

Тема урока: Практическая

работа

# «Опорно-двигательная система»

Хайруллина Светлана  
Александровна

учитель биологии

высшая квалификационная  
категория

МАОУ «СШ№8» г. Когалым

- **1. Образовательная область: Биология**
- **Тема урока : Практическая работа  
«Опорно-двигательная система»**

**2.а)Цели учителя:** создать условия для проведения данной практической работы и для реализации полученных результатов в виде мини-проектов.

**б)Цели ученика:** научиться работать в группе; определять при помощи антропометрических методов показатели физического развития: гибкость, осанка, плоскостопие, сила, координация;

создать и оформить мини-проекты; создать практические рекомендации исходя из полученных результатов.

**в) Общие цели:** согласование целей ученика и учителя, создание мини-проектов, как продуктов совместной деятельности.

### ● **3. Фундаментальные образовательные объекты:**

- опорно-двигательная система, показатели физического развития: гибкость, плоскостопие, осанка, сила, координация.

### ● **4. Образовательная ситуация:**

#### ● **а) образовательные проблемы:**

- влияние образа жизни на развитие показателей физического развития;
- умение проводить измерения и расчеты при помощи антропометрических методов;
- создание условий, направленных на создание комплекса рекомендаций, направленных на решение проблем физического развития, с учетом полученного теоретического и практического опыта;
- максимальное устранение проблем, связанных с нарушениями опорно-двигательной системы.

## б) ключевые компетенции и компетентностные задания

### Учебно-познавательная компетентность

Общепредметная	Предметная	Задание
<p>Применение полученных знаний для решения конкретных вопросов в ходе работы над мини-проектами.</p>	<p>Умение применять полученные знания в ходе проведения практической работы. Умение формировать правильные выводы, касательно выполненного действия .</p>	<p>Рассчитать по формулам показатели своего физического развития и сравнить с теоретическими показателями. Создать ряд рекомендаций по работе над улучшением показателей физического развития.</p>

## Информационная компетентность

Общепредметная	Предметная	Задание
Работа с книжным текстом и интернетом.	Выделение основных понятий в тексте.  Определение пошаговых действий.	Прочитать текст, выделить определения понятий, которые касаются показателей физического развития. При помощи инструкционной карты определить план пошаговых действий, определить цели и поставить задачи.

## Коммуникативная компетентность

Общепредметная	Предметная	Задание
<p>Полилог (коллективная дискуссия), диалог.</p>	<p>Групповая работа при выполнении задания. Распределение по группам согласно заранее предложенной подтеме практикума. Например: « Оценка показателей физического развития при помощи формул».</p> <p>Представление мини-проектов в форме презентации.</p>	<p>Определить варианты возможной подачи информации во время представления продукта групповой практической работы. Создать коллективно тексты мини-проектов и докладов.</p>

## Социально-трудовая компетентность

Общепредметная	Предметная	Задание
<p>Навыки оформления мини- проектов и составления презентаций. Работа с инструментами.</p>	<p>Проведение практической работы, получение и закрепление умений и навыков работы с антропометрическими методами. Объединение отдельных продуктов исследования , преобразуя его в общий продукт в виде мини-проектов.</p>	<p>Определить показатели физического развития при помощи ряда специальных инструментов.</p> <p>Оформить мини-проекты и сопровождающие их презентации согласно общепринятой структуре.</p>

- **в) Образовательные продукты:**
- Оформленные в печатном варианте мини-проекты по теме «Опорно-двигательная система».
- Представление мини-проектов в форме презентаций.
- Рекомендации направленные на решение проблем физического развития, с учетом полученного теоретического и практического опыта.



## д) Рефлексия

Ребята должны указать, что им понравилось, продолжив открытые предложения из перечня на рефлексивном экране:

я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

## ● **5. Оценка внешнего и внутреннего образовательных продукта ученика**

- - оценивание докладов защиты мини- проектов;
- - оценивание презентаций;
- - оценивание выступлений.