



Методологические и методические основы преподавания истории

#Методика преподавания истории

#Тема № 3

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход.

Методологические принципы Концепций по отечественной истории

Принцип историзма – рассмотрение фактов, событий, процессов в их развитии и взаимосвязи.

Принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований.

Многофакторный подход к освещению истории: раскрытие разных сторон исторического процесса – экономики, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношениях власти и общества, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развития в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, церкви и религиозных учений.

Методологические принципы Концепций по отечественной истории

Многоуровневый подход – курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).

Исторический подход – основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла.

Антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого.

Историко-культурологический подход, формирующий способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методологические принципы Концепций всеобщей истории

Принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимодействии, развитии, причинно-следственных связях с учетом времени и места.

Принцип научности, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности исторических источников.

Комплексный подход к освещению истории, предполагающий рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества: внутренняя и внешняя политика стран, экономика государств, особенности социальной стратификации, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации.

Методологические принципы Концепций всеобщей истории

Историко-сравнительный подход, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям.

Системный подход как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки), а также географией.

Антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей

Культурологический подход, в основе которого – изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте; развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа.

Методическая основа изучения курса истории в школе

Системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Принципы построения обучения в системно-деятельностном подходе

Деятельности- заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений

Непрерывности– означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Целостности - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принципы построения обучения в системно-деятельностном подходе

Минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Вариативности - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

*Компоненты овладения знаниями
при системно-деятельностном подходе*

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка

Программное обеспечение преподавания истории

- Изучение учебного предмета «История» начинается в 5 классе с всеобщей истории («История Древнего мира»). В основе программ 6-11-х классов - два курса: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».
- Рабочие программы 5-9 классов составляются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 10-11-х классов – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе Примерных программ основного общего, среднего (полного) общего образования по истории и авторских учебных программ, соответствующих выбранным общеобразовательной организацией учебникам.

Структура рабочей программы

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.