

Познавательная мотивация



Изучив данную тему вы должны уметь:

- Объяснить что такое познавательная мотивация и назвать факторы ее развития.
- Привести примеры способов развития познавательной мотивации.
- Использовать способы развития познавательной мотивации у учащихся.



Познавательная мотивация – это система мотивов, побуждающих обучающегося к эффективной познавательной деятельности.

Факторы развития познавательной мотивации:

- Внутренние факторы – любознательность и общая интеллектуальная активность ребёнка.
- Внешние факторы – активизация внимания, поддержание интереса к процессу работы.



Учитель, который умеет развивать познавательную мотивацию, отличается:

- Знанием своего предмета, умением соотнести теоретические знания с жизненным опытом.
- Ясностью изложения, умением встать на позицию ребёнка, связать получаемые знания с «картиной мира» ученика, его жизненным опытом.
- Энтузиазмом, интересом к своему предмету. Желанием научить мыслить своих учеников.
- Понимает потребности учеников, умеет посмотреть на ситуации с точки зрения учеников.



1. Учебный материал должен включаться в «картину мира» ученика, связываться с его повседневным жизненным опытом.

- Существует множество способов узнать то, что интересует школьников. Наиболее простой – напрямую спросить самих учеников, что они уже знают об этом, где можно использовать эти знания. Повышенная внимательность учеников к определённым моментам урока – еще один ключ.
- Например, учитель истории, выяснив, что некоторые ученики любят исторические романы, показал, как эти романы обосновываются реальными историческими событиями.

Связывайте учебную информацию с жизненным опытом школьников.

- Актуализируйте имеющиеся знания учеников.

При введении новой темы спросите учеников, что они знают об этой проблеме.

Что они слышали или читали об этом...

Какие идеи и ассоциации у них возникают и т.п.

- Сделайте цель урока целью учеников.

Используйте все возможности учебного материала для развития любознательности учеников.

- Все что можно сделать для повышения любознательности может быть включено в урок, или целый цикл обучения. Новые необычные факты и взгляд на события, яркие наглядные пособия и изготовление самоделок – всё можно включить в урок.
- Следует обратить внимание на то, как выглядит кабинет. В обстановке, которая давно не менялась, школьники ведут себя пассивно. Один учитель придумал «стол загадок» с чередующимися выставками, состоящих из странных и необычных вещей, которые он находил сам или ученики приносили в класс.
- Полезно также использовать игры и все активные методы обучения.



2. Делайте класс и урок более привлекательным и интересным

- Используйте загадки, головоломки и игры, демонстрирующие понятия, которым вы обучаете
- Попробуйте по-новому оформить классное помещение и парты
- Обеспечивайте урок музыкальным сопровождением или используйте плакаты, относящиеся к изучаемому материалу.
- Приглашайте на уроки гостей.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ◆ Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.



3. Используйте проблемное обучение.

Учителя должны создавать проблемные ситуации, которые подтолкнули бы учащихся к изучению объекта.

- Различают **изучение через открытие**, где учащиеся в значительной степени работают сами и **управляемое открытие**, в котором учитель управляет процессом.
- Чтобы решить проблему, учащиеся должны использовать интуитивное и аналитическое мышление.
- Этапами работы являются введение, экспериментирование, обдумывание, применение и проверка.



Используйте любую возможность для представления информации в форме проблемы или проблемного вопроса.

