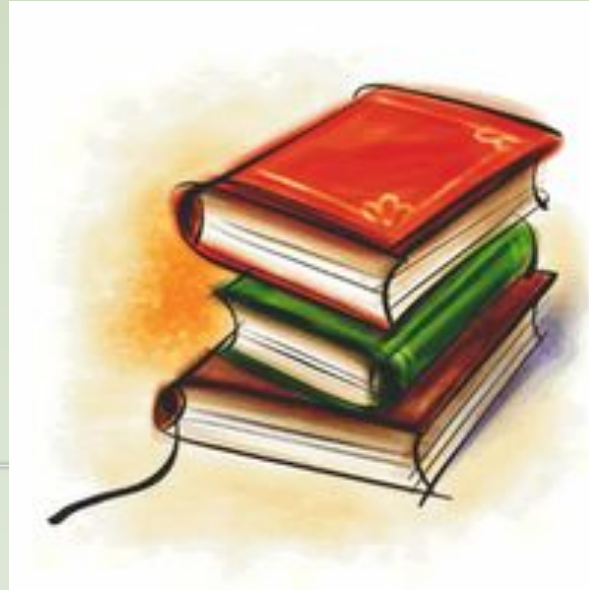


**СТАТЬЯ**



# **Учебная книга на уроках зоологии**

Программа средней общеобразовательной школы по биологии нацеливает учителя на необходимость развития у школьников общеучебных умений и навыков, в том числе связанных с использованием учебника и других учебных книг.

В публикуемой ниже статье читатели познакомятся с одним из возможных примеров использования учебника на уроках по изучению раздела «Животные» в VI классе.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	
Глава 1. Методы научного познания	
§ 1. О методах научного познания	
§ 2. Наблюдение	
§ 3. Эксперимент	
§ 4. Работа с учебной книгой	
§ 5. Систематизация и обобщение знаний	
Глава 2. Фундаментальные естественно-научные понятия	
§ 6. О познании	
§ 7. Материя	
§ 8. Движение материи	
§ 9. Взаимодействие	
§ 10. Энергия	
§ 11. Масса	
§ 12. Вещество	
§ 13. Физические поля	
Глава 3. Фундаментальные естественно-научные законы	
§ 14. О законах	
§ 15. Закон сохранения массы вещества	
§ 16. Закон сохранения и превращения энергии	
§ 17. Закон сохранения электрического заряда	
§ 18. Закон сохранения импульса	
§ 19. Симметрия в природе	
§ 20. Статистические закономерности	
Глава 4. Фундаментальные естественно-научные теории	
§ 21. О научных теориях	
§ 22. Фундаментальные физические теории	
§ 23. Фундаментальные химические теории	
§ 24. Фундаментальные биологические теории	
§ 25. Естественно-научные теории и математика	
Глава 5. Естественно-научная картина мира	
§ 26. О картине мира	
§ 27. Картина мира мыслителей древности	
§ 28. Механическая картина мира	
§ 29. Электромагнитная картина мира	
§ 30. Квантово-полевая картина мира	
Заключение	

Ведущее место среди многообразия средств обучения принадлежит учебнику, поэтому каждый учитель должен осуществлять систематическую и целенаправленную работу по формированию у учащихся навыков работы с ним.

Навыки и умения работы с учебной книгой частично формируются у школьников младших классов; в процессе преподавания курса «Растения» (V-VI класса) осуществляется их преемственное развитие. Продолжается формирование этих умений и навыков в процессе изучения курса «Животные».

