

Анализ задания 15.

- Картамышева О. Н. учитель географии МБОУ - Средней общеобразовательной школы № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области

15. Представьте, что Вам необходимо провести урок в 5 классе по теме «Рельеф Земли» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Элемент методической задачи :

Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.

Примерный ответ:

1. Целевая установка урока вытекает из требований ФГОС. Задачи урока в адаптированном виде доводятся до сведения обучающихся в формулировках их действий под рубрикой «Планируемые образовательные результаты».
2. Постановки целей урока: определение их через содержание (изучить рельеф земли), через деятельность учителя (сформировать понятия «равнины», «горы»), через учебную деятельность школьников (определить по географическим картам особенности географического положения крупнейших гор и равнин).

В тексте ответов учитель вправе не
разграничивать цели и задачи урока,
выделять предметные,
метапредметные
и личностные результаты.

Возможный вариант **целевой установки урока** «Рельеф Земли» (5 класс).

В ходе работы с разнообразными источниками географических знаний создать условия:

–для формирования у обучающихся понятий «равнина», «горы», умений определять по карте географическое положение гор и равнин;

–для творческой деятельности при составлении описаний форм рельефа;

–для эмоционально-положительного отношения к разнообразию и красоте гор и равнин суши.

Планируемые результаты урока:

1) предметные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- объяснять значение понятий «равнины», «горы»;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, обозначать их на контурной карте;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- составлять краткую характеристику гор, равнин.

2) личностные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- демонстрировать владение географической риторикой, создавая образы гор и равнин в сотрудничестве со сверстниками.

3) метапредметные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь

Элемент методической задачи:

Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов. Ответ оформите в виде таблицы.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

На уроке возможно применение
следующих образовательных
технологий: технологии логических
опорных конспектов, технологии
развития критического мышления
через чтение
и письмо, игровой технологии.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке
Технология логических опорных конспектов	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению. Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект	Составление опорного графического конспекта	Обучающимся выдаются инструкции по выполнению работы, демонстрируются основа опорного графического конспекта «пустографка». Учащиеся могут заполнять готовую схему, так и предложить самостоятельно свой вариант ЛОК. Работа выполняется в группах или индивидуально. Выполнение задания дополняется работой с контурной картой.

Элемент методической задачи:

Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий, включая средства ИКТ .

Примерный ответ:

География. 5–6 класс: учеб. для
общеобразовательных организаций

// А. И. Алексеев, В. Н. Николина, Е. К. Липкина и др. –
М.: Просвещение, 2015.

Картографические: настенные карта полушарий и
физическая карта России, атласы, контурные карты
полушарий.

Аудиовизуальные: мультимедийная презентация
учителя, включающая фотографии и видеофрагменты
о крупнейших равнинах и горных системах мира,
макеты «равнина», «горная страна».

Дидактические материалы: «пустографка» опорного графического конспекта, для обучающихся – в распечатках, карточки с художественным описанием форм рельефа, инструкция по составлению опорного графического конспекта.

Средства ИКТ: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска и интернет-ресурс <https://kosmosnimki.ru/> – сайт космических снимков территории России, который имеет возможность поиска объектов по названиям и координатам, позволит продемонстрировать обучающимся космические снимки крупных форм рельефа

Элемент методической задачи:

Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическими нарушениями (гипердинамический синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными

Примеры направлений деятельности:

Задания должны быть посильными, но не слишком легкими, с ориентацией на «зону ближайшего развития».

следует включать задания по самостоятельной обработке и последующему самоконтролю: «запиши в тетрадь», «выполни задание и проверь», «сравни с записью на доске»

Целесообразно практиковать работу в малых группах, организуя взаимопомощь учеников, обеспечивая эмоционально-положительное восприятие учеником системы своих отношений со сверстниками.

Элемент методической задачи:

Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учитывающее познавательные интересы и склонности обучающихся.

Возможные варианты домашнего задания:

1) обратитесь к ресурсам Интернет (краеведческим материалам)

и найдите информацию о топонимике форм рельефа своего региона (области, края) (для обучающихся с интересом к истории, литературе;

2) обратитесь к ресурсам Интернет (географической литературе) и найдите информацию о природных памятниках литосферы (для обучающихся с интересом к географии, экологии);

3) обратитесь к ресурсам Интернет (произведения живописи, кинематографа) и найдите примеры отражения особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства (для обучающихся с интересом к ИЗО, музыке)

Возможный вариант целевой установки урока «Рельеф Земли»

(5 класс).

В ходе работы с разнообразными источниками географических

знаний создать условия:

- для формирования у обучающихся понятий «равнина», «горы», умений определять по карте географическое положение гор и равнин;
- для творческой деятельности при составлении описаний форм рельефа;
- для эмоционально-положительного отношения к разнообразию и красоте гор и равнин суши.

Планируемые результаты урока:

1) предметные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- объяснять значение понятий «равнины», «горы»;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, обозначать их на контурной карте;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; – составлять краткую характеристику гор, равнин.

2) личностные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- демонстрировать владение географической риторикой, создавая образы гор и равнин в сотрудничестве со сверстниками.

3) метапредметные результаты обучения (обучающиеся смогут):

- преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь

К1	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	<p>Учитель не способен сформулировать целевую установку урока.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В качестве целевой установки предложены суждения общего характера.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание не выполнено</p>	0

Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Ответ оформите в виде таблицы.