

# Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект.



**«ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С  
РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩИМИ  
УСИЛИЯМИ, УЧИТЕЛЯ  
МОГУТ ДАТЬ ДЕТЯМ  
СЧАСТЬЕ»**



**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Главное условие взаимодействия – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.



**ШКОЛА** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, место, где жизнь ребенка подчинена этим нормам. Школа вводит ребенка в контекст культуры и социальных отношений, опираясь на глубочайшее и первоочередное влияние семьи.

**СЕМЬЯ** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная. Объединение людей, ревностно защищающее.



## **Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:**

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовывать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать

Союз «**ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ**» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон –  
**ШКОЛЫ И СЕМЬИ.**



Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, но **работа с семьями своих учеников - важное направление вашей деятельности**



## Анкета для классных руководителей

1. Сколько родителей вашего класса посещают родительские собрания регулярно?

2. Сколько родителей вообще не поддерживают связь со школой и классным руководителем в какой бы то ни было форме?

3. Кого бы Вы хотели видеть в родителях как в участниках воспитательного процесса?

- контролеры (оценщики) потребительских (образовательных) услуг
- заказчики образовательных услуг (формулируют и предъявляют свои требования/пожелания)
- партнеры учебно-воспитательного процесса (спрашивают совета, дают свои рекомендации по индивидуальному подходу к своему ребенку)
- сторонние наблюдатели (не высказывают ни претензий, ни пожеланий)
- «ответчики» (несут ответственность за воспитание своих детей)
- партнеры и ответчики

**4. Какая пословица точнее всего характеризует идеальные, на Ваш взгляд, взаимоотношения родителей и педагога?**

- **«Тишь да гладь, да божья благодать»** (полное взаимопонимание в вопросах воспитания, нужд и потребностей школы)

- **«Мухи отдельно, котлеты отдельно», «Богу - богово, кесарю - кесарево»** (классный руководитель работает с ребенком, а не с семьей, родители, в свою очередь воспитывают ребенка и не вмешиваются в учебно-воспитательный процесс)-

- **«Не было печали...»** (хорошо бы вообще не иметь дело с родителями)

-**«Всемером легко и батьку бить»** (родители – мои первые помощники, вместе мы всего добьемся)

***Как, по-вашему, в настоящее время позиционируют себя родители по отношению к школе?***

- как партнеры***
- как влиятельные люди***
- как зависимые люди***
- как влиятельные и зависимые люди***
- другое***

**6. Какие формы работы с семьей, по-вашему, отвечают современным реалиям?**

- **родительские собрания**
- **индивидуальные консультации**
- **психологические тренинги**
- **интерактивные формы (диспуты, круглые столы, родительские конференции и т.п.)**
- **посещение семьи и на дому**

**7. Нужно ли вовлекать родителей в организацию и управление учебно-воспитательным процессом?**

**8. Как лично Вы смотрите на вопрос сотрудничества семьи и школы?**

- оптимистично
- пессимистично
- безразлично

**9. Какие отношения сложились между Вами и родителями класса?**

- доброжелательные
- нейтральные
- напряженные