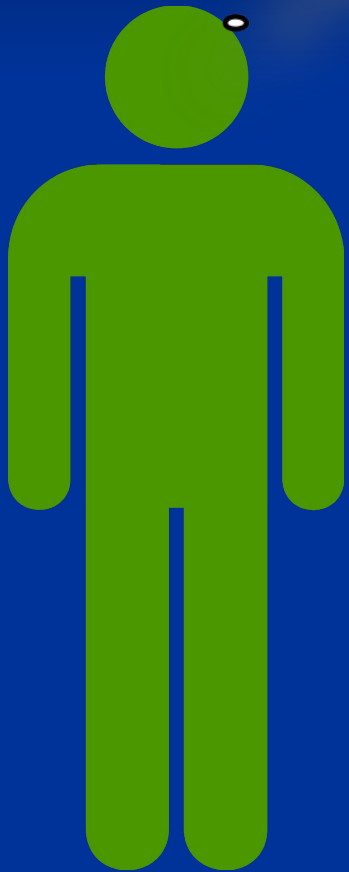


**Практико-ориентированное обучение
в актуализации
словаря первоклассников
с общим недоразвитием речи
третьего уровня.**

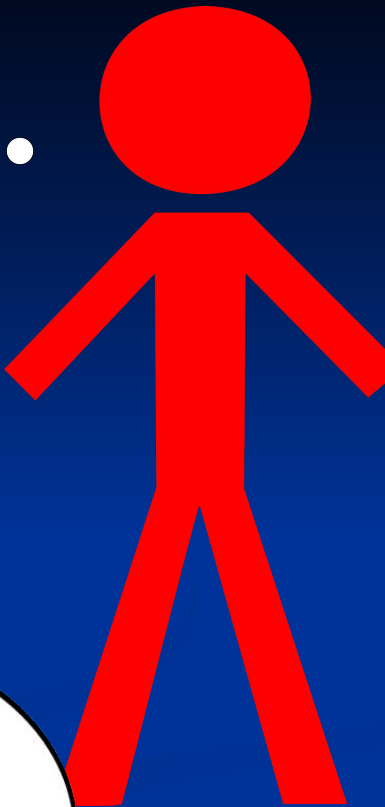
Что же такое
актуализация
словаря?

Актуализация словаря –
это употребление слов в
экспрессивной речи для
решения коммуникативных
задач.



