

# Развитие речи в раннем детстве



Выполнила  
студентка ф. Психологии  
группы 16.С02-пс  
Зюзина Дарья

# Лирическое отступление

---

- Содержание, форма, употребление
- Фонемы = звуки и их вариации при сочетаниях (основные звуковые единицы языка)
- Морфемы = основные смысловые единицы языка
- Семантика = определение смысла морфем + контекст и коннотации
- Коннотация = сопутствующее значение языковой единицы
- Синтаксис = управление порядком смысловых единиц
- Грамматика = объединение всех описанных выше категорий

# Речевое развитие

□ Пассивная речь

□ Активная речь



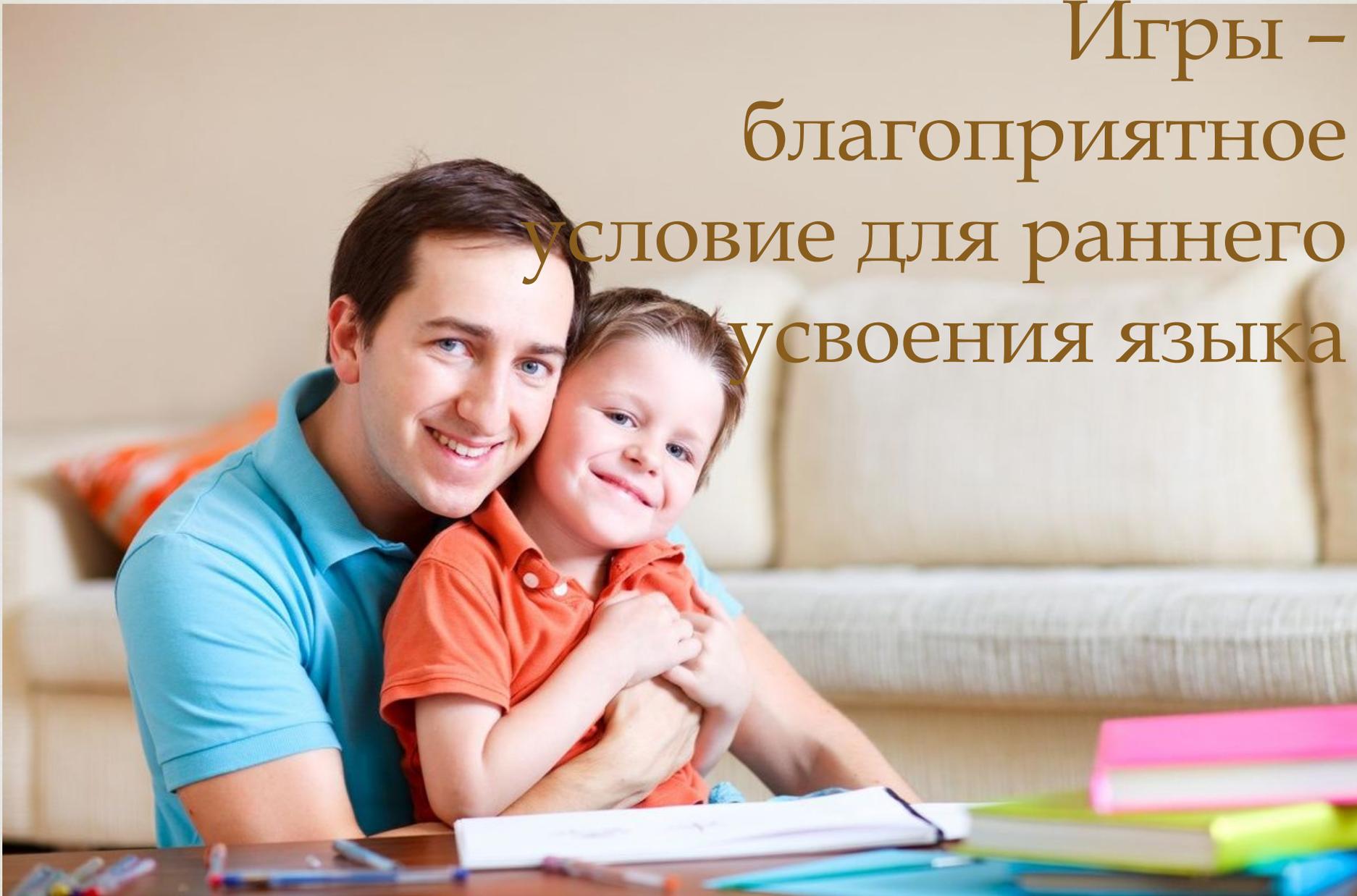
Пассивный >

Активный

# Основные вехи речевого развития

Средний возраст	Наблюдаемое поведение ребенка
12 недель	Улыбается, когда с ним разговаривают; гулит
16 недель	Поворачивает голову на звук человеческого голоса
20 недель	Издает во время гуления характерные гласные и согласные звуки
6 месяцев	Гуление переходит в лепет, в котором представлены все звуки человеческой речи
8 месяцев	Повторяет отдельные слоги (например, «ма-ма»)
12 месяцев	Понимает некоторые и может произносить отдельные слова
18 месяцев	Произносит до 50 слов
24 месяца	Словарный запас превышает 50 слов; употребляет несколько двухсловных выражений
30 месяцев	Словарный запас увеличивается до нескольких сотен слов; употребляет фразы длиной от 3 до 5 слов
36 месяцев	Словарный запас достигает примерно 1000 слов
48 месяцев	Хорошо владеет основными аспектами языка

Игры –  
благоприятное  
условие для раннего  
усвоения языка



# Кэтрин Нельсон (1981, 1996)

Действительно  
для детей  
старше 18  
месяцев с  
набором слов  
не менее 50

Речевые  
СТИЛИ

Референтный  
СТИЛЬ

Экспрессивный  
СТИЛЬ

# Семантическая сверхгенерализация

- Первые слова ребёнка – пример расширения значения слова
