

Тема урока: Практическая

работа

«Опорно-двигательная система»

Хайруллина Светлана
Александровна

учитель биологии

высшая квалификационная
категория

МАОУ «СШ№8» г. Когалым

- **1. Образовательная область: Биология**
- **Тема урока : Практическая работа
«Опорно-двигательная система»**

2.а) Цели учителя: создать условия для проведения данной практической работы и для реализации полученных результатов в виде мини-проектов.

б) Цели ученика: научиться работать в группе; определять при помощи антропометрических методов показатели физического развития: гибкость, осанка, плоскостопие, сила, координация;

создать и оформить мини-проекты; создать практические рекомендации исходя из полученных результатов.

в) Общие цели: согласование целей ученика и учителя, создание мини-проектов, как продуктов совместной деятельности.

● **3. Фундаментальные образовательные объекты:**

- опорно-двигательная система, показатели физического развития: гибкость, плоскостопие, осанка, сила, координация.

● **4. Образовательная ситуация:**

● **а) образовательные проблемы:**

- влияние образа жизни на развитие показателей физического развития;
- умение проводить измерения и расчеты при помощи антропометрических методов;
- создание условий, направленных на создание комплекса рекомендаций, направленных на решение проблем физического развития, с учетом полученного теоретического и практического опыта;
- максимальное устранение проблем, связанных с нарушениями опорно-двигательной системы.

б) ключевые компетенции и компетентностные задания

Учебно-познавательная компетентность

| Общепредметная | Предметная | Задание |
|---|---|--|
| <p>Применение полученных знаний для решения конкретных вопросов в ходе работы над мини-проектами.</p> | <p>Умение применять полученные знания в ходе проведения практической работы. Умение формировать правильные выводы, касательно выполненного действия .</p> | <p>Рассчитать по формулам показатели своего физического развития и сравнить с теоретическими показателями. Создать ряд рекомендаций по работе над улучшением показателей физического развития.</p> |

Информационная компетентность

| Общепредметная | Предметная | Задание |
|---|--|--|
| <p>Работа с книжным текстом и интернетом.</p> | <p>Выделение основных понятий в тексте.</p> <p>Определение пошаговых действий.</p> | <p>Прочитать текст, выделить определения понятий, которые касаются показателей физического развития. При помощи инструкционной карты определить план пошаговых действий, определить цели и поставить задачи.</p> |

Коммуникативная компетентность

| Общепредметная | Предметная | Задание |
|---|---|---|
| Полилог (коллективная дискуссия), диалог. | Групповая работа при выполнении задания. Распределение по группам согласно заранее предложенной подтеме практикума. Например: « Оценка показателей физического развития при помощи формул». Представление мини-проектов в форме презентации. | Определить варианты возможной подачи информации во время представления продукта групповой практической работы. Создать коллективно тексты мини-проектов и докладов. |

Социально-трудовая компетентность

| Общепредметная | Предметная | Задание |
|--|--|---|
| <p>Навыки оформления мини- проектов и составления презентаций. Работа с инструментами.</p> | <p>Проведение практической работы, получение и закрепление умений и навыков работы с антропометрическими методами. Объединение отдельных продуктов исследования , преобразуя его в общий продукт в виде мини-проектов.</p> | <p>Определить показатели физического развития при помощи ряда специальных инструментов.</p> <p>Оформить мини-проекты и сопровождающие их презентации согласно общепринятой структуре.</p> |

- **в) Образовательные продукты:**
- Оформленные в печатном варианте мини-проекты по теме «Опорно-двигательная система».
- Представление мини-проектов в форме презентаций.
- Рекомендации направленные на решение проблем физического развития, с учетом полученного теоретического и практического опыта.

д) Рефлексия

Ребята должны указать, что им понравилось, продолжив открытые предложения из перечня на рефлексивном экране:

я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

● **5. Оценка внешнего и внутреннего образовательных продукта ученика**

- - оценивание докладов защиты мини- проектов;
- - оценивание презентаций;
- - оценивание выступлений.