



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



# Психология личности

Люкшина Дарья Сергеевна

старший преподаватель кафедры

общепсихологических дисциплин

Блок 1: «Введение в психологию  
личности»

Владивосток

2017

**Тема:**

**«Человек в зеркале природы,  
истории и индивидуальной жизни»**

**Цель лекции:**

**Изучить предмет,  
методологические и исторические  
принципы психологии личности.**

## Учебные вопросы:

1. Предмет психологии личности.
2. Принципы психологии личности.
3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности.

# Учебный вопрос №1. Предмет психологии личности

Особенности познавательной ситуации изучения личности:

- богатство феноменологии личности, выражающееся в разнообразии индивидуальных особенностей человека (установок, черт, потребностей, эмоций, предпочтений);
- междисциплинарный статус проблемы личности;
- неоднозначность положения, занимаемой личностью в ходе исследования: она может быть (попеременно или одновременно) как объектом, так и субъектом исследования.

Первая особенность:

1. Все многообразие проявлений личности может быть сведено к какому-либо одному психическому явлению, точное и адекватное изучение которого позволило бы исследовать личность в целом.

2. Человек как личность представляет собой системный объект, взаимодействующий с другими сложными системами (природой, обществом).

Рассматривая какое-либо явление как систему, мы должны исследовать его в разных планах:

- 1) как некоторую качественную единицу, систему, имеющую свои специфические, уникальные черты;
- 2) как часть макроструктуры (например, общества);
- 3) как часть микросистем, закономерностям которых оно подчиняется.

**2 особенность** - междисциплинарный статус - требует определения специфики предмета психологии личности.

**Личность – это:**

**И.С. Кон** - человеческий индивид как член общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты;

**К.К. Платонов** - человек как носитель сознания;

**Б.Г. Ананьев** – S общественного поведения и коммуникаций;

**К. Ясперс** - индивид - личность, когда он обладает чувством самодовлеющего существования, чувством собственного, неделимого Я.

*Понятие личности используется для обозначения особенностей, качеств, состояний индивида, обусловленных его предметной деятельностью и общением с другими людьми.*

**Человек** – родовое понятие, обозначающее общественное существо, представляющее собой высшую ступень жизни на земле. Обладает членораздельной речью, сознанием, способностью создавать орудия, использовать в процессе труда, направленного на удовлетворение потребностей.

**Индивид** – конкретный человек как единица общества.

**Личность** – система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося конкретным видом деятельности и обладающего индивидуальными особенностями. Личность - явление социальное, продукт развития общества, объект и субъект исторического процесса, общественных отношений.

**Индивидуальность** - неповторимое сочетание психологических особенностей, определяющих социальный облик человека и отличающих одну личность от другой.

**Третья особенность** - проявляется в особой способности человека к рефлексии, к самосознанию, к самопознанию.

**С одной стороны** - способность обеспечивает многообразие приемов и способов диагностики личностных свойств, включая самооценочные техники и методики.

**С другой стороны** - снижает валидность эмпирических данных, позволяя испытуемому манипулировать ими в соответствии с принципом социальной желательности.

**Психология личности** — отрасль психологии, изучающая психические особенности человека как носителя сознания и самосознания, субъекта деятельности и межличностных отношений, как индивидуальности, стремящейся к самореализации и саморазвитию.

Понятие личности используется для обозначения особенностей, качеств, состояний индивида, обусловленных его предметной деятельностью и общением с другими людьми.

**Предметом психологии личности** является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

## Признаками личности:

- 1) сформированность психологических свойств и качеств;
- 2) сознание – как способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем события;
- 3) самосознание – как способность осознавать самого себя;
- 4) саморегулирование, управление своим поведением и деятельностью;
- 5) активность, проявляющаяся в конкретной деятельности;
- 6) индивидуальность.

## **Учебный вопрос № 2. Принципы психологии личности**

- **Принцип системности**
- **Субординационный или иерархический принцип**
- **Принцип активности**
- **Принцип развития**
- **Принцип субъекта**
- **Принцип детерминизма**
- **Принцип единства методологии, теории и эксперимента**

## Принцип системности

**В.А. Барабанщиков** - особенность «системного познания состоит в возможности описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности)».

«Динамическое единство различного, т.е. система, анализируется в терминах элементов и структуры, части и целого, организации и координации, развития, иерархии, измерений и уровней, выражающих современный строй любой позитивной науки» .

Направления исследования **принципа системности**:

1) выделение уровней изучаемой системы ее отдельных компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня;

2) выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое.

1. А.Н. Леонтьев соотносил с понятием «личность» свойства, которые формируются в процессе общественного и онтогенетического развития, противопоставляя их свойствам индивида как генотипического образования.

2. Все 4 основные стороны личности: **биологически обусловленные особенности, особенности отдельных психических процессов, опыт личности и социально обусловленные свойства личности** тесно взаимодействуют друг с другом, образуя единую систему (Б.Г. Ананьев).

## **Подходы:**

- **биогенетический** подход (С. Холл, З. Фрейд и др.)