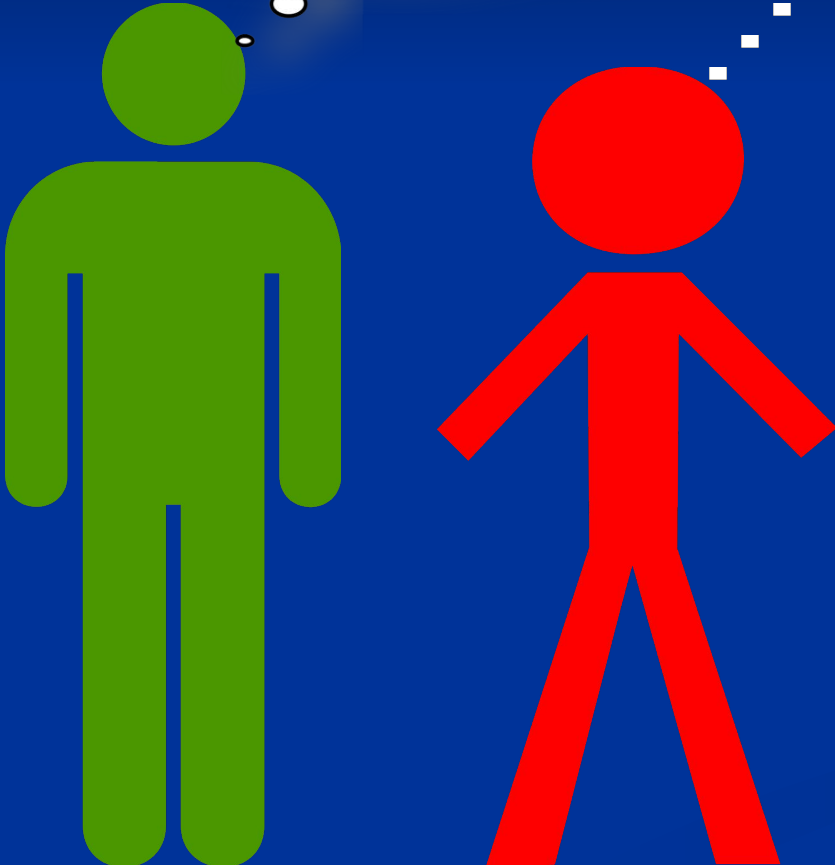


Почему актуализация
словаря так важна?



Лексический запас
учащихся 1 класса
с ОНР качественно
неполноценен →

трудности в овладении учебными
понятиями, в формулировании
мыслей, трудности выбора адекватных
языковых средств. Всё это тормозит спонтанное развитие
полноценных предпосылок к формированию
письменной речи и создаёт серьезные препятствия на
пути овладения программным материалом,
предусмотренным ФГОС-ом начального общего
образования.



А что такое практико-ориентированное обучение и как оно способствует развитию активного словарного запаса?

Практико-ориентированное обучение – это обучение, направленное на приобретение учащимися опыта при самостоятельном выполнении каких-либо практических действий.

Оно помогает обогатить имеющиеся знания, позволяет увидеть, услышать, осязать, почувствовать разные предметы, явления, т.е. привлекается большое количество анализаторов (полисенсорное обучение).

Школьникам, выполняющим деятельность своими руками, легче понять информацию, запомнить ее, а также в последующем суметь воспроизвести.

Практико-ориентированное обучение может сочетаться с просмотром мультипликационных средств и обязательным их анализом. Средства мультипликации **повышают наглядность**. Их динамичность, яркость **вызывает у детей положительные эмоции**, и, следовательно, **повышает уровень запоминания** учащимися материала. Это, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие познавательной деятельности.

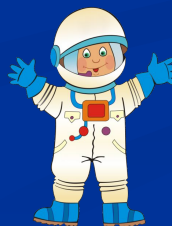
К тому же просмотр видеозаписей **включает два органа восприятия** (слух и зрение). Но необходимо помнить, что **использование DVD средств обязательно должно сочетаться с анализом и беседой** увиденного.



Давайте рассмотрим на **примере**.

Давайте.

Лексическая тема
«Профессии».



Профессия МАЛЯР.

1. Просмотр фрагмента м/ф «Тяп и Ляп» и его анализирование.



- Что делали Тяп и Ляп? (красили).
- Сравните человечков по росту (высокий – низкий)
Сравните скорость покраски забора в начале и в конце (сначала медленно, потом быстро)
- Тяп и Ляп не сразу покрасили среднюю линию забора. Что им пришлось сделать, чтобы понять как покрасить эту часть забора? (думать, размышлять, соображать)
- Как называется профессия человека, который красит? (маляр)
- Почему человечков зовут Тяп и Ляп? (они красили небрежно, неряшливо)
- Правильно, а мы с вами будем стараться красить аккуратно.

2. Практические действия.

Перед школьниками создается некая проблемная ситуация (покрасить аккуратно, чтобы их можно было назвать малярами).

- Сейчас вы попробуете себя в роли маляров.

Дети красят деревянные бруски краской.

- Кто вы сейчас? (маляры)
- Что они делают? (красят)





Профессия ПОГРАНИЧНИК.

1. Просмотр видеозаписи про пограничника и её анализирование .

