Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект.

«ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ, УЧИТЕЛЯ МОГУТ ДАТЬ ДЕТЯМ СЧАСТЬЕ»

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Главное условие взаимодействия – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.

ШКОЛА – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, место, где жизнь ребенка подчинена этим нормам. Школа вводит ребенка в контекст культуры и социальных отношений, опираясь на глубочайшее и первоочередное влияние семьи.

СЕМЬЯ – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная. Объединение людей, ревностно защищающее.

Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);

3. Нейтрализовывать возможные негативные влияния на ребенка;

4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать

Союз **«ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»** направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **школы и семьи**.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, но **работа с семьями** своих учеников - **важное направление вашей деятельности**

Анкета для классных руководителей

1.Сколько родителей вашего класса посещают родительские собрания регулярно?
2. Сколько родителей вообще не поддерживают связь со школой и классным руководителем в какой бы то ни было форме?
3.Кого бы Вы хотели видеть в родителях как в участниках воспитательного процесса?

- ***контролеры (оценщики)** потребительских (образовательных) услуг*
- ***заказчики** образовательных услуг (формулируют и предъявляют свои требования/пожелания)*
- ***партнеры** учебно-воспитательного процесса (спрашивают совета, дают свои рекомендации по индивидуальному подходу к своему ребенку)*
- ***сторонние наблюдатели** (не высказывают ни претензий, ни пожеланий)*
- ***«ответчики»** (несут ответственность за воспитание своих детей)*
- ***партнеры и ответчики***

4. Какая пословица точнее всего характеризует идеальные, на Ваш взгляд, взаимоотношения родителей и педагога?

- «Тишь да гладь, да божья благодать» (полное взаимопонимание в вопросах воспитания, нужд и потребностей школы)

- «Мухи отдельно, котлеты отдельно», «Богу - богово, кесарю-кесарево» (классный руководитель работает с ребенком, а не с семьей, родители, в свою очередь воспитывают ребенка и не вмешиваются в учебно-воспитательный процесс)-

- «Не было печали…» (хорошо бы вообще не иметь дело с родителями)

-«Всемером легко и батьку бить» (родители – мои первые помощники, вместе мы всего добьемся)

Как, по-вашему, в настоящее время позиционируют себя родители по отношению к школе?

- *как партнеры*
- *как влиятельные люди*
- *как зависимые люди*
- *как влиятельные и зависимые люди*
- *другое*

6. Какие формы работы с семьей, по-вашему, отвечают современным реалиям?

- родительские собрания

- индивидуальные консультации

- психологические тренинги

- интерактивные формы (диспуты, круглые столы, родительские конференции и т.п.)

- посещение семьи и на дому

7. Нужно ли вовлекать родителей в организацию и управление учебно-воспитательным процессом?

8. Как лично Вы смотрите на вопрос сотрудничества семьи и школы?

- оптимистично
- пессимистично
- безразлично

9. Какие отношения сложились между Вами и родителями класса?

- доброжелательные
- нейтральные
- напряженные