


# *Модификация ассоциативной концепции*



**Модель обучения как стимуляции познавательной активности учащихся** появилась на рубеже XIX и XX веков в противовес традиционному обучению.

*В нашей стране эта модель активно внедрялась в школьную практику в 20-е годы XX века, но затем, начиная с 30-х годов произошел возврат к обычному традиционному обучению.*

**Основой модифицированной ассоциативной концепции оставались ассоциации – образование связей. Но теперь они уже рассматривались как факт поведения, а не созерцания, как механизм приспособления поведения к свойствам окружающего мира, а не формального познания этих свойств.**

Данная теория считает недостаточным даже многократные повторения обучающих действий.

Чтобы научение произошло, чтобы соответствующие элементы были выделены психикой ученика, а связи – закреплены, **надо, чтобы все это подкреплялось их полезностью, т.е. удовлетворением определенных нужд и потребностей самого учащегося или положительными переживаниями (радостью, удовлетворением, интересом и т.д.)**. Чтобы происходило научение, ребенок сам должен чувствовать, что познавание фактов имеет отношение к его собственной потребности в действии.

# Дидактические принципы

- 1. Принцип сознательности и активности;**
- 2. Принцип связи обучения с жизнью;**
- 3. Принцип факультативности.**

Важными являются также принципы наглядности (источник наглядности – окружающая действительность), природосообразности (в обучении нужно следовать природе ребенка, учитывать его интересы, потребности, склонности), доступности (ориентация на возможности ребенка, учет индивидуального темпа усвоения материала).

# Цели обучения

*Основная цель – формирование практических навыков и умений, а также знаний, необходимых в различных сферах жизни; развитие мышления учащихся.*

# Содержание обучения

Главными элементами содержания становятся **навыки и умения**. Ученики также приобретают и определенный опыт творческой деятельности.

**Основу обучения** должна составлять **практическая деятельность детей**, решение задач, взятых из повседневной действительности. При определении содержания образования нужно концентрировать внимание на занятиях конструктивного характера, учить детей готовить еду, шить, приобщать к рукоделию. Содержание учебных предметов должно отвечать **критерию полезности**.

# Формы обучения

*Обучение через делание требует особых форм организации обучения.*

*Вместо классно-урочной системы широко используются **экскурсии, Дальтон-план, Иена-план, бригадно-лабораторная форма.***

**1) Экскурсия.** *Помогает объединить учебный процесс в школе с живой жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, взаимосвязях с другими явлениями, с трудовыми и технологическими процессами. Экскурсии проводятся в природу, в музеи, на выставки, на производство.*

**1) Экскурсия.** Помогает объединить учебный процесс в школе с живой жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, взаимосвязях с другими явлениями, с трудовыми и технологическими процессами. Экскурсии проводятся в природу, в музеи, на выставки, на производство.





**2) Дальтон-план.** Эта форма возникла в начале XX века и впервые была применена учительницей Еленой Паркхерст в американском городе Дальтоне. Дальтон-план – это система индивидуализированного обучения, предоставляющая возможности каждому ученику продвигаться вперед своим темпом. При такой системе отсутствуют классы отменяются уроки. Объяснение учителем нового материала заменяется письменными заданиями, в которых указывается литература для самостоятельного изучения. Ученик обеспечивается всеми необходимыми учебными пособиями и инструкциями, в которых содержатся методические указания по работе над материалом. При необходимости школьник может обратиться за помощью к учителю.

- *Единое для всех учеников расписание отсутствует, коллективная работа занимает один час в день, а остальное время - индивидуальная работа. При желании дети могут объединиться в группы, но это не является обязательным. Задания выдаются по каждому предмету на целый год, а затем конкретизируются по месяцам. В установленные сроки нужно отчитываться о выполнении заданий.*



### **3) Иена-план.**

*Такое название получил альтернативный образовательный проект, предложенный в 20-е годы XX века профессором Иенского университета (Германия) Петером Петерсеном.*

*Эта форма предполагает отказ от классно-урочной системы. Вместо классов формируются **гетерогенные, разновозрастные базовые группы.***

- *Например, в младшую базовую группу входят ученики 1-3-го года обучения, в среднюю – 4-6-го года обучения. Базовая группа прикрепляется к одному определенному помещению, в котором каждому ученику предоставляется свобода передвижения. Внутри базовой группы создается микрогруппы, образующихся по общим интересам, в связи с совместной работой, требующей коллективных усилий. Численность, состав, а также роли организаторов и исполнителей в микрогруппах меняются в зависимости от рода деятельности.*