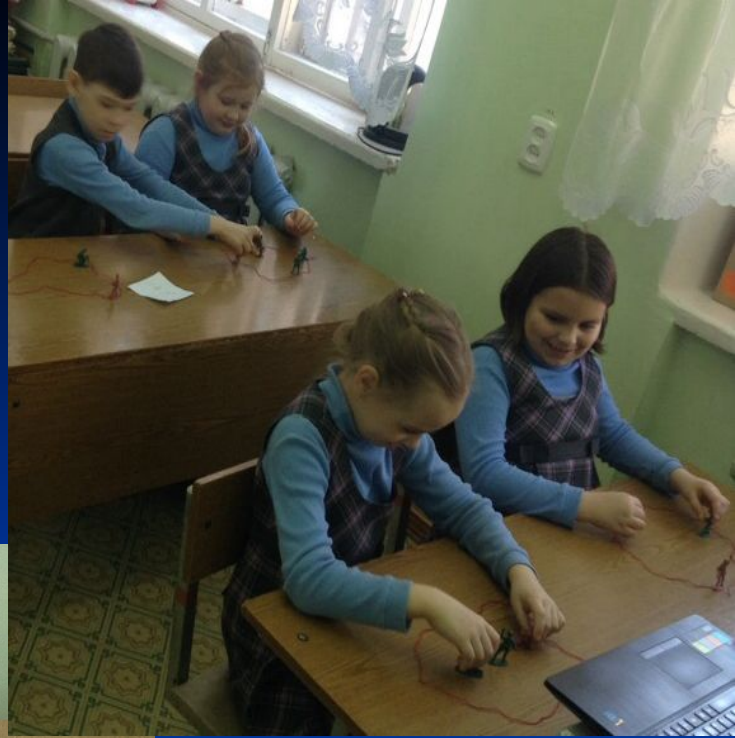
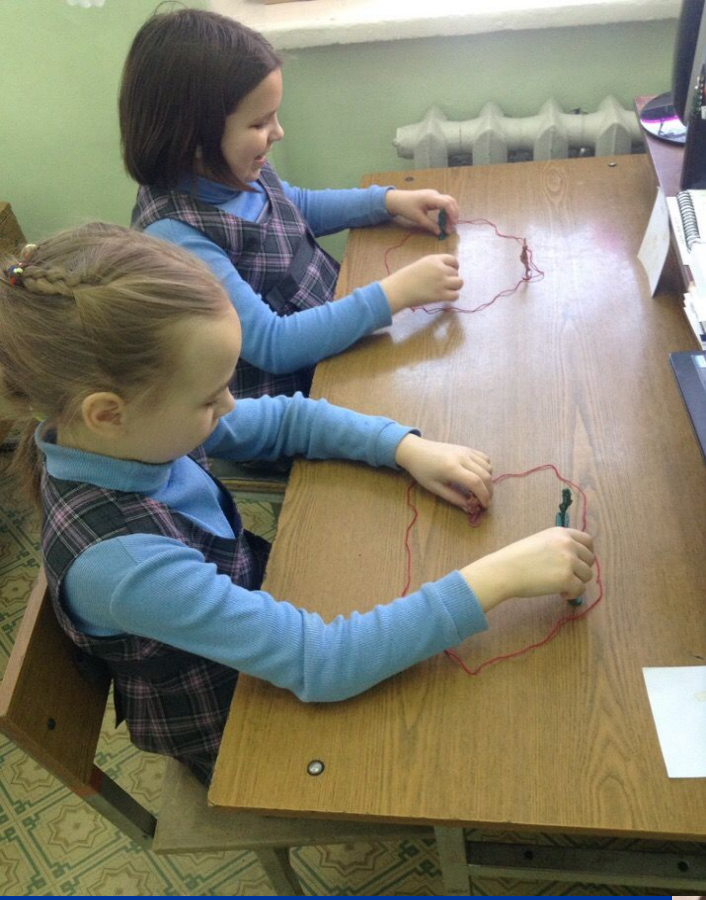


- О какой профессии шла речь? (пограничник)
- Что делают пограничники? (охраняют)
- Где стоят пограничники? Что они охраняют? (...)

2. Практические действия.

