



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Психология личности
Люкшина Дарья Сергеевна
старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин
Блок 1: «Введение в психологию
личности»

Владивосток
2017

Тема:

**«Человек в зеркале природы,
истории и индивидуальной жизни»**

Цель лекции:

**Изучить предмет,
методологические и исторические
принципы психологии личности.**

Учебные вопросы:

1. Предмет психологии личности.
2. Принципы психологии личности.
3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности.

Учебный вопрос №1. Предмет психологии личности

Особенности познавательной ситуации изучения личности:

- богатство феноменологии личности, выражающееся в разнообразии индивидуальных особенностей человека (установок, черт, потребностей, эмоций, предпочтений);
- междисциплинарный статус проблемы личности;
- неоднозначность положения, занимаемой личностью в ходе исследования: она может быть (попеременно или одновременно) как объектом, так и субъектом исследования.

Первая особенность:

1. Все многообразие проявлений личности может быть сведено к какому-либо одному психическому явлению, точное и адекватное изучение которого позволило бы исследовать личность в целом.

2. Человек как личность представляет собой системный объект, взаимодействующий с другими сложными системами (природой, обществом).

Рассматривая какое-либо явление как систему, мы должны исследовать его в разных планах:

- 1) как некоторую качественную единицу, систему, имеющую свои специфические, уникальные черты;
- 2) как часть макроструктуры (например, общества);
- 3) как часть микросистем, закономерностям которых оно подчиняется.

2 особенность - междисциплинарный статус - требует определения специфики предмета психологии личности.

Личность – это:

И.С. Кон - человеческий индивид как член общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты;

К.К. Платонов - человек как носитель сознания;

Б.Г. Ананьев – S общественного поведения и коммуникаций;

К. Ясперс - индивид - личность, когда он обладает чувством самодовлеющего существования, чувством собственного, неделимого Я.

Понятие личности используется для обозначения особенностей, качеств, состояний индивида, обусловленных его предметной деятельностью и общением с другими людьми.

Человек – родовое понятие, обозначающее общественное существо, представляющее собой высшую ступень жизни на земле. Обладает членораздельной речью, сознанием, способностью создавать орудия, использовать в процессе труда, направленного на удовлетворение потребностей.

Индивид – конкретный человек как единица общества.

Личность – система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося конкретным видом деятельности и обладающего индивидуальными особенностями. Личность - явление социальное, продукт развития общества, объект и субъект исторического процесса, общественных отношений.

Индивидуальность - неповторимое сочетание психологических особенностей, определяющих социальный облик человека и отличающих одну личность от другой.

Третья особенность - проявляется в особой способности человека к рефлексии, к самосознанию, к самопознанию.

С одной стороны - способность обеспечивает многообразие приемов и способов диагностики личностных свойств, включая самооценочные техники и методики.

С другой стороны - снижает валидность эмпирических данных, позволяя испытуемому манипулировать ими в соответствии с принципом социальной желательности.

Психология личности — отрасль психологии, изучающая психические особенности человека как носителя сознания и самосознания, субъекта деятельности и межличностных отношений, как индивидуальности, стремящейся к самореализации и саморазвитию.

Понятие личности используется для обозначения особенностей, качеств, состояний индивида, обусловленных его предметной деятельностью и общением с другими людьми.

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

Признаками личности:

- 1) сформированность психологических свойств и качеств;
- 2) сознание – как способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем события;
- 3) самосознание – как способность осознавать самого себя;
- 4) саморегулирование, управление своим поведением и деятельностью;
- 5) активность, проявляющаяся в конкретной деятельности;
- 6) индивидуальность.

Учебный вопрос № 2. Принципы психологии личности

- **Принцип системности**
- **Субординационный или иерархический принцип**
- **Принцип активности**
- **Принцип развития**
- **Принцип субъекта**
- **Принцип детерминизма**
- **Принцип единства методологии, теории и эксперимента**

Принцип системности

В.А. Барабанщиков - особенность «системного познания состоит в возможности описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности)».

«Динамическое единство различного, т.е. система, анализируется в терминах элементов и структуры, части и целого, организации и координации, развития, иерархии, измерений и уровней, выражающих современный строй любой позитивной науки» .

Направления исследования **принципа системности**:

1) выделение уровней изучаемой системы ее отдельных компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня;

2) выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое.

1. А.Н. Леонтьев соотносил с понятием «личность» свойства, которые формируются в процессе общественного и онтогенетического развития, противопоставляя их свойствам индивида как генотипического образования.

2. Все 4 основные стороны личности: **биологически обусловленные особенности, особенности отдельных психических процессов, опыт личности и социально обусловленные свойства личности** тесно взаимодействуют друг с другом, образуя единую систему (Б.Г. Ананьев).

Подходы:

- **биогенетический** подход (С. Холл, З. Фрейд и др.)

считает основой развития личности биологические процессы созревания организма;

- **социогенетический** (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) -

структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т. д.;

- **психогенетический** (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.) - не

отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.

Субординационный или иерархический и координационный принцип

Организованность личностной структуры - решается с помощью выделения отдельных механизмов и принципов организации компонентов в систему.

Иерархический принцип - более сложные или более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства;

Координационный - взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих некоторую независимость, автономность свойств.

Принцип активности

Личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением. Эта установка преломляется через принцип детерминизма в трактовке С.Л. Рубинштейна - «внешнее через внутреннее».

Принцип активности трактуется по-разному:

1. Активность ассоциируется с понятиями **избирательности и пристрастности поведения человека**. Познание мира зависит от ценностей, установок, интересов. Отражение в концепциях Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Д.Н. Узнадзе.
2. Поведение с позиции **творческой деятельности, продуктивности** (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).
3. Активность через понятие **надситуативного поведения, преодолевающего стереотипы, шаблоны, привычные действия**.

Принцип развития

изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения.

З. Фрейд определял генезис психического как одну из важных детерминант полноценного функционирования взрослого человека.

Л.С. Выготский, адекватный подход к исследованию натуральных и ВПФ - раскрытие истории их возникновения и развития.

Развитие - изменение, связанное с преобразованием во внутреннем строении объекта, его структуре, переход от структуры 1 качества к структуре другого. «Развитие» ассоциируется с формой изменения (эволюцией или революцией) и направлением (прогрессом и регрессом).

Онтогенез закономерное изменение организма, происходящее от момента рождения до смерти. Используют понятия пре- и перинатального развития организма «**филогенез**».

Онтогенез: 1) **преформизм**, изменение - простой количественный рост, 2) **эпигенез**, изменения в организме образуют цепь, последовательность качественных (структурных) преобразований.

Задачи принципа развития:

1. Проблема детерминант развития (влияние среды, социума и/или природы, наследственности на личность).

Генетические факторы играют роль в детерминации личности. **Средовые детерминанты** - культура, социальный класс, семья, сверстники.

Учитывается фактор **генотип-средового взаимодействия**, когда при определенном сочетании уровней двух детерминант наблюдается резкий **подъем или спад** в конкретных значениях изучаемой переменной, например, в способностях.

2. Проблема стадий развития и критериев перехода от одной стадии к другой. 3. Фрейд с психосексуальным развитием личности; Э. Эриксон, установлением новых ориентиров по отношению к изменившимся в связи с взрослением социальным требованиям.

3. Проблема уровней развития (организации) личности. В работе Н. МакВильямс «Психоаналитическая диагностика» выделены:

– **Невротический, пограничный и психотический** уровень личностной организации;

Невротик хорошо тестирует реальность, с достаточно зрелыми защитами, интегрированным Эго и проблемой инициативы или вины по Э. Эриксону.

Психотик плохо тестирует реальность, дезинтегрирован и дезорганизован, использует примитивные психологические защиты, испытывает проблемы с безопасностью по Э. Эриксону.

Пограничная личность более интегрирована, чем психотик, примитивные защиты, демонстрирует понимание реальности, переживает проблему сепарации.

Принцип субъекта

Человек автономная, инициативная личность, способная в определенных пределах изменять себя и окружающий мир.

Субъект - человек, находящийся на высшем уровне активности, целостности и автономности, который индивидуален для каждого. Отличает творческий подход к решению проблем, инициативность, собственная целенаправленная активность, свобода воли.

Принцип детерминизма

Идея причинной обусловленности любого психического процесса. «Формула детерминации» С.Л. Рубинштейна, «внешнее через внутреннее». Применяют для объяснения закономерностей психической жизни человека, для поиска связей и отношений, возникающих между сознанием и деятельностью. **Центр** этих отношений - **личность**.

Принцип единства методологии, теории и эксперимента

позволяет осуществлять достоверную проверку теоретических гипотез, как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях, возникающих между теоретическими конструктами и их следствиями - операциональными переменными.

Научная теория - систематизация полученной информации и предопределение поведения человека на основе выдвинутых психологических законов.

Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании означает - теоретическая гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута.

Учебный вопрос №3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности

- проблема структуры личности;
- проблема мотивации поведения;
- проблема развития личности;
- проблема психического здоровья и психопатологии.

1. **Проблема структуры личности** - принцип системности, исследовать объект, его иерархическое строение и тип связи между отдельными уровнями.

Два подхода:

1 (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) теория черт и идея факторной организации вторичных свойств, относится к апостериорным теориям, на принципе «от частного к общему».

2 (К. Юнг, К.А. Абульханова) все многообразие проявлений личности может быть описано с помощью категории «тип личности», относится к априорным, опирающимся на принцип «от общего к частному».

2. Проблема мотивации поведения личности -

принцип активности:

1. классификации мотивов.
2. изменения мотивационной системы.
3. измерения мотивов.
4. актуализации мотивов.
5. динамики мотивационного процесса.
6. соотношения мотива и цели.
7. многообразия влияния мотивации на поведение.

3. Проблема развития личности - принцип детерминизма и развития.

Источник развития личности - условия ее жизни, **социально-исторический контекст**. Индивид имеет возможность развиваться как **индивидуальность**, определяя направление своего жизненного пути. **Жизненный путь** - развитие человека в качестве S собственной истории, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и пластичной структуры личности.

Человек как S проходит 3 уровня развития:

1 «субъект недостаточно адекватно осознает свои истинные побуждения, не учитывает степень своего воздействия на ситуацию... качества субъекта проявляются через акты целеполагания и действия по преодолению трудностей на пути достижения целей»

2 личность выступает как «**субъект, сознательно соотносящий цели и мотивы** своего поведения, стремящийся предусмотреть прямые и косвенные результаты **собственных действий**», способна регулировать цели и поведение, осознавать мотивы.

3 личность «становится **субъектом своего жизненного пути**, который она сознательно измеряет масштабами исторического времени своей эпохи. На первый план выступают качества индивидуальности - не просто уникальности, которая характеризует каждого человека, но общественно-исторической значимости неповторимости субъекта.

Личность обладает наибольшими степенями свободы - свободы выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия развития общества» .

4. Проблема психического здоровья и психопатологии

Критерии здоровой личности:

- по **З. Фрейду** - умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения,
- по **А. Маслоу** - сдвиг от примитивных потребностей к более сложным, зрелым, например, самоактуализации,
- по **Э. Эриксону** - умение положительным образом разрешить основную проблему той стадии развития, на которой находится личность.

Н. МакВильямс - достоинства диагностики:

-)диагноз необходим для планирования лечения;
-)тесно связан с прогнозом, будущим состоянием клиента;
-)обеспечивает защиту интересов клиентов;
-)может обеспечить эмпатийное отношение терапевта к клиенту;
-)уменьшает вероятность отклониться от лечения некоторых клиентов.

Методы исследования психологии личности

Рассматриваются на 4 уровнях научного познания: методологическом, теоретическом, эмпирическом и уровне конкретных техник и методик.

1. На методологическом выделены **номотетический и идиографический методы**.

Номотетические ориентированы на поиск общих закономерностей, применяются в естественно-научном направлении, человек - объект. Получаем общее, универсальное, законосообразное знание об объекте.

Идиографические в гуманитарном направлении, человек - активный развивающийся и изменяющийся субъект, поведение которого до некоторой степени может интерпретироваться как непредсказуемое. Получаем единичное, уникальное, частное знание.

2. Теоретические методы работа с идеями, представлениями, образами. Имеем дело с мысленной репрезентацией реальности. Разновидности: *мысленный эксперимент и частично моделирование.*

Функции мысленного эксперимента и моделирования:

- 1) предварительное апробирование реального эксперимента в умственном плане, в плане представлений;
- 2) замещение реального эксперимента мысленным, вследствие невозможности проведения 1 по причине сложности объекта исследования, либо по моральным соображениям.

3. Эмпирические - общенаучные процедуры сбора данных.

Наблюдение - целенаправленное восприятие и регистрация поведения О. Особенности: пристрастность и пассивность наблюдателя, непосредственность наблюдения, невозможность повторения наблюдения, длительность. Для повышения валидности используют экспертные оценки, аудио- и видеозаписи, стандартизацию наблюдения, контроль за активностью наблюдателя.

Измерение - регистрация состояния О с помощью другого О, или процедура приписывания О определенного значения и отведение ему места на психологической шкале в соответствии с установленными для нее правилами.

Эксперимент - метод проверки научных гипотез, в ходе которого экспериментатор ставит испытуемого в особые условия, осуществляя контроль за побочными влияниями. Результаты эксперимента должны быть достоверными и надежными.

4. **Уровень конкретных техник и методик.** Тесты - специализированные методы психодиагностического исследования, применяя которые можно получить количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

Виды тестов по критериям:

- стандартизация - стандартизованные и не стандартизованные;
- назначение теста - общедиагностические, профпригодность, специальных способностей, тесты достижений;
- материал оперирования - бланковые, предметные, аппаратные;
- характер умственных действий – вербальные, невербальные;
- по характеру ответов - с открытыми (свободными) и с закрытыми (предписанными) ответами. Тесты с открытыми ответами - проективные.

Проективные тесты - специально разработанные процедуры психодиагностического исследования личности, направленные на выявление скрытых (латентных) потребностей, трудностей, внутренних и внешних конфликтов, характера отношений с другими людьми, отношения к прошлому и будущему.

Характеристика проективных тестов:

- неопределенность стимульного материала;
- актуализация механизма проекции вследствие неопределенности предъявляемых стимулов. Проекция -приписывание собственных мотивов, чувств и поступков другим людям, «уподобление» окружающей реальности собственному внутреннему миру;
- низкая стандартизованность теста, связанная с произвольной интерпретацией результатов.

Благодарю за внимание!

