

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Щёлокова Саида Дмитриевна

МБОУ СОШ №27, г. Орел

**На тему:
Разработка алгоритмов**

Характеристика

Программа разработана на основе: программы курса информатики А.Г.Кушниренко, Г.В.Лебедева, Я.Н. Зайдельман, авторской программы А.В.

Горячева, в соответствии с примерной программой элективных курсов по информатике и информационным технологиям, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации

- Школа № 27 была открыта 01 июня 1957 года в результате слияния двух педагогических коллективов: средней школы № 1 и семилетней школы № 7. В этом же году школе присваивается имя писателя-орловца Н. С. Лескова.
- В 1958 году школа № 27 стала первой в городе политехнической с производственным обучением. На заводе «Текмаш» был создан учебно-производственный участок, и ученики старших классов осваивали профессию токаря, фрезеровщика, слесаря, зуборезчика, модельщика. Наряду с аттестатами ученики получали квалификационные удостоверения по различным специальностям.
- С 1962 года школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка.
- Школа № 27 - обладатель **Президентского гранта** в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), победитель областного конкурса **«Школа года Орловской области-2013»**.

Цели

- создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий;
- развитие алгоритмического мышления учащихся;
- расширение спектра посильных учащимся задач из различных областей знаний, решаемых с помощью формального исполнителя;
- ознакомление со спецификой профессии программиста.

Задачи

- *Обучающие:*
- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды «Исполнители»;
- обучение основам алгоритмизации и программирования, приобщении к проектно-творческой деятельности.

- *Воспитательные:*
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач.

- *Развивающие:*
- способствование формированию информационной культуры школьника;
- способствование формированию представления о роли компьютерного программирования в развитии общества;
- способствование развитию логического мышления и памяти ребенка;
- способствование развитию навыков проектно-творческой деятельности.

Организация учебного процесса с использованием учебно-методического комплекта предусматривает наличие следующих взаимосвязанных и взаимодополняющих форм:

урочная форма, когда учитель во время урока объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, когда учащийся вне уроков самостоятельно выполняет на компьютере практические задания.

дистанционная форма с использованием on-line технологий;

индивидуальные консультации.

- **Актуальность обучения программированию состоит в следующем:**

в связи с введением нового федерального государственного стандарта нам необходимо воспитать новое поколение, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества, обладающего информационной культурой;

необходимость введения курса обусловлена интересом обучающихся, а так же образовательными запросами родителей, несоответствием действующих учебных планов и требований ФГОС, по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

Курс поддержан программным обеспечением КуМир (Комплект Учебных МИРов). Особенности системы КуМир:

в системе КуМир используется школьный алгоритмический язык с русской лексикой и встроенными исполнителями Робот и Чертёжник;

- при вводе программы КуМир осуществляет постоянный полный контроль ее правильности, сообщая на полях программы об всех обнаруженных ошибках;
- при выполнении программы в пошаговом режиме КуМир выводит на поля результаты операций присваивания и значения логических выражений. Это позволяет ускорить процесс освоения азов программирования;

- Для проверки знаний и умений учащихся осуществляется как текущий, так и итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикума по каждой теме курса. Итоговый контроль реализуется в форме итогового практикума.
- Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные программы и проекты.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.
- Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам