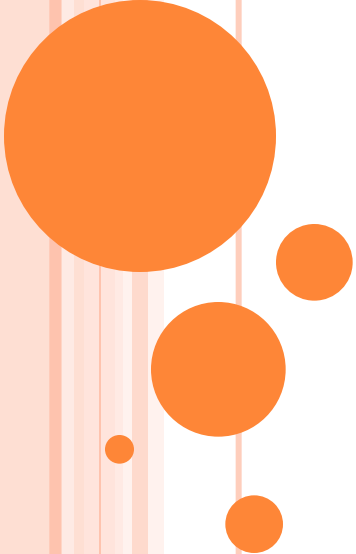


ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ



Лектор: Фатихова Лидия Фаварисовна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Определение психолого-педагогической коррекции.
2. Виды психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы психолого-педагогической коррекции.



1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

Психолого-педагогическая коррекция — это одно из основных направлений деятельности специалиста в процессе организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, направленное на полное или частичное исправление или компенсацию имеющихся нарушений и социально-психологическую адаптацию личности. В зависимости от того, какой специалист проводит коррекционную работу, выделяют дефектологическую коррекцию, логопедическую коррекцию, психологическую коррекцию, социально-педагогическую коррекцию.



2. ВИДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

Выделяют следующие **виды коррекционной работы**:

1) **по характеру направленности**:

▣ **симптоматическая** (кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, мешающих перейти к каузальной коррекции);

▣ **каузальная** (направлен на источники и причины отклонений, длительный по времени в сравнении с симптоматической коррекцией);

2) **по характеру коррекционных воздействий**:

▣ **директивная** (полностью подконтрольная психологу, минимизирующая активное участие клиента в коррекционном процессе);

▣ **недирективная** (предполагает активность клиента, его участие в изменении хода коррекционного процесса);

3) по масштабу решаемых задач:

Общая (мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие микросреду личности);

Частная (набор воздействий, адаптированных для детей и подростков коррекционных приемов и методик, специально разработанных с учетом возраста и программы);

Специальная (комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных коррекционных задач);



4) **В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ДИЗОНТОГЕНЕЗА:**

- Психолого-педагогическая при психическом недоразвитии** (дети с умственной отсталостью);
- Психолого-педагогическая коррекция задержанного психического развития** (дети с ЗПР);
- Психолого-педагогическая при поврежденном психическом развитии** (дети с деменцией);
- Психолого-педагогическая при дефицитарном развитии** (дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи);
- Психолого-педагогическая при искаженном психическом развитии** (дети с расстройствами аутистического спектра);
- Психолого-педагогическая при дизгармоничном психическом развитии** (дети с психопатиями и психопатоподобными состояниями);



5) в зависимости от формы организации психолого-педагогической коррекции:

□ игровая;

□ групповая;

□ индивидуальная;

□ семейная;

□ нейропсихологическая;

□ и др.;

6) в зависимости от сферы психики, на которую направлено воздействие:

□ коррекция перцептивной и познавательной деятельности;

□ коррекция эмоциональной сферы;

□ коррекция поведения;

□ коррекция личности;

□ коррекция общения и межличностных отношений.



3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психолого-педагогической коррекции.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