считает основой развития личности биологические процессы созревания организма;

- **социогенетический** (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) -

структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т. д.;

- **психогенетический** (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.) - не

отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.

# Субординационный или иерархический и координационный принцип

Организованность личностной структуры - решается с помощью выделения отдельных механизмов и принципов организации компонентов в систему.

**Иерархический принцип** - более сложные или более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства;

**Координационный** - взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих некоторую независимость, автономность свойств.

## Принцип активности

Личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением. Эта установка преломляется через принцип детерминизма в трактовке С.Л. Рубинштейна - «внешнее через внутреннее».

### Принцип активности трактуется по-разному:

1. Активность ассоциируется с понятиями **избирательности и пристрастности поведения человека**. Познание мира зависит от ценностей, установок, интересов. Отражение в концепциях Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Д.Н. Узнадзе.
2. Поведение с позиции **творческой деятельности, продуктивности** (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).
3. Активность через понятие **надситуативного поведения, преодолевающего стереотипы, шаблоны, привычные действия**.

## Принцип развития

изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения.

**З. Фрейд** определял генезис психического как одну из важных детерминант полноценного функционирования взрослого человека.

**Л.С. Выготский**, адекватный подход к исследованию натуральных и ВПФ - раскрытие истории их возникновения и развития.

**Развитие** - изменение, связанное с преобразованием во внутреннем строении объекта, его структуре, переход от структуры 1 качества к структуре другого. «Развитие» ассоциируется с формой изменения (эволюцией или революцией) и направлением (прогрессом и регрессом).

**Онтогенез** закономерное изменение организма, происходящее от момента рождения до смерти. Используют понятия пре- и перинатального развития организма «**филогенез**».

**Онтогенез:** 1) **преформизм**, изменение - простой количественный рост, 2) **эпигенез**, изменения в организме образуют цепь, последовательность качественных (структурных) преобразований.

**Задачи принципа развития:**

**1. Проблема детерминант развития** (влияние среды, социума и/или природы, наследственности на личность).

**Генетические факторы** играют роль в детерминации личности. **Средовые детерминанты** - культура, социальный класс, семья, сверстники.

Учитывается фактор **генотип-средового взаимодействия**, когда при определенном сочетании уровней двух детерминант наблюдается резкий **подъем или спад** в конкретных значениях изучаемой переменной, например, в способностях.

**2. Проблема стадий развития и критериев перехода от одной стадии к другой.** 3. Фрейд с психосексуальным развитием личности; Э. Эриксон, установлением новых ориентиров по отношению к изменившимся в связи с взрослением социальным требованиям.

**3. Проблема уровней развития (организации) личности.** В работе Н. МакВильямс «Психоаналитическая диагностика» выделены:

– **Невротический, пограничный и психотический** уровень личностной организации;

**Невротик** хорошо тестирует реальность, с достаточно зрелыми защитами, интегрированным Эго и проблемой инициативы или вины по Э. Эриксону.

**Психотик** плохо тестирует реальность, дезинтегрирован и дезорганизован, использует примитивные психологические защиты, испытывает проблемы с безопасностью по Э. Эриксону.

**Пограничная личность** более интегрирована, чем психотик, примитивные защиты, демонстрирует понимание реальности, переживает проблему сепарации.

## Принцип субъекта

**Человек** автономная, инициативная личность, способная в определенных пределах изменять себя и окружающий мир.

**Субъект** - человек, находящийся на высшем уровне активности, целостности и автономности, который индивидуален для каждого. Отличает творческий подход к решению проблем, инициативность, собственная целенаправленная активность, свобода воли.

## Принцип детерминизма

Идея причинной обусловленности любого психического процесса. «Формула детерминации» С.Л. Рубинштейна, «внешнее через внутреннее». Применяют для объяснения закономерностей психической жизни человека, для поиска связей и отношений, возникающих между сознанием и деятельностью. **Центр** этих отношений - **личность**.

# Принцип единства методологии, теории и эксперимента

позволяет осуществлять достоверную проверку теоретических гипотез, как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях, возникающих между теоретическими конструктами и их следствиями - операциональными переменными.

Научная теория - систематизация полученной информации и предопределение поведения человека на основе выдвинутых психологических законов.

Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании означает - теоретическая гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута.

## Учебный вопрос №3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности

- проблема структуры личности;
- проблема мотивации поведения;
- проблема развития личности;
- проблема психического здоровья и психопатологии.

1. **Проблема структуры личности** - принцип системности, исследовать объект, его иерархическое строение и тип связи между отдельными уровнями.

Два подхода:

**1** (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) теория черт и идея факторной организации вторичных свойств, относится к апостериорным теориям, на принципе «от частного к общему».

**2** (К. Юнг, К.А. Абульханова) все многообразие проявлений личности может быть описано с помощью категории «тип личности», относится к априорным, опирающимся на принцип «от общего к частному».

## 2. Проблема мотивации поведения личности -

принцип активности:

1. классификации мотивов.
2. изменения мотивационной системы.
3. измерения мотивов.
4. актуализации мотивов.
5. динамики мотивационного процесса.
6. соотношения мотива и цели.
7. многообразия влияния мотивации на поведение.