Проблемная ситуация – расставить солдатиков (пограничников) вдоль границы, чтобы понять, где стоят пограничники и что охраняют.

Учащиеся моделируют границы из красных ниток и солдатиков.



Профессия ПЕКАРЬ.

1. Просмотр видеозаписи про пекаря и её анализирование.

- Кто это? (пекарь)
- Что он делает? (печёт)



2. Практические действия.

Проблемная ситуация – замесить тесто, сделать булочки и понять, что делает пекарь.

Ученики замешивают тесто (из муки, воды).

- Что вы делаете? (месим тесто)

Далее учащиеся украшают булочки изюмом.

- Что пекарь делает с булочками потом? (кладёт в духовку)

Если есть возможность, то логопед, действительно, кладёт булочки в духовку запекаться.

- Что делает пекарь? (печёт хлебобулочные изделия).



Профессия ТРАКТОРИСТ.

1. Просмотр мультфильма «Трактор едет» и его анализирование.

- Кто управляет трактором? (тракторист)
- Что тракторист делает? (сеет, возит, грузит, снег тащит, жнёт, пашет, роет)

Далее проводится словарная работа (уточняется значение слов-действий).



2. Практические действия.

Проблемная ситуация – изобразить все действия, которые делает тракторист.

Каждый ребенок пробует с помощью определённых предметов изобразить как тракторист сеет, жнет, сносит, т.д.



Аналогичным
образом
проводилась работа
по другим
профессиям.

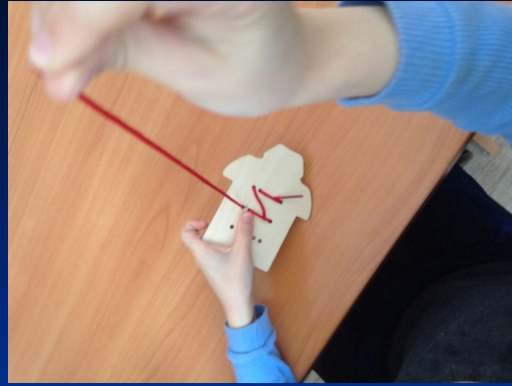
Эффективность
описанных приёмов
была
экспериментально
доказана.



