The background features a dark blue space-like theme with a central globe showing the Americas. Several numbers are scattered around the globe in a light blue font, some enclosed in small rectangular boxes. The numbers include 302, 293, 445, 332, +436, and 200. The main title is written in large, bold, white Cyrillic letters.

Всероссийский экспертный педагогический совет ВЭПС

Кощеев Михаил Михайлович
учитель математики и физики
МКОУ «Погорельская СОШ»

<http://kmm45.ru/>



СОСТАВ СОВЕТА

168 ПЕДАГОГОВ

85 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

■ **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

■ **ТРИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ**

■ **СЕКРЕТАРЬ**

Татьяна Шмелева – методист ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»





ЗАДАЧИ СОВЕТА



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ С ЭКСПЕРТНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА И ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ РЕШЕНИЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ И ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБСУЖДЕНИЕ ИМЕЮЩИХ ОСОБОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ, КАСАЮЩИХСЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБСУЖДЕНИЕ ПО ПРЕДЛОЖЕНИЮ МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНЫХ ВОПРОСОВ, ИМЕЮЩИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА



ГЛУШКО

Дмитрий Евгеньевич
первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



БАСЮК

Виктор Стефанович
заместитель Министра
просвещения Российской
Федерации



ВАСИЛЬЕВА

Татьяна Викторовна
заместитель Министра
просвещения Российской
Федерации

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА



«Уверен, что работа Всероссийского экспертного педагогического совета позволит наладить конструктивный диалог и продуктивный обмен мнениями между педагогическим сообществом и Министерством, сделать нашу работу более открытой и эффективной. Это важный шаг к достижению нашей общей глобальной цели – вхождению России в десятку стран мира с лучшим уровнем образования. Отрадно, что педагоги проявили такой живой интерес к созданию Совета. Благодарю каждого за участие и приветствую всех, кто вошёл в его состав».

КРАВЦОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Министр просвещения Российской Федерации



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА УТВЕРЖДАЕТ:

