

# Lesson study

Новые технологии организации  
методической работы в школе

# Суть методики

- Lesson study предполагает взаимопосещение уроков, причем не просто присутствие, а активное групповое планирование, наблюдение, анализ. То есть группа учителей совместно разрабатывает урок, обсуждает эффективные стратегии и после его проведения обменивается мнениями, обсуждает результаты и делает выводы. Такое исследование урока строится на сотрудничестве педагогов.

# Цели работы

- Главным направлением наших поисков должны стать педагогические стратегии, позволяющие обучать детей с разными стартовыми возможностями. Это всегда было приоритетным направлением, а с приходом большего количества учеников с ОВЗ стало более чем актуальной темой

# Как организовать работу?

- Для работы в логике Lesson study необходимо разделить весь коллектив на пять групп по 6–8 человек, которые займутся освоением актуальных технологий. Каждая группа берёт свое направление: критическое мышление, групповое обучение, проблемное обучение, деятельностный метод, проектную деятельность.

# Алгоритм работы

## Циклы проведения серии последовательных уроков



# Структура деятельности групп

- Работа команды обучающихся учителей состоит из нескольких циклов. Каждый имеет сходную структуру:  
первоначальное планирование;  
совместное планирование; проведение урока, наблюдение; опрос учеников, интервьюирование; обсуждение урока. Работа над каждым последующим уроком проходит по тому же алгоритму.

- В процессе деятельности группы должна описать цели, этапы, результаты внедрения технологии. Первый урок проводит руководитель группы, на нем лежит разработка предметного содержания, так как остальные члены группы – учителя других предметов. А разработка этапов урока – совместная деятельность команды. Из-за большой загруженности учителей и несовпадения рабочих графиков вместо непосредственного посещения уроков можно записывать их на видео. Здесь хочется отметить важный организационный момент: записью и рассылкой остальным членам группы должен заниматься специально назначенный человек.

# Алгоритм работы групп

- В течение трех рабочих дней каждый участник группы знакомится с видеозаписью и отмечает как минимум три положительных и три отрицательных момента урока для дальнейшего обсуждения. Один член группы должен обязательно присутствовать на уроке, чтобы отмечать атмосферу в классе и другие факторы, не попадающие на видео.



# Участие детей

- Помимо этого в классе выбираются три ученика с разными стартовыми возможностями: успешный, успевающий средне и ребенок с низкой мотивацией. За ними особенно внимательно наблюдает педагог, присутствующий на уроке, а сразу после его окончания интервьюирует их: какие вопросы возникли, есть ли удовлетворение от урока, доволен ли своей работой...

# Алгоритм работы групп

- Наблюдения и мнения всех членов группы становятся материалом для последующего обсуждения, которое начинается с самоанализа учителя, проводившего урок. Дискуссия дает материал для планирования следующего урока, которое происходит в конце встречи. Открытый урок и последующее обсуждение происходят с периодичностью раз в месяц.
- Таким образом, каждый педагог проходит весь цикл.

# Мотивация педагогов

- Как известно, при аттестации на подтверждение квалификационной категории необходимо включить в портфолио не менее пяти педагогических технологий с подробным описанием: цели, основные элементы, результаты. Это требование вызывает наибольшие трудности у учителей. И именно такое описание разрабатывают группы на этапе изучения технологий. Кроме того, для аттестации нужно представить видеофрагмент урока, а у наших учителей накапливается по пять записанных на видео уроков. И еще пять сценариев уроков по представленным технологиям. Таким образом, учитель, участвуя в нашем проекте, формирует материалы для аттестации.

# Мотивация

- Коллеги в процессе Lesson study начинают лучше понимать ребенка, осознавать, что кроме его предмета существуют и другие, не менее важные и трудные для учеников. К тому же каждый педагог получает возможность увидеть, как раскрываются давно знакомые ему дети на других уроках. И иной ракурс позволяет искать новые подходы к ребенку. Не говоря уже о том, что учителя осваивают новые технологии, расширяют палитру профессиональных методов.

# Эффекты технологии

- Еще один эффект. Наиболее заинтересованные в своем продвижении коллеги, например, те, кто активно участвует в конкурсах, получают новый ресурс. Они будут обращаться за советами и консультациями не только к коллегам по методобъединению, но и к учителям других предметов, так как внимание фокусируется теперь не столько на предметном содержании, сколько на педагогических технологиях. Педагоги будут видеть и ценить логику урока в целом, будь то физика, музыка или литература.

# Эффекты технологии

- Это наша возможность организовать повышение квалификации с использованием внутренних ресурсов, причем не по предметной методике, а по педагогике. Подобная практика дает стимул к профессиональному общению, к расширению педагогической позиции, видению школьного образовательного процесса в комплексе, освоение метапредметного подхода. И, наверное, самое главное – понимание, как учить современного ребенка.

# Группы

- **1 группа-Критическое мышление - руководитель Шайхитдинова И.М.**  
• Койнова СВ, Турнаева ЛН, Рязанцева ОВ, Ладецкая ЕВ, Дронина ИВ,  
• Киселёв В.С., Горбачёва Н.И.
- **2 группа- Проблемное обучение-руков-ль Петракова М.И.**  
• Ерофеева ЕН, Рожков ВК, Халявина КИ, Белкина ЕВ,  
Черданцева О.Ф., Ходунаева НМ., Зюзина Т.А.
- **3 группа- Групповое обучение - руководитель Колесникова С.А.**  
• Кокарева Е.А., Кот ФЕ, Бердникова ТМ, Колесова ЛА, Балужева ТИ.,  
Зайцева О.В., Цигулёва АВ
- **4 группа-Деятельностный метод- руков-ль Ковязина Н.А.**  
Валуева Л.В., Хасанова ТН, Плесовских АВ, Савиных ОС, Попова ЛП.,  
Гвоздей Р.И., Кокорин Е.А.
- **5 группа-Проектная деятельность- руков-ль Бракаренко О.В.**  
• Яковлева ТН, Кот НВ., Кожина ВО, Иванова АВ,  
Горбунова Т.Г., Харламова НВ., Хасанова М.В.

# Этапы работы

- 1 этап-организационный:1 февраля-1 марта
- Планирование деятельности творческой группы
- 1 этап-теоритический:1 марта-15 марта-изучение технологии на семинарском занятии группы
- 3 этап-практический-15 марта-30 апреля –разработка 1го урока всей группой и проведение его руководителем группы



# Напутствия:

- Всем активно включиться в работу!
- Распоряжения руководителя группы обязательны для исполнения без пререканий!
- Инициатива очень приветствуется!
- Самые активные члены групп будут поощряться, в т.ч. Материально
- Руководители групп получают финансовую поддержку в виде премий.