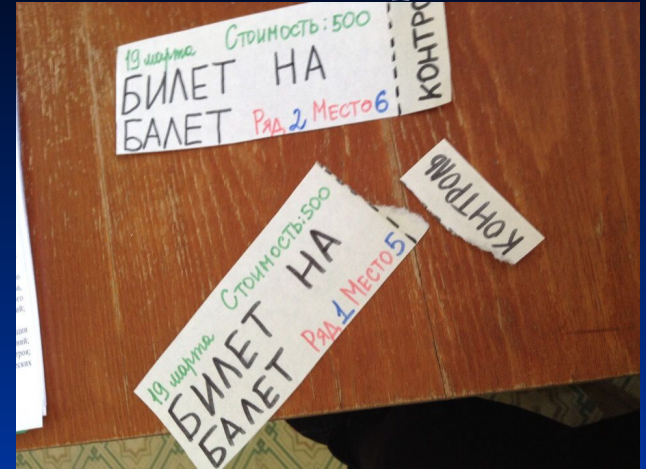
Счетовод



Швея



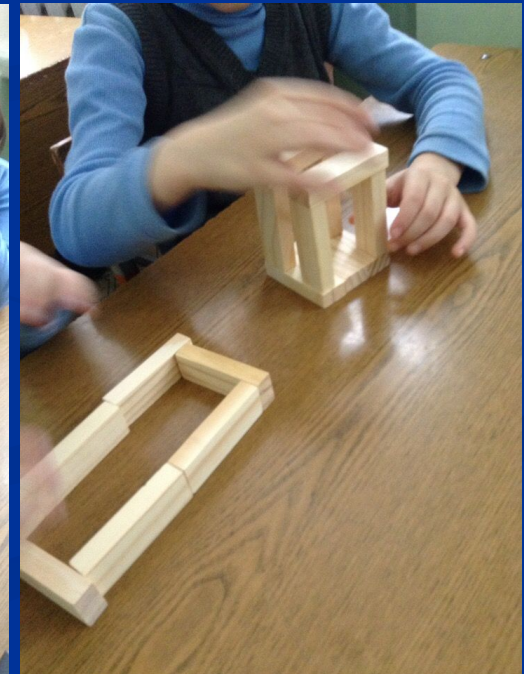
Билетёр



Ткачиха



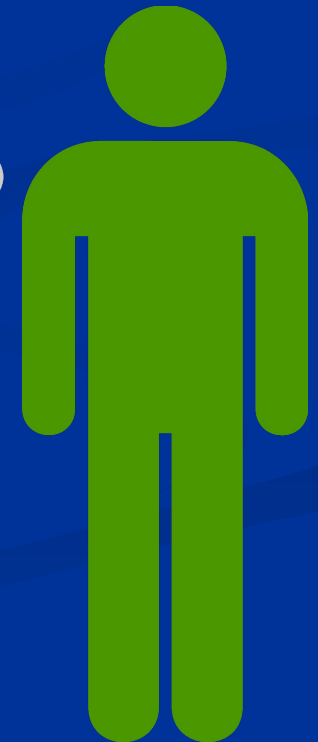
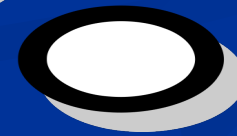
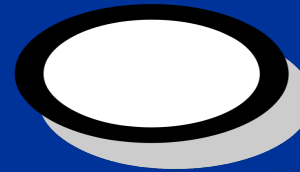
Конструктор



| Слово-стимул | Ответы ребёнка до проведения коррекционной работы | Ответы после коррекционной работы |
|----------------------|--|---|
| Красит (кто)? | Люди | Маляр |
| Пашет | Люди | Тракторист |
| Печёт | Люди | Пекарь |
| Шьёт | Люди | Швея |
| Лечит | Люди | Доктор, врач |
| Охраняет | Люди | Сторож, полицейский, собака, пограничник, солдат |
| Считает | Люди | Счетовод, продавец, банкир |
| Стреляет | Военный | Полицейский, солдат, пограничник, стрелок |
| Выступает | Люди | Артист, клоун, певец, танцор |

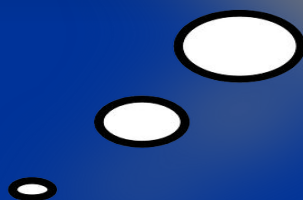
| | | |
|----------------------------|---------------------------|--|
| Маляр (что делает)? | - | Красит |
| Ткачиха | - | Ткёт |
| Пастух | Охраняет овец | Пастушит |
| Писатель | Книжки сочиняет | Пишет книги |
| Пограничник | - | Защищает наши границы, охраняет |
| Доярка | - | Доит |
| Тракторист | Ездит | Пашет, сажит, возит, сносит, крушит, рыхлит землю |
| Садовод | Следит за огородом | Сажит, рыхлит землю, поливает |
| Конструктор | Строит | Строит, придумывает дома |
| Пекарь | Печёт | Печёт |
| Полотёр | - | Моет |
| Учитель | Учит | Учит |
| Повар | готовит | Готовит, варит, жарит, тушит |
| Билетёр | - | Раздаёт билеты |
| Артист | танцует | Танцует, выступает, поёт |

Как здорово!!! Действительно,
практико-ориентированное обучение
помогает восполнить «дыры» бедного жизненного
опыта первоклассников, а просмотр
мультипликационных средств с их анализом создаёт
дополнительную наглядность, что способствует лучшему
восприятию и запоминанию детьми слов.



Да, всё верно.

А это, в свою очередь, помогает учащимся без особых трудностей оперировать словами при общении со взрослыми и сверстниками, а также лучше осваивать учебные понятия.



Спасибо за внимание!