СОСТАВЫ КОМИССИЙ И РАБОЧИХ ГРУПП ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КОМИССИИ



Комиссия по вопросам управления качеством образования



Комиссия по совершенствованию мер поддержки педагогических работников

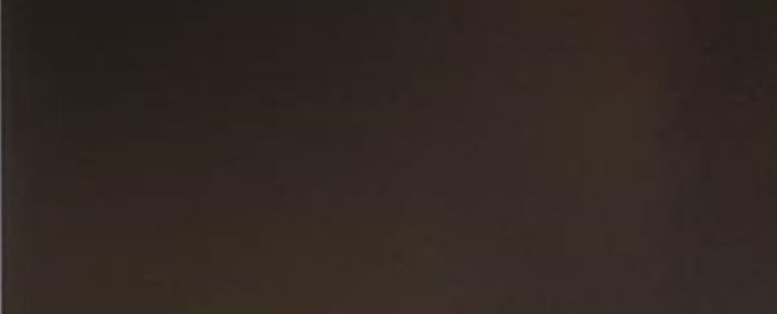
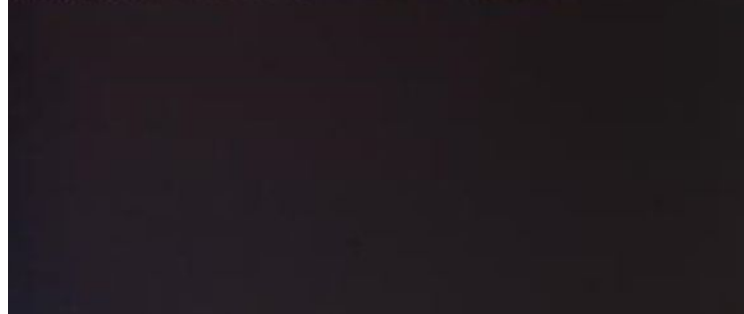
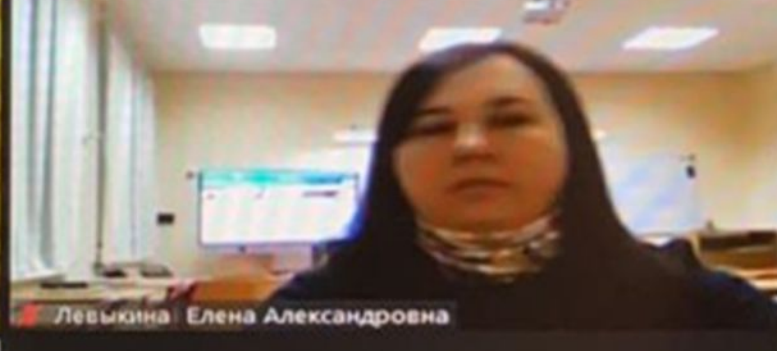
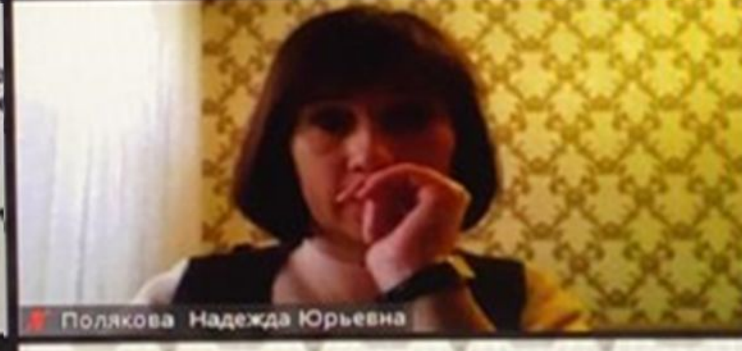
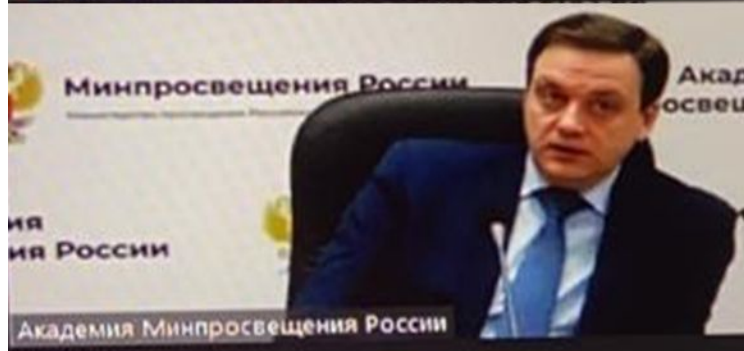
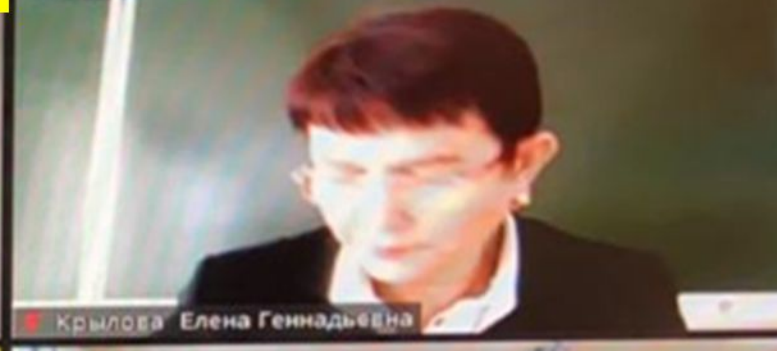
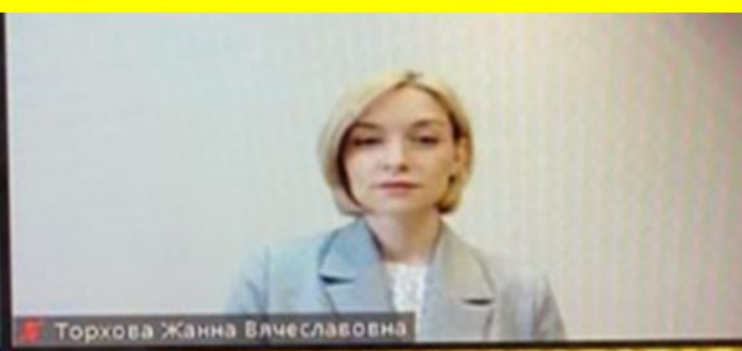
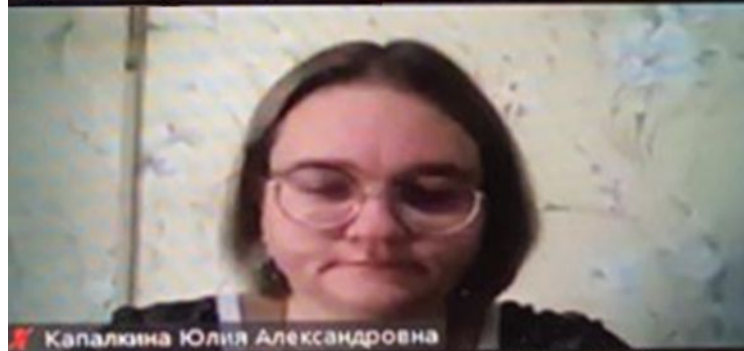
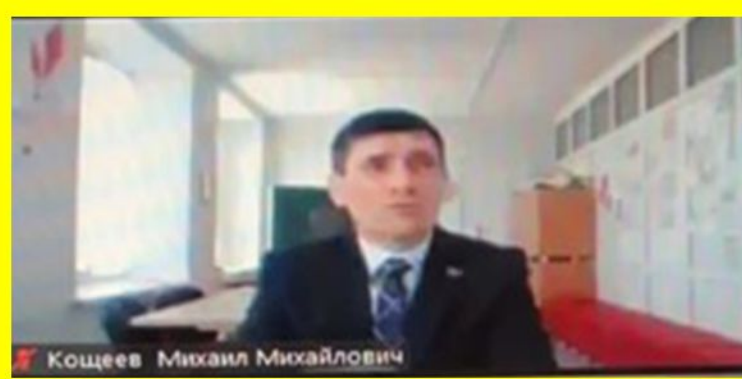
РАБОЧИЕ ГРУППЫ



