



# *Использование проектной деятельности в обучении географии*



*Учитель МОУ ЗСОШ №2  
Фещенко Е.А.  
2009 г.*

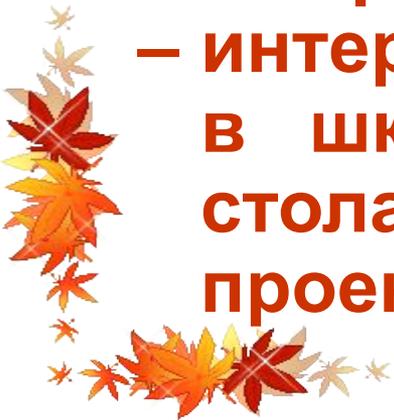
*Скажи мне – и я забуду  
Покажи мне – и я запомню  
Вовлеки меня – и я научусь*

# Ведущая педагогическая технология - метод проектов



## Результат:

- повышение качества при обучении географии
- интересные проектные работы, участие в школьных конференциях, круглых столах, российских и международных проектах



# Дидактические задачи



«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Метод – это дидактическая категория.

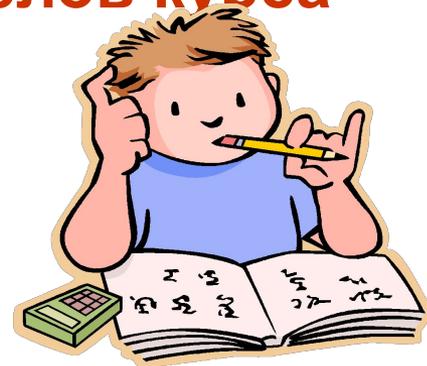
Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

«Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления»



# Методические задачи

Учебно-проектная деятельность – один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение учебно-проектной деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с современными справочно-информационными системами, Метод учебно-проектной деятельности явился методической основой интегрированного изучения разделов курса географии и информатики



# Основополагающий вопрос

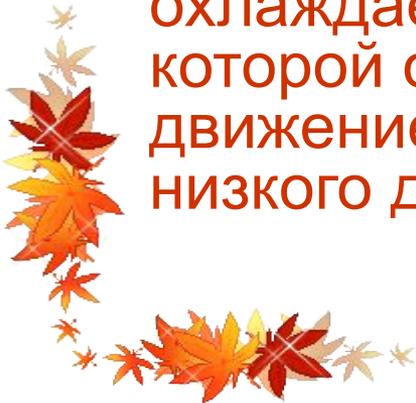
## ПРОБЛЕМЫ :

- Что будет являться источниками энергии, кроме исчерпаемых ресурсов?
- Почему в старые времена рыбаки на парусных судах отправлялись на рыбную ловлю ночью, а возвращались днем?



# Вопросы учебной темы

- Тема : Топливо и энергия
- Гипотеза: топливо – это уголь, нефть, газ, торф... Они образовались из органических остатков много лет назад и содержат в себе запасы энергии, накопленные биологическими организмами при жизни
  
- Тема: Атмосферное движение, ветер
- Гипотеза: воздух по разному нагревается и охлаждается над сушей и морем, поэтому сила, с которой он давит на поверхность различна. Ветер – движение воздуха из области высокого в область низкого давления



# Самостоятельные исследования учащихся

- Выяснить как образовались топливные ресурсы, на примере происхождения угля
- Провести исследования «есть ли остатки растительных организмов в топливе»
- Рассчитать запасы угля, нефти, газа
- Познакомиться с альтернативными источниками энергии
- Решить задачи на разность температуры воздуха над сушей и морем днем и ночью
- Сделать выводы о движении и силе давления воздуха днем и ночью
- Провести исследования, доказывающие силу (давление) воздуха, зависимость его от высоты и температуры воздуха
- Сделать общий вывод, исходя из проблемы



# Связь с учебной программой

- ТЕМА : ЛИТОСФЕРА
- УРОК : ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ
- ТЕМА : БИОСФЕРА
- УРОК : ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ
- ТЕМА : АТМОСФЕРА
- УРОК : АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ
- УРОК : ВЕТЕР



# Этапы и сроки проведения проекта

- Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (мозговой штурм, круглый стол)
- Выдвижение гипотез, их решение
- Обсуждение методов исследования
- Обсуждение способов оформления конечных результатов
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных
- Подведение итогов, оформление результатов, их презентация
- Выводы, выдвижение новых проблем исследования
- Исследовательский проект включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах



# Способы организации работы

- Провести подготовительную работу
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию
- Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта
- Создавать группу не более 5 человек
- Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности
- Учесть и избежать «подводных камней»



# Информационные ресурсы

- Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:
  1. Материально – техническое и учебно – методическое оснащение
  2. Информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.
  3. Информационно – технологические ресурсыРазные проекты требуют разное обеспечение

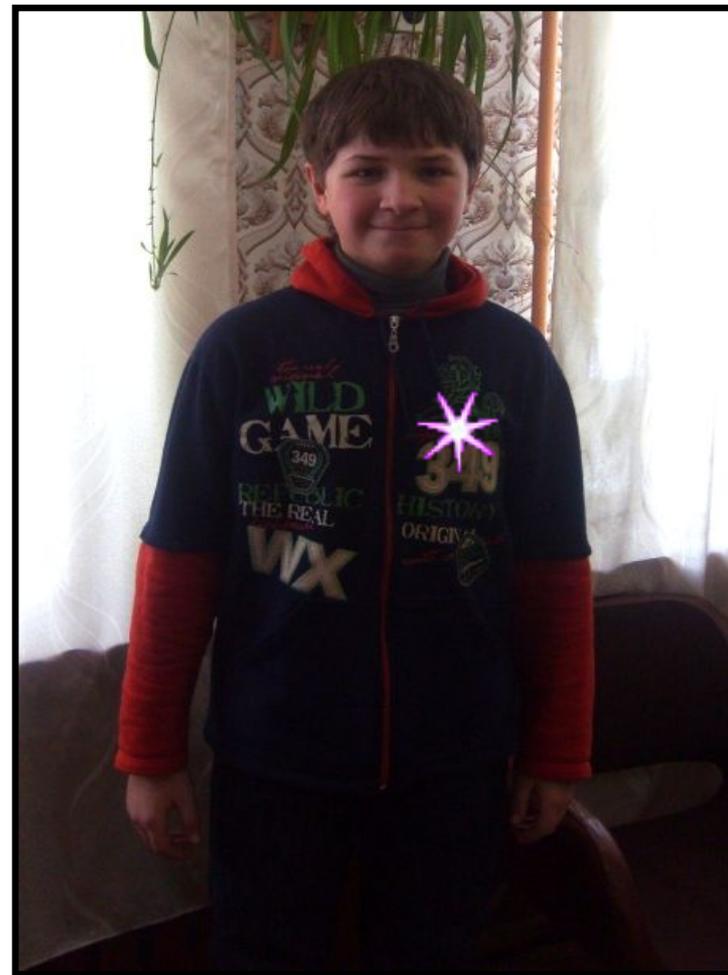


# Об авторах

*Кичий Николай*



*Гуренков Андрей*





- Благодарим за внимание
- Успехов
- Творческих побед

