

Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов

Мухина Александра Иннокентьевна,
заместитель заведующего по УВР ГБДОУ «Детский сад № 1»
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Содержательные вопросы вебинара:

- Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Локальные нормативные акты ДОУ, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс и рабочую документацию педагога.
- Качество рабочей документации педагога: контроль, экспертиза, требования.
- Вариативные формы календарных планов.

От образовательной программы – к календарному плану, от общего - к частному.



Документация педагога

Проектирование:

- Рабочая программа/перспективный план
- Календарный план/паутинка

Диагностика:

- Фиксация педагогических наблюдений
- Оценка развития детей

Взаимодействие с семьей:

- Социальный паспорт семей
- План / результат

Локальные нормативные акты ДОУ

- Положение о разработке основной общеобразовательной программы ДОУ
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников

Контроль/экспертиза:

Посчитайте в режиме дня сколько времени заложено на организованную образовательную деятельность и сколько остается на самостоятельную деятельность детей.

Как в календарном плане описаны задачи позитивной социализации детей?

Как отражается в плане индивидуализация образовательного процесса?
(индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам обучающийся.)

В образовательной деятельности присутствует триединство задач?
(образовательная, воспитательная, развивающая)

Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

Прием и осмотр воспитанников, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (с учетом динамических пауз не меньше 10 минут)	09.00-09.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность воспитанников	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход воспитанников домой	16.30-19.00

ИТОГО:

15+25+40 мин = 1 час 20 мин

Из Комментариев к ФГОС

ДО

Комментарий к разделу II пункта 2.7. (первый абзац)

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Варианты содержания плана

Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Развивающая предметно-пространственная среда	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьей
--	--	--	-----------------------	-------------------------

Варианты содержания плана

Тема недели:

Образовательные задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Взаимодействие с семьей

Работа в центрах активности	Прогулки	Развивающая предметно-пространственная среда
------------------------------------	-----------------	---

+ «паутинка»

+ индивидуальная работа

Планирование от интересов и запросов детей.

- Технология группового сбора (Обмен новостями)
- Педагогическое наблюдение (Педагог «подхватывает» интерес детей и помогает его «развернуть»)
- Проектная деятельность (Детско-взрослые проекты, основанные на поисковых вопросах детей)
- Модель трех вопросов (Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы это сделаем?) – «паутинка» – ежедневное планирование

Резервирование времени, пространства для проявления детской инициативы

В плане можно предусмотреть «День свободной игры» и не планировать деятельность, а наоборот, посвятить день педагогическому наблюдению и дать детям возможность самим спланировать день.

В каких-то пунктах плана указать: «на выбор детей» Но при этом педагогические задачи все-равно планируем!

Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие
в вебинаре