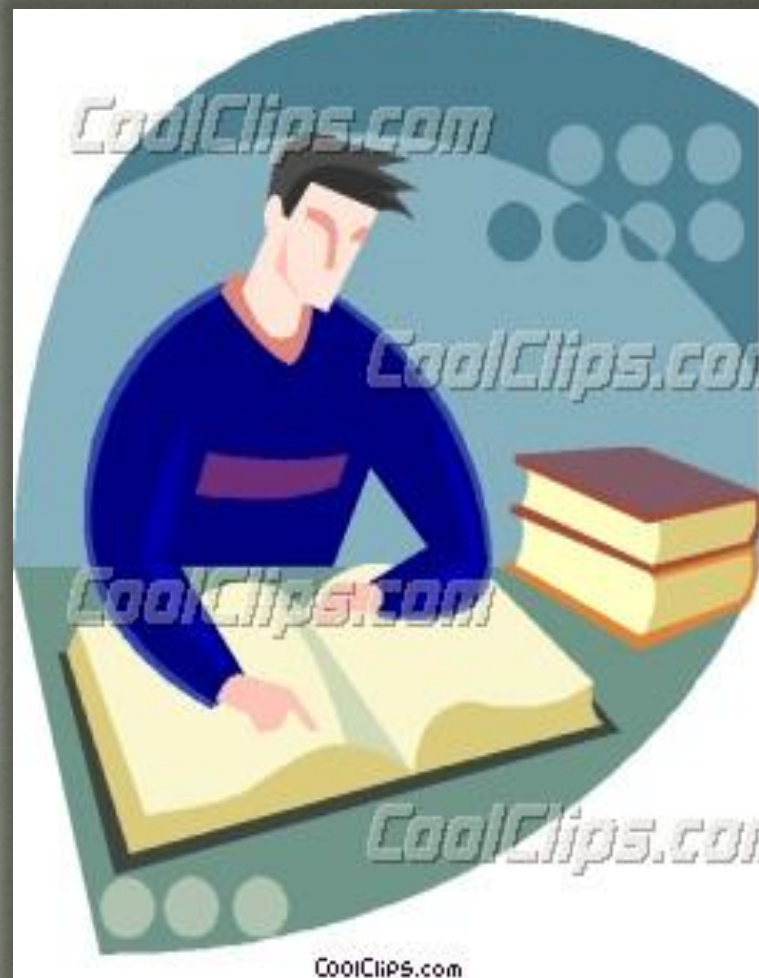
# ПРИРОДА

6 10

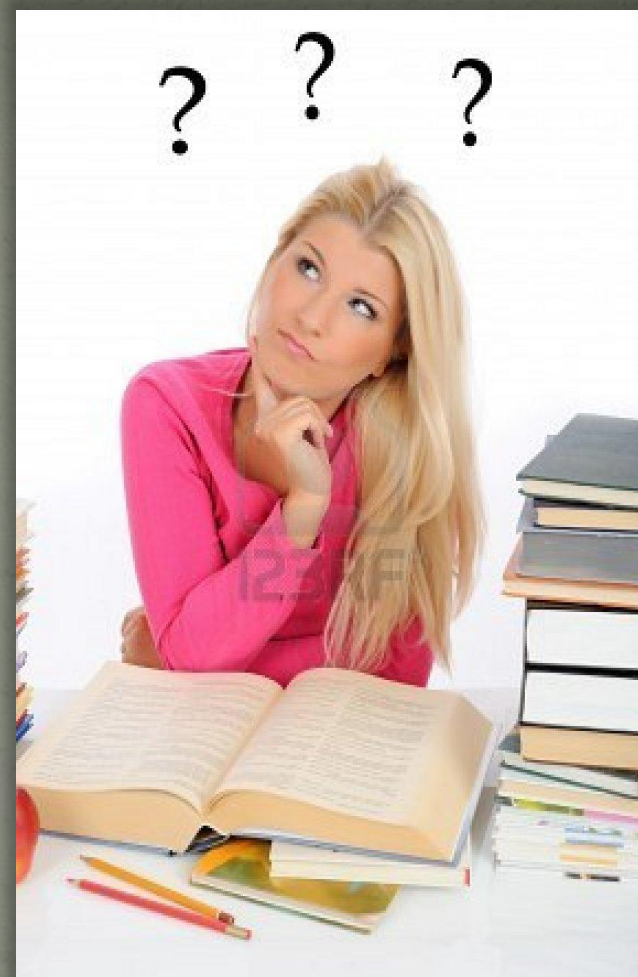


6-10

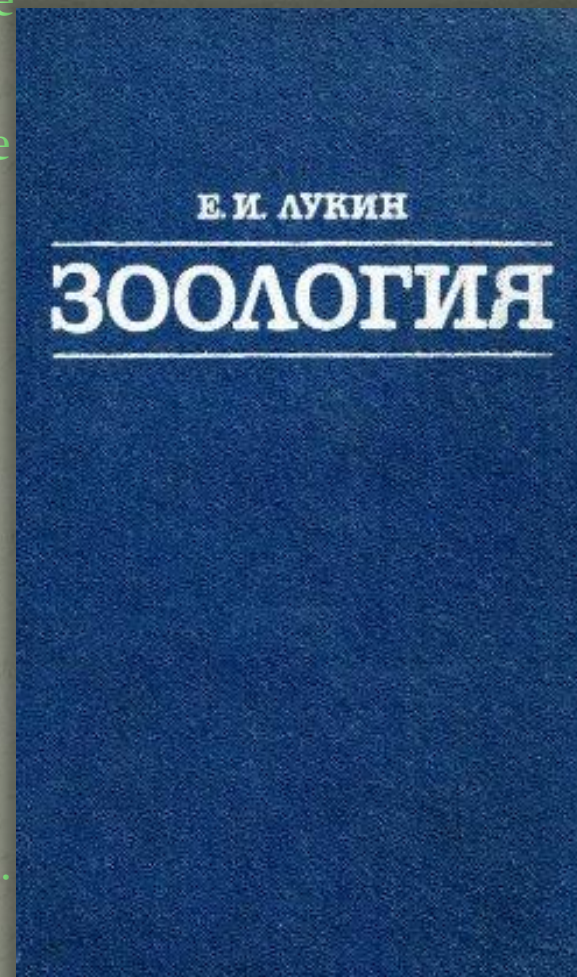
Согласно мнениям учёных-педагогов, учащиеся VI-VII классов, работая с учебником, должны уметь: читать заданном темпе в зависимости от поставленной задачи, пользоваться основными видами чтения (сплошным, выборочным, объяснительным), уметь выделять в тексте основные понятия, составлять план статьи (в VII классе – сложный план), усваивать содержание и его логическую структуру, осуществлять сравнение на основе анализа текстов, иллюстраций, схем, карт, таблиц; делать выводы. Семиклассники должны уметь работать с каталогами школьной библиотеки.



Однако, как показывает практика, в учебном процессе недостаточно уделяется внимания систематической работе с учебником. Редко ещё учебник используется для самостоятельного получения школьникам новой информации, ещё реже – для закрепления приобретённых знаний или обобщения изученного материала. Порой бывает так, что к учебнику учитель обращается только в момент, когда даёт задание на дом. В результате многие выпускники школ не имеют сформированных навыков работы с печатной литературой.



