

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Татьяны Александровны

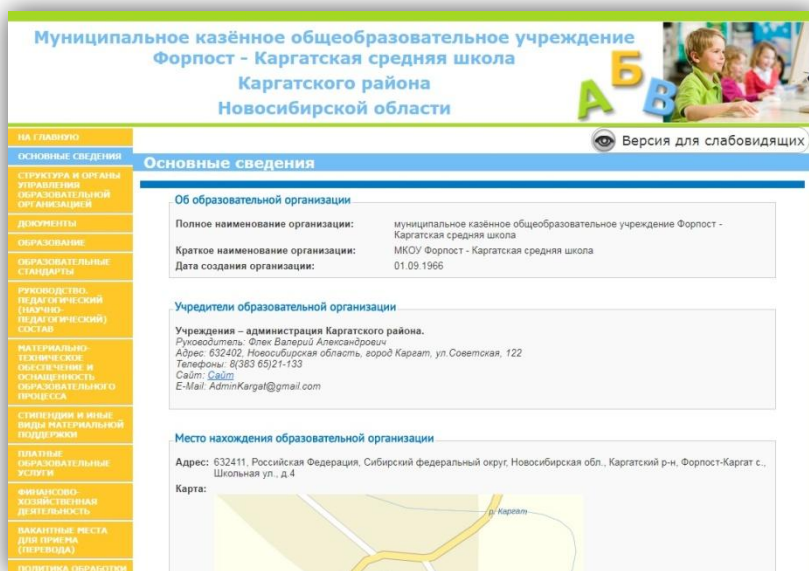
МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» Каргатского  
района Новосибирской области

**На тему:**

**Эссе о значении включения в программу занятий  
со школьниками элементов проектной  
деятельности**

# Краткая характеристика жанра работы

- Данная работа представлена в форме эссе
- МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» реализует ФГОС 2 поколения с 2010 года.
- В настоящее время в школе обучается 39 человек, 10 класс-комплектов



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Форпост - Каргатская средняя школа  
Каргатского района  
Новосибирской области

А Б В

Версия для слабовидящих

НА ГЛАВНУЮ

**Основные сведения**

СТРУКТУРА И КОНТАКТЫ  
УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

ДОКУМЕНТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ

РУКОВОДСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОЛЛЕКТИВНОСТИ  
(ПЕДАГОГИ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СОСТАВ)

МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И  
ОСНАЩЕННОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

СТИПЕНДИИ И ИНЫЕ  
ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ  
ПОДДЕРЖКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ИСТОРИИ

ФИНАНСОВО-  
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАКАНТНЫЕ МЕСТА  
ДЛЯ ПРИБЫТИЯ  
(ПЕРЕКВОДА)

ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**Об образовательной организации**

Полное наименование организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Форпост - Каргатская средняя школа  
Краткое наименование организации: МКОУ Форпост - Каргатская средняя школа  
Дата создания организации: 01.09.1966

**Учредители образовательной организации**

Учреждения – администрация Каргатского района.  
Руководитель: Филев Валерий Александрович  
Адрес: 632402, Новосибирская область, город Каргат, ул. Советская, 122  
Телефоны: 8(383 65)21-133  
Сайт: [Сайт](http://Сайт)  
E-Mail: [AdminKarga@gmail.com](mailto:AdminKarga@gmail.com)

**Место нахождения образовательной организации**

Адрес: 632411, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Каргатский р-н, Форпост-Каргат с., Школьная ул., д.4  
Карта:



Муниципальное казённое  
общееобразовательное учреждение  
Форпост - Каргатская средняя школа  
Каргатского района

А Б В

Версия для слабовидящих

ГЛАВНАЯ

Добро пожаловать на сайт школы

ГЛАВНАЯ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

НОВОСТИ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ  
ПОЛИТИКА

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОУ

ОБРАЗОВАНИЕ

ГИА 2017

ЛЕТО 2017

ВАКАНСИИ

ПИТАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ИИП 2017

АНТИТЕРРОР



[История школы](#)

[Подготовка об образовательной организации в школе](#)

# Цель работы.

- Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- **Задачи работы**
- Определить содержание и формы проектной деятельности;
- Выявить, каким образом эффективнее проводить внедрение элементов проектной деятельности в учебный процесс;
- Проанализировать эффективность использования элементов проектной деятельности в школьной практике;
- Систематизировать и обобщить педагогический опыт.

# Содержание и формы проектной деятельности

Проект – буквально брошенный вперед. Алгоритм проектирования таков: «замысел – реализация – рефлексия». Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

По основным направлениям проектной деятельности в МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный.

# Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

## 1.«Локальное» внедрение проектной педагогики.

- Приобретение учебных компетенций, развитие междисциплинарного подхода, будут значительно способствовать успеху всех учеников. В этой перспективе, ученик, который будет иметь успех – тот, который станет творцом своего собственного процесса обучения. Поэтому использование проектной методики, среди других педагогических стратегий, есть рекомендованная методика.
- Проектный метод - это подход, который позволяет ученику полностью вовлекаться в процесс получения умений во взаимодействии со сверстниками и окружающей средой, и предлагает учителю выступать в качестве посредника, между учеником и объектами познания.
- Чтобы преподавать, используя метод проектов, преподаватель должен поставить перед учениками определенные задачи - коллективные, ориентированные на общие цели, (возникающий в результате сотрудничества между преподавателями и учениками), выполняемые в духе сотрудничества и ведущие к конкретному и совместному продукту.
- Таким образом, ученики в итоге такого обучения, достигают целей и личного и социального развития, как в коллективном плане так и в индивидуальном плане; этим самым фактом, приобретают компетенции, определенные образовательными программами.

# Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

## 2. Системное внедрение проектной педагогики.

- Образовательный Проект школы определен как динамичное локальное мероприятие, несущее действие, установленного там согласования со всеми партнерами учреждения, чтобы осуществлять образовательную миссию.

На условия, которые способствуют внедрению проекта в обучение, влияют несколько основных факторов .

- А) Сотрудничество, которое существует в школьной команде, и процесс изменений, который создается в этом процессе совместного творчества.
- Б) Наличие общей концепции (на уровне школы) реализации проектной деятельности.
- В) Общее видение ролей различными участниками проекта(руководства, преподавателей, учеников и родителей).

# Методы диагностики образовательного результата

- Портфолио
- Карта достижений
- Метод педагогического наблюдения
- Рефлексия
- Анкетирование
- Мониторинг
- Психологический портрет учащегося

# Эффективность использования элементов проектной деятельности в учебной деятельности

- Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся, – это возможность самостоятельно создать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; это - деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.
- В результате анализа своей педагогической деятельности можно прийти к выводу о преимуществах проектного метода: для нас, как для учителя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это - удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.



# Рефлексия педагогического опыта

- Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и детей, что способствует созданию психологического комфорта в ученическом коллективе. Кроме того реализация проектов помогает повысить качество образования детей, благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели. Проектная деятельность является одним из методов саморазвития и самообразования педагогов, способствует развитию креативности, повышению компетентности. Благодаря проектной деятельности методкабинет школы постоянно пополняется новыми методическими и дидактическими пособиями.

# Рефлексия педагогического опыта

А самое главное –изменения в своих воспитанниках.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр ресурсов Интернета, видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)

У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.

Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.

Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.

Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни.

Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.