



ЛЕКЦИЯ 6

АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



- ▣ **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- ▣ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**
- ▣ **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации обучения в образовательных учреждениях**



- регулирует отношения в сфере образования следующих групп **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:
- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- тяжелыми и множественными нарушениями развития;



- является основой разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 9-ти до 13-ти лет разными группами обучающихся;
- является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- **учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
 - особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**п.1.5**);
 - особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (**п.1.6**):
 - особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**п.1.7**).



- предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей);
- является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.



- ▣ **ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
- ▣ разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.
- ▣ Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в **форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.**



- ▣ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ▣ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ▣ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;



- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели, следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность и контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;



- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Подходы, положенные в основу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают:

- признание обучения процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющимся основным средством достижения цели образования;



Подходы, положенные в основу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают:

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им учебной деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;



Подходы, положенные в основу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают:

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;



Подходы, положенные в основу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают:

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.



- ▣ **документ**, составленный на основе ФГОС образования с учетом особенностей групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;



- ▣ **документ**, который обеспечивает реализацию задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП и утверждается образовательной организацией.



- ▣ **требования к структуре адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- ▣ **требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- ▣ **требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**



- АООП включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и согласно Приложения к ФГОС составляет:
 - **для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):**
 - Вариант 1 – обязательная часть – **не менее 70%**, часть, формируемая участниками образовательных отношений – **не более 30%**;
 - **для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития:**
 - Вариант 2 – обязательная часть – **не менее 60%**, часть, формируемую участниками образовательных отношений – **не более 40%**;



- АООП включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и согласно Приложения к ФГОС составляет:
- **для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития:**
- в отдельных случаях образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (**СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся, в которой соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, **определяются образовательными возможностями обучающегося.**



Целевой раздел:

- ▣ определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Включает в себя:

- ▣ пояснительную записку;
- ▣ планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- ▣ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.



□ **Целевой раздел:**

□ **Пояснительная записка должна раскрывать:**

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае реализации АООП по варианту 2.



- ▣ **Целевой раздел:**
- ▣ **Планируемые результаты освоения АООП должны:**
- ▣ 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- ▣ 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- ▣ 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.



- ▣ **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ▣ **Включает в себя: программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:**
 - ▣ программа формирования базовых учебных действий;
 - ▣ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - ▣ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- ▣ **Содержательный раздел**
- ▣ **Включает в себя: программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:**
 - ▣ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - ▣ программу коррекционной работы (Приложение к ФГОС, вариант 1);
 - ▣ программу сотрудничества с родителями (Приложение к ФГОС, вариант 2);
 - ▣ программу внеурочной деятельности.



□ Содержательный раздел:

□ Программа базовых учебных действий:

- содержание определяется в соответствии с Приложением к ФГОС.

□ Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области:

- разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам и программ формирования базовых учебных действий.



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:**
- ▣ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ▣ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:**
- ▣ цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**
- ▣ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ▣ пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**
- ▣ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ▣ формирование установок на использование здорового питания;
- ▣ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**
- ▣ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ▣ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ▣ формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;



- ▣ **Содержательный раздел:**
- ▣ **Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**
- ▣ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- ▣ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.



▣ **Содержательный раздел:**

- ▣ **Программа коррекционной работы:** содержание определяется в соответствии с Приложением к ФГОС, вариант 1.
- ▣ **Программа сотрудничества с родителями:** содержание определяется в соответствии с Приложением к ФГОС, вариант 2.
- ▣ **Программа внеурочной деятельности:** содержание определяется в соответствии с Приложением к ФГОС.



- **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

- **Включает в себя:**
 - учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.



- ▣ **Организационный раздел:**
- ▣ **АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.**
- ▣ Формы организации образовательного процесса, чередование ученой и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.
- ▣ Учебный план включает **предметные области** в зависимости от варианта АООП.
- ▣ Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных учебных курсов в соответствии с Приложением к ФГОС.



- **Организационный раздел:**
- **Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет – не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - более 12 538 часов.**
- **Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); тяжелыми множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, за 13 учебных лет - более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.**



Организационный раздел:

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**
 - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
 - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
 - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
 - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов (в соответствии с Приложением к ФГОС).



- ▣ **система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям** реализации основной адаптированной образовательной программы образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



- ▣ **Образовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**
- ▣ достижения планируемых результатов освоения АООП;
- ▣ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ▣ учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических – для отдельных групп;



- ▣ **Образовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**
- ▣ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ▣ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;



- **Образовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;



- ▣ **Образовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**
- ▣ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- ▣ обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;



- ▣ **Образовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**
- ▣ **эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.**



- Стандарт устанавливает **требования к личностным и предметным результатам** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с Приложением к ФГОС).
- Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.