Рабочая группа по разработке квалификационных категорий педагогических работников

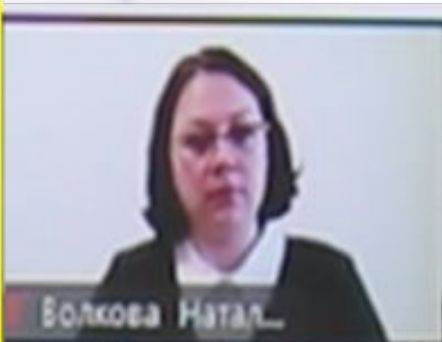
Рабочая группа по разработке информационного ресурса Совета

Рабочая группа по разработке Плана деятельности Совета

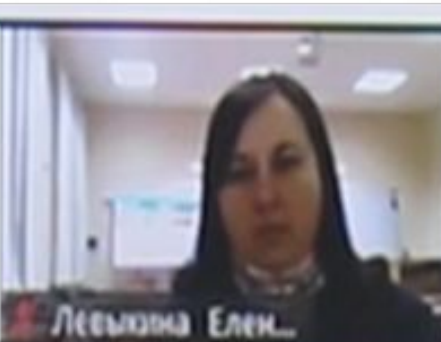




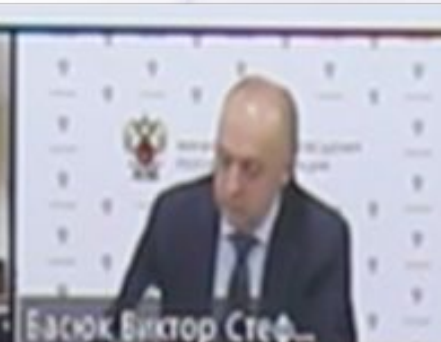
Кошчев Михаил...



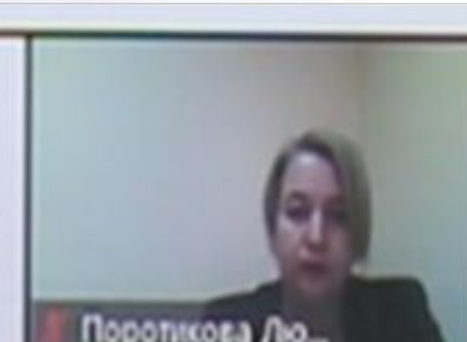
Волкова Натал...



Лелькова Елен...



Басюк Виктор Стеф...



Поропкова Лю...



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ



цифровое расслоение в обществе



профессиональная цифровая подготовка учителей



техническое оснащение сельских школ и учителей



избыточная отчетность учителей





Минпросвещения России
Исх. № К-578/08
«18» декабря 2020 г.

Рособрнадзор
Исх. № 01-350/13-01
«18» декабря 2020 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
переданные полномочия
Российской Федерации
в сфере образования

О снижении документационной
нагрузки учителей

Приложение

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
документов, разрабатываемых в том числе в соответствии с федеральными
государственными образовательными стандартами общего образования,
образовательной организацией, реализующей основные образовательные
программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
с участием учителей указанных организаций

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА



**АПРЕЛЬ
2021**

Страница поддержки
на сайте ФГАОУ ДПО
«Академия
Минпросвещения

Качественный анализ результатов мониторинга в пилотных регионах:

- выявление запросов (документов), превышающих определенные в рекомендованном перечне
- выявление дублирующихся, повторяющихся запросов
- выявление ситуаций перекладывания ответственности за подготовку документов на учителей

Если в Вашей образовательной организации появляются запросы, превышающие рекомендованный перечень, сообщите

на почту ВЭПС [**veps@edu.gov.ru**](mailto:veps@edu.gov.ru)

или по телефону горячей линии **8(800)200-91-85**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ



«УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»



«УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК»



The background features a dark blue space-like theme with a central globe. A network of thin, light blue lines connects various points across the frame. Several numbers are scattered in the background: '445' at the top left, '302' at the top center, '293' at the top right, '+436' on the left side, and '+302' at the bottom center. The main text is centered and rendered in a bold, white, sans-serif font with a subtle glow effect.

**ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ
Всероссийского
экспертного
педагогического совета**

Голосование о компенсационных выплатах педагогическим работникам, связанные со стажем работы

<https://forms.gle/WA6NmQ4PcfgXi3oUA>

1. Считаете ли Вы, что молодому специалисту, который впервые трудоустраивается в образовательную организацию, необходима дополнительная финансовая поддержка в виде стимулирующих выплат:

А) да, считаю, что молодому специалисту в первые два-три года работы приходится затрачивать гораздо больше времени для подготовки к урокам, в том числе у него серьезная моральная нагрузка, необходимость «влиться» в коллектив, первый опыт взаимодействия с детьми и родителями, поэтому стимулирующая выплата – как некая финансовая гарантия, направленная на стимулирование молодого специалиста для начала работы в образовательной организации.

Б) нет, не считаю такую выплату обязательной, так как зарплата молодого специалиста должна быть меньше, чем специалиста с «уверенным» стажем работы.

В) считаю, что молодому специалисту необходимо предлагать нематериальные формы поддержки (наставничество, дополнительное профессиональное образование и проч.)

2. Считаете ли Вы, что в обязательных стимулирующих выплатах должны быть надбавки за стаж непрерывной работы:

А) считаю, что за стаж должна быть обязательная выплата, позволяющая педагогическому работнику вне зависимости от квалификационной категории получать бóльшую заработную плату с учетом периода непрерывной работы в образовательной организации;

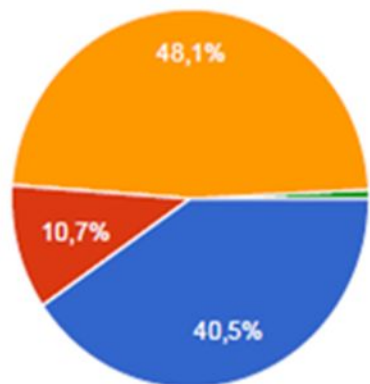
Б) считаю, что стимулирующие выплаты должны быть направлены исключительно на профессиональный рост и на стимулирование педагогических работников к непрерывному развитию, в противном случае снижается мотивация – можно просто ждать индексацию в зависимости от стажа;

Голосование о компенсационных выплатах педагогическим работникам, связанные со стажем работы

<https://forms.gle/WA6NmQ4PcfgXi3oUA>

1. Считаете ли Вы, что молодому специалисту, который впервые трудоустраивается в образовательную организацию, необходима дополнительная финансовая поддержка в виде стимулирующих выплат:

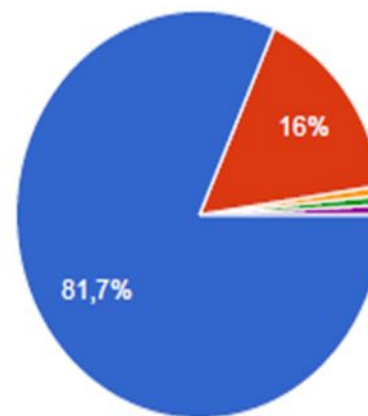
131 ответ



- А) да, считаю, что молодому специалисту в первые два-три года работы приходится...
- Б) нет, не считаю такую выплату обязательной, так как зарплата молодого спе...
- В) считаю, что молодому специалисту необходимо п...
- С) стимулирующие выплаты необходимы всем, не завис...

2. Считаете ли Вы, что в обязательных стимулирующих выплатах должны быть надбавки за стаж непрерывной работы:

131 ответ



- А) считаю, что за стаж должны быть обязательная выплата...
- Б) считаю, что стимулирующие выплаты д...
- В) стимулирующие выплаты необходимы всем, не завис...
- С) стимулирующие выплаты должны быть обязательны...
- Д) за общий педстаж с учетом профессионального развити...



Кощев Михаил Михайлович
учитель математики и физики
МКОУ «Погорельская СОШ»
сайт <http://kmm45.ru/>

почта
pmk47@mail.ru

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