (сочный или сухой)	Количество семян (одно или много)	

7 класс. Урок «Отряды насекомых».

- Прием «Лови ошибку». Найдите биологические неточности.

Стихотворение А. А. Фета «Бабочка»:

Ты прав.

Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым миганьем-

Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась, куда спешу?

Здесь на цветок я лёгкий опустилась и вот - дышу.

- Задание. Найдите в тексте характерные признаки отрядов «Чешуекрылые» и «Стрекозы» и определите, какие ошибки допустили поэт и баснописец.

Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»:

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?» -

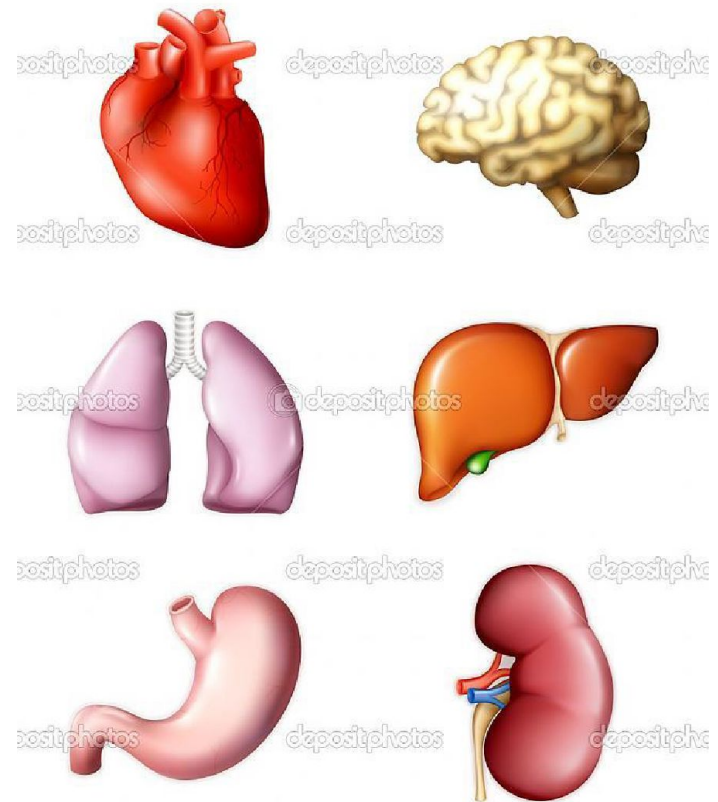
Говорит ей Муравей.

Прием «отсроченная отгадка»

Органы нашего организма

- Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг.
- Это самый тяжелый орган человеческого тела.
- Это сложный орган со многими функциями.
- Этот орган постоянно отмирает и рождается вновь.

КОЖА

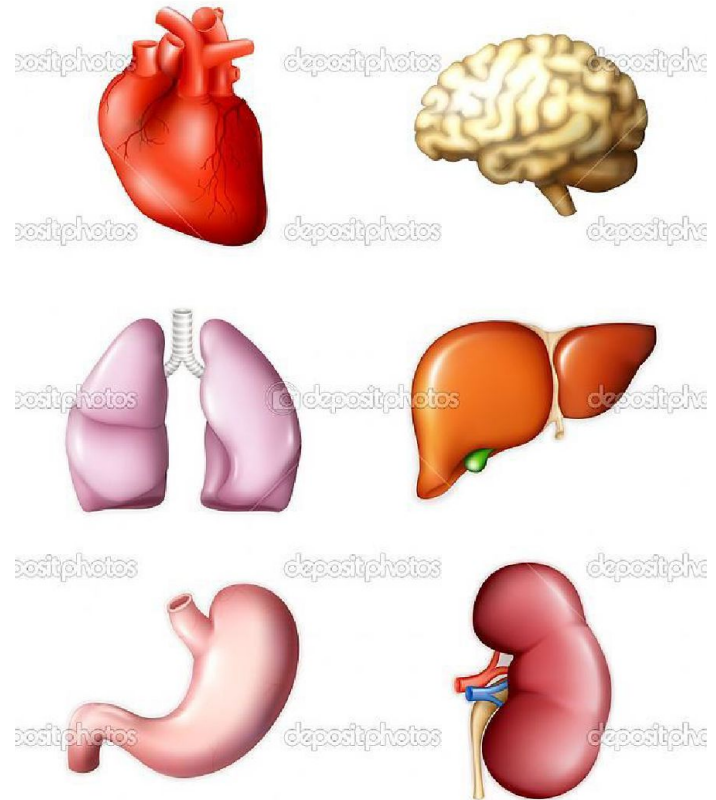


Прием «отсроченная отгадка»

Органы нашего организма

- Этот орган имеет «ворота».
- Кроме своей основной функции является «подушкой безопасности» для рядом расположенного органа, предохраняя его от ударов.
- Единственный орган человека, который не тонет в воде, как другие органы, а плавает на поверхности.
- Во внутреннем строении похож на сказочное виноградное дерево.