**3. Проблема развития личности** - принцип детерминизма и развития.

Источник развития личности - условия ее жизни, **социально-исторический контекст**. Индивид имеет возможность развиваться как **индивидуальность**, определяя направление своего жизненного пути. **Жизненный путь** - развитие человека в качестве S собственной истории, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и пластичной структуры личности.

**Человек как S проходит 3 уровня развития:**

**1** «субъект недостаточно адекватно осознает свои истинные побуждения, не учитывает степень своего воздействия на ситуацию... качества субъекта проявляются через акты целеполагания и действия по преодолению трудностей на пути достижения целей»

2 личность выступает как «**субъект, сознательно соотносящий цели и мотивы своего поведения, стремящийся предусмотреть прямые и косвенные результаты собственных действий**», способна регулировать цели и поведение, осознавать мотивы.

3 личность «становится **субъектом своего жизненного пути**, который она сознательно измеряет масштабами исторического времени своей эпохи. На первый план выступают качества индивидуальности - не просто уникальности, которая характеризует каждого человека, но общественно-исторической значимости неповторимости субъекта.

*Личность обладает наибольшими степенями свободы - свободы выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия развития общества» .*

## 4. Проблема психического здоровья и психопатологии

### Критерии здоровой личности:

- по **З. Фрейду** - умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения,
- по **А. Маслоу** - сдвиг от примитивных потребностей к более сложным, зрелым, например, самоактуализации,
- по **Э. Эриксону** - умение положительным образом разрешить основную проблему той стадии развития, на которой находится личность.

### **Н. МакВильямс - достоинства диагностики:**

- )диагноз необходим для планирования лечения;
- )тесно связан с прогнозом, будущим состоянием клиента;
- )обеспечивает защиту интересов клиентов;
- )может обеспечить эмпатийное отношение терапевта к клиенту;
- )уменьшает вероятность отклониться от лечения некоторых клиентов.

# Методы исследования психологии личности

Рассматриваются на 4 уровнях научного познания: методологическом, теоретическом, эмпирическом и уровне конкретных техник и методик.

1. На методологическом выделены **номотетический и идиографический методы**.

**Номотетические** ориентированы на поиск общих закономерностей, применяются в естественно-научном направлении, человек - объект. Получаем общее, универсальное, законосообразное знание об объекте.

**Идиографические** в гуманитарном направлении, человек - активный развивающийся и изменяющийся субъект, поведение которого до некоторой степени может интерпретироваться как непредсказуемое. Получаем единичное, уникальное, частное знание.

2. Теоретические методы работа с идеями, представлениями, образами. Имеем дело с мысленной репрезентацией реальности. Разновидности: *мысленный эксперимент и частично моделирование.*

Функции мысленного эксперимента и моделирования:

- 1) предварительное апробирование реального эксперимента в умственном плане, в плане представлений;
- 2) замещение реального эксперимента мысленным, вследствие невозможности проведения 1 по причине сложности объекта исследования, либо по моральным соображениям.

**3. Эмпирические** - общенаучные процедуры сбора данных.

**Наблюдение** - целенаправленное восприятие и регистрация поведения О. Особенности: пристрастность и пассивность наблюдателя, непосредственность наблюдения, невозможность повторения наблюдения, длительность. Для повышения валидности используют экспертные оценки, аудио- и видеозаписи, стандартизацию наблюдения, контроль за активностью наблюдателя.

**Измерение** - регистрация состояния О с помощью другого О, или процедура приписывания О определенного значения и отведение ему места на психологической шкале в соответствии с установленными для нее правилами.

**Эксперимент** - метод проверки научных гипотез, в ходе которого экспериментатор ставит испытуемого в особые условия, осуществляя контроль за побочными влияниями. Результаты эксперимента должны быть достоверными и надежными.

**4. Уровень конкретных техник и методик. Тесты** - специализированные методы психодиагностического исследования, применяя которые можно получить количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

**Виды тестов по критериям:**

- стандартизация - стандартизованные и не стандартизованные;
- назначение теста - общедиагностические, профпригодность, специальных способностей, тесты достижений;
- материал оперирования - бланковые, предметные, аппаратные;
- характер умственных действий – вербальные, невербальные;
- по характеру ответов - с открытыми (свободными) и с закрытыми (предписанными) ответами. Тесты с открытыми ответами - проективные.

**Проективные тесты** - специально разработанные процедуры психодиагностического исследования личности, направленные на выявление скрытых (латентных) потребностей, трудностей, внутренних и внешних конфликтов, характера отношений с другими людьми, отношения к прошлому и будущему.

### **Характеристика проективных тестов:**

- неопределенность стимульного материала;
- актуализация механизма проекции вследствие неопределенности предъявляемых стимулов. Проекция -приписывание собственных мотивов, чувств и поступков другим людям, «уподобление» окружающей реальности собственному внутреннему миру;
- низкая стандартизованность теста, связанная с произвольной интерпретацией результатов.

# Благодарю за внимание!