Формирование умений и навыков работы с учебником зоологии необходимо начинать с первого урока. После вступительной беседы об объектах, изучаемых в разделе «Животные», о значении животных в природе и жизни человека, о развитии науки зоологии и т.д. целесообразно обратить внимание школьников на учебник, познакомить с его главными компонентами-текстом (основным и дополнительным), иллюстративным материалом (рисунками, фотоснимками, схемами, таблицами, картами), ориентационным аппаратом (введением, оглавлением, указателем основных терминов, сигналами, символами, рубриками), организационным аппаратом (вопросами, заданиями). Здесь же уместно познакомить учащихся и с книгой для чтения по зоологии. На всё это следует отвести не менее 10-12 мин урока.





Для приобретения прочных умений и навыков рациональной работы с учебником нужны конкретные задания и упражнения. Вводить их в структуру урока нужно постепенно, начиная с организации фронтальной работы учащихся, выполнения заданий по образцу, затем используя задания, требующие трансформации изучаемого материала, его применения в новой ситуации и завершая заданиями на обобщение и дифференциацию знаний, полученных школьниками в процессе работы с учебником.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ

Картинка, фотографии, иллюстрации –  
с разных сайтов Интернета

Книги (рисунок)

[http://www.mclibrary.duke.edu/blog/uploaded\\_images/newbooks-744866.gif](http://www.mclibrary.duke.edu/blog/uploaded_images/newbooks-744866.gif)