

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Татьяны Александровны

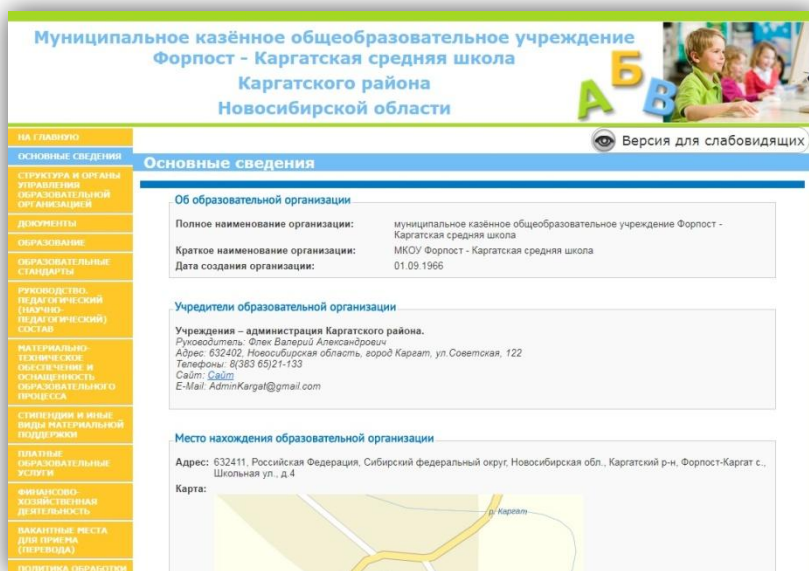
МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» Каргатского
района Новосибирской области

На тему:

**Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками элементов проектной
деятельности**

Краткая характеристика жанра работы

- Данная работа представлена в форме эссе
- МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» реализует ФГОС 2 поколения с 2010 года.
- В настоящее время в школе обучается 39 человек, 10 класс-комплектов



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Форпост - Каргатская средняя школа
Каргатского района
Новосибирской области

А Б В

Версия для слабовидящих

НА ГЛАВНУЮ

Основные сведения

СТРУКТУРА И КОНТАКТЫ
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ДОКУМЕНТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ

РУКОВОДСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОЛЛЕКТИВНОСТИ
(ПЕДАГОГИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОСТАВ)

МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
ОСНАЩЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

СТИПЕНДИИ И ДРУГИЕ
ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ИСТОРИИ

ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАКАНТНЫЕ МЕСТА
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
(ПЕДАГОГИ)

ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Об образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Форпост - Каргатская средняя школа
Краткое наименование организации: МКОУ Форпост - Каргатская средняя школа
Дата создания организации: 01.09.1966

Учредители образовательной организации

Учреждения – администрация Каргатского района.
Руководитель: Филев Валерий Александрович
Адрес: 632402, Новосибирская область, город Каргат, ул. Советская, 122
Телефоны: 8(383 65)21-133
Сайт: Сайт
E-Mail: AdminKargat@gmail.com

Место нахождения образовательной организации

Адрес: 632411, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Каргатский р-н, Форпост-Каргат с., Школьная ул., д.4
Карта:



Муниципальное казённое
общееобразовательное учреждение
Форпост - Каргатская средняя школа
Каргатского района

А Б В

Версия для слабовидящих

ГЛАВНАЯ

Добро пожаловать на сайт школы

ГЛАВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

НОВОСТИ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ
ПОЛИТИКА

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОУ

ОБРАЗОВАНИЕ

ГИА 2017

ЛЕТО 2017

ВАКАНСИИ

ПИТАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ИИП 2017

АНТИТЕРРОР



[История школы](#)

[Подготовка об изобретении Инициатива в школе](#)

Цель работы.

- Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- **Задачи работы**
- Определить содержание и формы проектной деятельности;
- Выявить, каким образом эффективнее проводить внедрение элементов проектной деятельности в учебный процесс;
- Проанализировать эффективность использования элементов проектной деятельности в школьной практике;
- Систематизировать и обобщить педагогический опыт.

Содержание и формы проектной деятельности

Проект – буквально брошенный вперед. Алгоритм проектирования таков: «замысел – реализация – рефлексия». Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

По основным направлениям проектной деятельности в МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный.

Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

1.«Локальное» внедрение проектной педагогики.

- Приобретение учебных компетенций, развитие междисциплинарного подхода, будут значительно способствовать успеху всех учеников. В этой перспективе, ученик, который будет иметь успех – тот, который станет творцом своего собственного процесса обучения. Поэтому использование проектной методики, среди других педагогических стратегий, есть рекомендованная методика.
- Проектный метод - это подход, который позволяет ученику полностью вовлекаться в процесс получения умений во взаимодействии со сверстниками и окружающей средой, и предлагает учителю выступать в качестве посредника, между учеником и объектами познания.
- Чтобы преподавать, используя метод проектов, преподаватель должен поставить перед учениками определенные задачи - коллективные, ориентированные на общие цели, (возникающий в результате сотрудничества между преподавателями и учениками), выполняемые в духе сотрудничества и ведущие к конкретному и совместному продукту.
- Таким образом, ученики в итоге такого обучения, достигают целей и личного и социального развития, как в коллективном плане так и в индивидуальном плане; этим самым фактом, приобретают компетенции, определенные образовательными программами.

Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

2. Системное внедрение проектной педагогики.

- Образовательный Проект школы определен как динамичное локальное мероприятие, несущее действие, установленного там согласования со всеми партнерами учреждения, чтобы осуществлять образовательную миссию.

На условия, которые способствуют внедрению проекта в обучение, влияют несколько основных факторов .

- А) Сотрудничество, которое существует в школьной команде, и процесс изменений, который создается в этом процессе совместного творчества.
- Б) Наличие общей концепции (на уровне школы) реализации проектной деятельности.
- В) Общее видение ролей различными участниками проекта(руководства, преподавателей, учеников и родителей).

Методы диагностики образовательного результата

- Портфолио
- Карта достижений
- Метод педагогического наблюдения
- Рефлексия
- Анкетирование
- Мониторинг
- Психологический портрет учащегося

Эффективность использования элементов проектной деятельности в учебной деятельности

- Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся, – это возможность самостоятельно создать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; это - деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.
- В результате анализа своей педагогической деятельности можно прийти к выводу о преимуществах проектного метода: для нас, как для учителя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это - удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.

Рефлексия педагогического опыта

- Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и детей, что способствует созданию психологического комфорта в ученическом коллективе. Кроме того реализация проектов помогает повысить качество образования детей, благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели. Проектная деятельность является одним из методов саморазвития и самообразования педагогов, способствует развитию креативности, повышению компетентности. Благодаря проектной деятельности методкабинет школы постоянно пополняется новыми методическими и дидактическими пособиями.

Рефлексия педагогического опыта

А самое главное –изменения в своих воспитанниках.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр ресурсов Интернета, видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)

У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.

Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.

Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.

Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни.

Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.