- Установление правильных закономерностей категоризации – важный и очень длинный процесс, сопряженный с развитием мышления.

# «Речевой взрыв»



Мам, что  
это?



# Телеграфная речь и ранняя грамматика

- Brown, 1963:  
Телеграфная речь =  
контентивы+функторы
- Контентивы = информативные слова
- Функторы = флексии, вспомог. глаголы и предлоги.

# Дэн Слобин, 1972



- О двусловных предложениях
  - Идентификация
  - Местонахождение
  - Отсутствие
  - Отрицание
  - Принадлежность
  - Атрибуция
  - Агент-действие
  - Действие- местонахождение
  - Действие-косвенное дополнение (прямое)
  - Действие-инструмент
  - Где мяч?

# Процесс овладения речью

---

- Основные компоненты:
  - Подражание
  - Подкрепление
  - Врождённые языковые структуры
  - Когнитивное развитие

# Подражание



# Подкрепление



# Врождённые языковые структуры

---

- Ноам Хомски указывает нам на ограничение теории подкрепления!
- А МОЯ (Механизм овладения языком) точно не имеет биологического базиса?
- Бессознательные грамматические правила!
- Докажем это лепетом глухих детей!
- Развитие спонтанных систем жестовой коммуникации!
- Лингвистические культуры имеют универсальные закономерности!
- О Боже! Порочный круг?

# Когнитивное развитие



- Когнитивное порождает языковое
- Нет слова без понятия
- «Речевой взрыв» - навыки категоризации

# Обучение иностранному языку



Boy — 男孩  
Girl — 女孩  
Apple — 苹果  
House — 房子  
Book — 书

**Кто  
решил, что  
это плохо?**

# Ох уж эти стереотипы и эмоциональные оценки!

- Известный эстонский деятель культуры М. Хинт в конце 1980-х годов с огорчением писал о том, что плохо организованное раннее обучение неродному языку вместо двуязычия может привести к "полуязычию".

# Полукультура порождает полуязычие



В отечественной литературе наиболее интересные наблюдения над ранним детским двуязычием были некогда сделаны грузинским психологом Нателлой Имедадзе (Имедадзе, 1979).

---