- ▣ **Личностные результаты** – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- ▣ **Достижение личностных результатов** обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.



- ▣ **Предметные результаты связаны** с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют:
- ▣ их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.
- ▣ опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.
- ▣ Стандарт определяет для каждой предметной области **дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (Приложение к ФГОС).



- Стандарт устанавливает **дифференцированные требования к результатам освоения АООП** в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП осуществляется организацией.
- **Итоговые достижения освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** определяются в соответствии с Приложением к ФГОС.



- **Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.
- **Интегративным результатом реализации указанных требований** является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.



<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>



- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – **образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;



- является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», и реализующих основные общеобразовательные программы – **образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей.**



Порядок определяет формы получения общего образования:

- общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – **в форме семейного образования и самообразования.**
- Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются **родителями (законными представителями)** несовершеннолетнего обучающегося **с учетом мнения ребенка.**



- Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется **образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.**
- Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими **федеральными государственными образовательными стандартами.**
- Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются **образовательными организациями.**



Структура документа:

- ▣ общие положения;
- ▣ организация и осуществление образовательной деятельности;
- ▣ особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Содержание начального основного общего и среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой.

- Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.
- Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.



- **В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:**
 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
 - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
 - для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.



- ▣ **По адаптированным образовательным программам для слабослышащих и позднооглохших учащихся:**
- ▣ 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
- ▣ 2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.



- **По адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих учащихся:**
- допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.
- Основой обучения слепых учащихся является **система Брайля.**



- По адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:**
- 1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;**
- 2 отделение – для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.**
- В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.**



- **В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:**
- совместное обучение учащихся с ЗПР и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).



- Учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется **специальное сопровождение**.
- Для успешной адаптации учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются **индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития** таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.



- Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.



- В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс.
- Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.



- В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.



- **Для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий:**
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



**[http://www.consultant.ru/cons/
cgi/online.cgi?from=184587-3
6&rnd=F5125AA215FBFEDB
51CB34FD49A49DF9&req=d
oc&base=LAW&n=328522&
REFDOC=184587&REFBASE
=LAW#5vijffpt07c](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=184587-36&rnd=F5125AA215FBFEDB51CB34FD49A49DF9&req=doc&base=LAW&n=328522&REFDOC=184587&REFBASE=LAW#5vijffpt07c)**



- направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях.



Разделы СанПиН:

- общие положения и область применения;
- требования к размещению общеобразовательных организаций;
- требования к территории общеобразовательных организаций;
- требования к зданию общеобразовательной организации;
- требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к воздушно-тепловому режиму общеобразовательной организации;
- ▣ требования к естественному и искусственному освещению в общеобразовательной организации;
- ▣ требования к водоснабжению и канализации в общеобразовательных организациях;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций, размещенных в приспособленных зданиях;
- ▣ требования к режиму образовательной деятельности;
- ▣ требования к организации медицинского обслуживания обучающихся;



Разделы СанПиН:

- ▣ санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации;
- ▣ соблюдению санитарных правил.



Разделы СанПиН, касающиеся адаптивной начальной школы:

- ▣ 10. Требования к режиму образовательной деятельности (п. 10.16).
- ▣ В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.
- ▣ Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.
- ▣ Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11-х классах.



Разделы СанПиН, касающиеся адаптивной начальной школы:

- ▣ 10. Требования к режиму образовательной деятельности (п. 10.16).
- ▣ Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют **облегченный учебный день – четверг** или **пятница**.
- ▣ Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.



СанПиН 2.4.2.2821-10

**[http://docs.cntd.ru/document/902
256369](http://docs.cntd.ru/document/902256369)**

Изменения СанПиН 2016 г.

**[http://kuhta.clan.su/news/izmenen
ija_sanpin_dlja_obshheobrazovat
elnykh_shkol_2016/2016-02-12-
552](http://kuhta.clan.su/news/izmenenija_sanpin_dlja_obshheobrazovatelnykh_shkol_2016/2016-02-12-552)**



Примеры адаптивных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Вариант 1:

https://sch2009uz.mskobr.ru/files/aoop_uo_variant_1.pdf

Вариант1:

<http://special33.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82-1-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F.docx>

Варианты 1, 2:

https://int82.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie/obrazovatel'naya_programma.html



ЛЕКЦИЯ 6

АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)