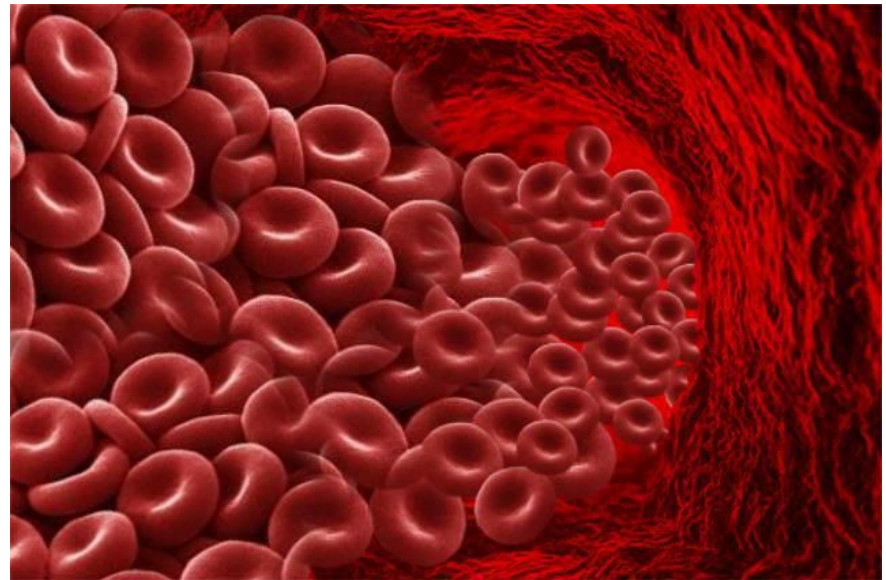
ЛЕГКИЕ



Прием «Яркое пятно»

Цепочка длиной с экватор

В одном кубическом миллиметре крови здорового человека содержится пять миллионов эритроцитов, цепочкой которых можно опоясать земной шар по экватору.



А где цветки у березы?

- Березу относят к растениям отдела Покрытосеменные или Цветковые.
- Опишите цветки березы.
- Почему они не такие привлекательные, яркие как у черёмухи или яблони?



Цветение березы

Невыполнимое задание

- Учащимся выдаются листья растений.
- Задание. Изучите строение клеток листа.



!NB

Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал **приоритет его деятельности** по отношению к своей собственной.

Еще примеры ...

Ситуация выбора

- (до)ехал (до)б...рёзы
- (по)бежал (по)д...ревне
- (про)читал (про) город
- (на)кричал (на)с...баку

Скажите, на какие две группы можно разделить слова?

- 1) слова из словарика и не из него.
- 2) слова с приставками и предлогами.
- 3) глаголы и прилагательные

Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.

Дети. Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.

Ситуация неопределенности

Подберите проверочные слова к словам ,
записанным на доске *зап[и/е]вал*, запишите
их вместе с проверочными.

Запивал – пил, запевал – пел.

Кто прав? Почему оба варианта правильные?
Как узнать какое слово имелось в виду? (из
предложения) Значит, какую задачу ставим
перед собой?

Задача урока: научиться проверять слова ,
одинаковые по звучанию.

Ситуация несоответствия

Помогите проверить орфограмму в слове
хв[]стуны.

Ребята предлагают проверить так: Петя – хвост, Ира – хвастун, Даша – хвастаться.

Рассуждая, ребята сделают вывод, что способ проверки Пети не подойдёт, потому что слова хвост и хвастуны разные по значению. Слово хвастун не подходит, т.к. безударная гласная не в сильной позиции.

Ситуация неожиданности

Сидят на ветке воробьи,
Болтают про дела свои,
Вспорхнули с ветки воробьи!

Что вы заметили?

Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут.

Задача урока: познакомиться с падежами.

Ситуация затруднения

В основе лежит противоречие между необходимостью выполнить задания учителя и невозможностью этого сделать.

На уроке русского языка в 5 классе предлагается **просклонять существительное *море***. Дети легко справляются с заданием. Следующее задание – **просклонять существительное *шоссе***. Учащиеся испытывают затруднение. Возникает проблемная ситуация, требующая решения.

Какие вопросы зададите учащимся? Задача урока?
Тема урока?

Практическая работа

1. Работаем в группах по 2-3 человека
2. Разработайте 3 примера учебных ситуаций разных видов
3. Представьте ваши результаты придерживаясь следующего плана:
 - Предмет
 - Класс
 - Вид учебной ситуации
 - Прием создания учебной ситуации
 - Пример учебной ситуации
 - Комментарии по реализации
 - Задача урока (*на развитие каких УУД нацелена учебная ситуация*)

Виды учебных ситуаций

- Учебная ситуация целеполагания
- Учебная ситуация планирования
- Проблемная ситуация и ее решение
- Учебная ситуация моделирования
- Учебная ситуация наблюдения
- Учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке
- Учебная ситуация рефлексии
- Учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям

Урок как совокупность учебных ситуаций.

Приемы создания учебной ситуации

- «Привлекательная цель».
- «Лови ошибку».
- «Отсроченная отгадка». Возможность выдвинуть версию.
- Неопределенность. Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
- «Яркое пятно». Неожиданность. Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- «Несоответствие». Порождается противоречием между жизненным опытом, житейским представлением и научными данными.
- «Конфликт». Столкнуть разные мнения людей, предъявить одновременно противоречивые факты.
- Дать невыполнимое практическое задание.