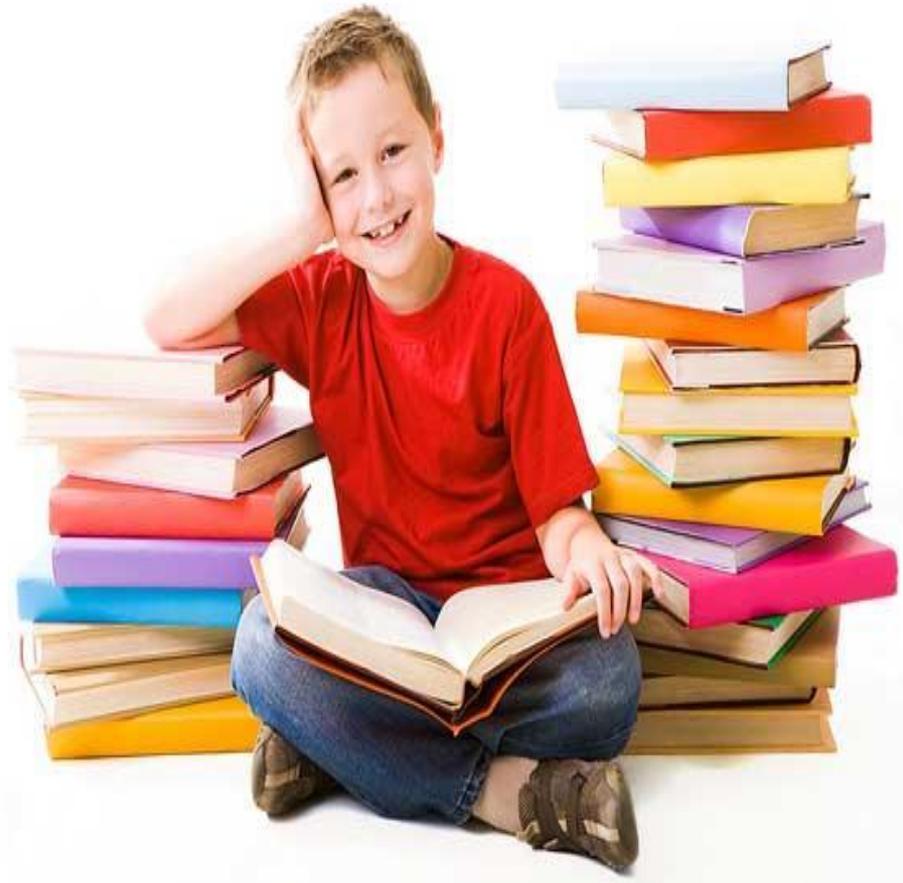
- Представляйте различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
- Говорите о сомнениях и неясностях в отдельных аспектах темы.
- **Используйте все идеи и соображения детей по решению проблемы.**
- Поощряйте догадки, вопросы и критику.
- Позволяйте им доказывать и проверять даже явно ложные идеи.
- Учите спорить друг с другом и опровергать версии.

4. Используйте «метод проектов».

«Проект» — исследовательская работа школьников под управлением учителя, может выполняться индивидуально или группами учащихся в течение заданного времени, иногда целой четверти.

Стадии работы над проектом:

- Подготовка и планирование.
- Проведение исследования.
- Результаты, представление отчёта.
- Оценка результата и процесса



ПРОЕКТ – «5 П»



Основные функции учителя в ходе работы над проектом:

- Помочь разработать программу исследования.
- Помочь в поиске источников информации.
- Самому быть источником информации.
- Поощрять и поддерживать энтузиазм.
- Помогать при появлении трудностей.
- Поддерживать обратную связь.

Например, на первой стадии выбора темы и подтем проекта:

- Учитель выдвигает проблему и просит детей задавать вопросы.
- Если вопросов много и тема заинтересовала, начинается работа.
- Тема разбивается на подтемы при анализе вопросов и их объединении по смыслу и направленности.
- Класс делится на подгруппы, каждая получает свою подтему для разработки.
- Даётся время на подготовку. Дети сами ищут литературу и информацию из других источников, анализируют её, делают выводы и готовят сообщение.

Целенаправленно и постепенно учите использовать и реализовывать

исследовательский подход.

- Учите правильно формулировать цель исследования.
- Определять объект исследования.
- Формулировать гипотезы.
- Выбирать способы проверки гипотезы.
- Делать обоснованные выводы.

Плюсы метода проектов:

- Развиваются познавательные интересы.
- Используются различные формы работы: дискуссии, работа с литературой, сбор эмпирической информации и т.п.
- Происходит мотивирование, появляется удовлетворение в деятельности, ребята видят результат своего труда.
- Отсутствует формализм знаний, постоянная связь с жизненным опытом.
- В случае использования групповых проектов развивается умение сотрудничать.
- Развивается метапознаие и саморегуляция в деятельности.