

**«ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЛАСТЕЙ
ПЕДАГОГИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ В
КОТОРЫХ ПРИОБРЕЛИ ОСОБУЮ
АКТУАЛЬНОСТЬ В СВЯЗИ С
ЗАДАЧАМИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выполнила: магистрантка
группы Бт(м)-16:Цуркан Е.

Цель: изучить и дать характеристику областям педагогики, исследования в которых приобрели особую актуальность в связи с задачами непрерывного образования.

Поставленная цель реализуется путем решения следующих задач:

1. Изучить задачи НО
2. Изучить новые области педагогики
3. Дать характеристику областям педагогики, которые стали актуальны в связи с НО

Задачи непрерывного педагогического образования:

- 1) подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- 2) совершенствование, развитие человека, уже включенного в общественное производство, с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
- 3) разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей, общей культуры.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

КИБЕРНЕТИКА (отрасль педагогического знания об оптимальном управлении учебно-воспитательным процессом; теория об организации обучения на основе кибернетического подхода и использования вычислительной

ФУТУРОЛОГИЯ - педагогическая прогностика (отрасль педагогического знания, занимающаяся изучением законов и тенденций развития образования и выработкой на их основе стратегических ориентиров ее дальнейшего движения).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ЭВРИСТИКА (способ обучения через собственный поиск, изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ВИКТИМОЛОГИЯ (отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание)

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ И

КВАЛИМЕТРИЯ

(направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов)

ЭТНОПЕДАГОГИКА (наука, изучающая народную педагогику как реальность и вскрывающая закономерности становления традиционных культур воспитания в связи с развитием экономических, духовных, социальных и других общественных явлений, а также показывающая способы, пути ее функционирования в современных учебно-воспитательных системах)

ГЕРОНТОГОГИКА (научная область, занимающаяся изучением методов и закономерностей воспитания и образования, переквалификации и социализации в новых условиях пожилых людей)

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА (основа профессиональной подготовки инженеров и научно педагогических кадров. Инженерная педагогика раскрывает теорию и методики проектировочных, конструктивных, гностических, коммуникативных, управленческих и других функций; теорию и методику обучения техническим, технологическим знаниям, навыкам и умениям, формирования специфических способов инженерной деятельности)

АНДРАГОГИКА (область педагогики, которая раскрывает проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни)

**ОТРАСЛИ
ПЕДАГОГИК
И**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (изучает закономерности обучения работающих, переориентации их на новые средства и орудия труда, повышения их квалификации, переучивание на новые профессии)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИСКОЛОГИЯ (новое направление в педагогике, изучающее поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, общие закономерности и специфику педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора)

ПЕДАГОГИКА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (изучает неформальные (нетрадиционные) методы и способы обучения и воспитания)
Альтернативная педагогика - это система научно педагогического знания, противостоящая принятой в обществе государственной нормативной педагогике.

ВАЛЬДОРФСКАЯ

ПЕДАГОГИКА (система методов и приемов воспитания духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения)

ПЕДАГОГИКА (сравнительно молодая отрасль научного знания, является весьма адекватной педагогической реакцией на столь острые проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия)

АВАНГАРДНАЯ ПЕДАГОГИКА

(принципиально новые образование и воспитание, требующие специального экспериментирования) (разработки авторского характера)

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ И

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСИОЛОГИЯ

(отрасль педагогики, раскрывающая теоретические основы, логику и технологию преобразования и развития практических действий педагога)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ

(отрасль педагогической науки, которая разрабатывает систему ценностей для достижения новых целей, значимых для практической реализации в современных условиях)

АРТПЕДАГОГИКА (отрасль педагогической науки, базирующаяся на слиянии педагогики и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства)

- **Театральная педагогика**

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА (дисциплина, изучающая педагогические основы библиотечной работы, проблемы теории чтения, воспитания его культуры, а также взаимоотношений библиотекаря и читателя)

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА (отрасль педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения и воспитания человека средствами музея, его среды и условий)

ПЕДАГОГИКА ХОРЕОГРАФИИ (отрасль педагогики, которая изучает психолого-педагогические аспекты работы преподавателя хореографии)

- **Педагогика народного танца**
- **Педагогика балета**

**ОТРАСЛИ
ПЕДАГОГИК
И**

МЕДИАПЕДАГОГИКА (специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности. Раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА (направление педагогики, ставящее своей целью создание условий и разработку методов для познания мира учащимися посредством компьютерных средств)

ВЫВОД:

Процесс непрерывного образования должен постоянно претерпевать изменения и новшества. Без появления новых областей наук, в особенности областей педагогики, это будет невозможным. Появление новых областей педагогики – это неотъемлемая часть при решении задач НО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- «Образование и наука». Энциклопедический словарь /Гл. ред. Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008.
- «Информация и образование в XXI в.». Богданова А.И., Деренжи Н.Д., Стефанова В.С., 2008 год.
- «Педагогика и психология высшего образования». Смирнов С.Д., 2011 год.

