

Развитие речи в раннем детстве



Выполнила
студентка ф. Психологии
группы 16.С02-пс
Зюзина Дарья

Лирическое отступление

- Содержание, форма, употребление
- Фонемы = звуки и их вариации при сочетаниях (основные звуковые единицы языка)
- Морфемы = основные смысловые единицы языка
- Семантика = определение смысла морфем + контекст и коннотации
- Коннотация = сопутствующее значение языковой единицы
- Синтаксис = управление порядком смысловых единиц
- Грамматика = объединение всех описанных выше категорий

Речевое развитие

□ Пассивная речь

□ Активная речь



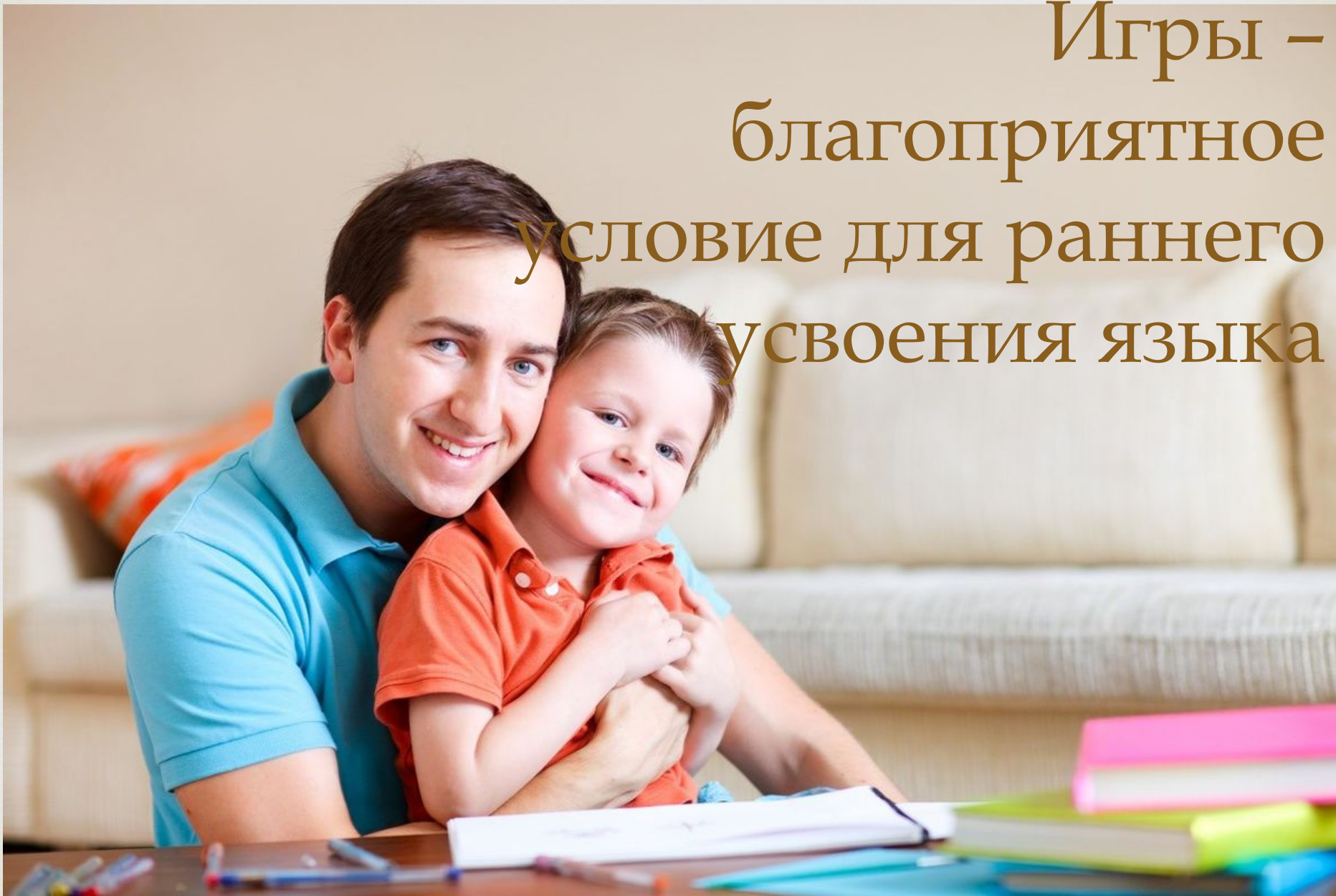
Пассивный >

Активный

Основные вехи речевого развития

Средний возраст	Наблюдаемое поведение ребенка
12 недель	Улыбается, когда с ним разговаривают; гулит
16 недель	Поворачивает голову на звук человеческого голоса
20 недель	Издает во время гуления характерные гласные и согласные звуки
6 месяцев	Гуление переходит в лепет, в котором представлены все звуки человеческой речи
8 месяцев	Повторяет отдельные слоги (например, «ма-ма»)
12 месяцев	Понимает некоторые и может произносить отдельные слова
18 месяцев	Произносит до 50 слов
24 месяца	Словарный запас превышает 50 слов; употребляет несколько двухсловных выражений
30 месяцев	Словарный запас увеличивается до нескольких сотен слов; употребляет фразы длиной от 3 до 5 слов
36 месяцев	Словарный запас достигает примерно 1000 слов
48 месяцев	Хорошо владеет основными аспектами языка

Игры –
благоприятное
условие для раннего
усвоения языка



Кэтрин Нельсон (1981, 1996)

Действительно
для детей
старше 18
месяцев с
набором слов
не менее 50

Речевые
СТИЛИ

Референтный
СТИЛЬ

Экспрессивный
СТИЛЬ

Семантическая сверхгенерализация

- Первые слова ребёнка – пример расширения значения слова