*Численность, состав, а также роли организаторов и исполнителей в микрогруппах меняются в зависимости от рода деятельности.*



[www.jenaplan-archiv.de](http://www.jenaplan-archiv.de)

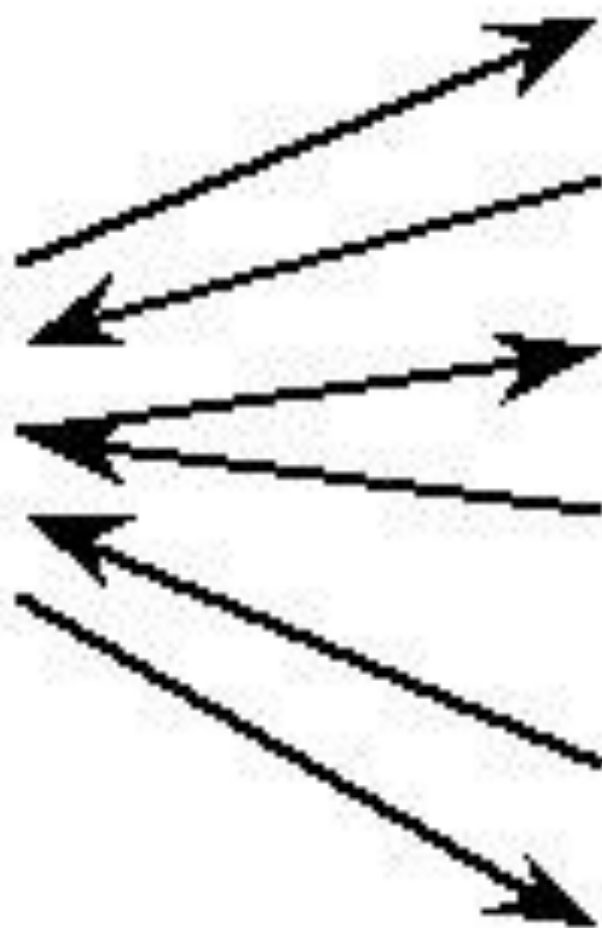
**4) Бригадно-лабораторная форма** – эта форма получила широкое распространение в отечественных школах в 20-е годы. Основой для ее разработки послужил Дальтон-план. Бригадно-лабораторная форма предполагает сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого ученика:

а) на общих занятиях планируется работа, обсуждаются задания, проводится подготовка к общим экскурсиям и объяснение учителем нового, трудного для самостоятельного изучения материала, подводятся итоги бригадной работы;

б) работа бригад организуется на основе заданий учителя, в которых устанавливаются сроки его выполнения, определяется обязательный минимум работы для каждого ученика. Работа может выполняться в течение одного или нескольких учебных часов в классе, лаборатории, библиотеке, мастерских, на участке. По результатам выполнения задания составляется коллективный отчет для итоговой конференции. В процессе работы ученики могут обращаться к учителю за консультацией;

в) индивидуальная работа является частью работы бригады. Задания могут быть индивидуальными, представлять варианты общего задания.

Педагог



Ученик



Ученик



Ученик



# Методы обучения

Центральное место занимает исследовательский метод, при котором ученику предоставляется возможность самому узнавать и открывать мир, а его деятельность регулируется с помощью постановки цели. Цель побуждает школьника к поиску и освоению новых способов действия. Ученик ставится в положение маленького Робинзона, открывающего истины и повторяющего в своей исследовательской деятельности весь путь, пройденный человечеством.

Вместо словесных методов, преобладающих в традиционном обучении используется широкий набор наглядных и практических методов и методических приемов, реализующих идею обучения «через делание».

# *Особенности взаимодействия учителя и учащихся*

*Роль учителя не ограничивается сообщением определенных знаний. Чтобы эти знания были усвоены, они должны стать нужными. Следовательно, задача учителя заключается в постановке таких целей, которые отвечают нуждам, интересам и чувствам учащихся и толкают их на деятельность, в ходе которой осваиваются соответствующие знания, умения и навыки.*

# Выявление результативности обучения

*Учитель в основном осуществляет контроль за результатами практической деятельности учеников. Чаще всего используется индивидуальный контроль. При бригадно-лабораторной форме практиковались отчеты бригадиров о выполнении задания.*