- Установление правильных закономерностей категоризации – важный и очень длинный процесс, сопряженный с развитием мышления.

«Речевой взрыв»



Мам, что
это?



Телеграфная речь и ранняя грамматика

- Brown, 1963:
Телеграфная речь =
контентивы+функторы
- Контентивы = информативные слова
- Функторы = флексии, вспомог. глаголы и предлоги.

Дэн Слобин, 1972



- О двусловных предложениях
 - Идентификация
 - Местонахождение
 - Отсутствие
 - Отрицание
 - Принадлежность
 - Атрибуция
 - Агент-действие
 - Действие- местонахождение
 - Действие-косвенное дополнение (прямое)
 - Действие-инструмент
 - Где мяч?

Процесс овладения речью

- Основные компоненты:
 - Подражание
 - Подкрепление
 - Врождённые языковые структуры
 - Когнитивное развитие

Подражание



Подкрепление



Врождённые языковые структуры

- Ноам Хомски указывает нам на ограничение теории подкрепления!
- А МОЯ (Механизм овладения языком) точно не имеет биологического базиса?
- Бессознательные грамматические правила!
- Докажем это лепетом глухих детей!
- Развитие спонтанных систем жестовой коммуникации!
- Лингвистические культуры имеют универсальные закономерности!
- О Боже! Порочный круг?

Когнитивное развитие



- Когнитивное порождает языковое
- Нет слова без понятия
- «Речевой взрыв» - навыки категоризации

Обучение иностранному языку



Boy — 男孩
Girl — 女孩
Apple — 苹果
House — 房子
Book — 书

**Кто
решил, что
это плохо?**

Ох уж эти стереотипы и эмоциональные оценки!

- Известный эстонский деятель культуры М. Хинт в конце 1980-х годов с огорчением писал о том, что плохо организованное раннее обучение неродному языку вместо двуязычия может привести к "полуязычию".

Полукультура порождает полуязычие



В отечественной литературе наиболее интересные наблюдения над ранним детским двуязычием были некогда сделаны грузинским психологом Нателлой Имедадзе (Имедадзе, 1979).

