

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Татьяны Александровны

МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» Каргатского района Новосибирской области

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками элементов проектной деятельности

Краткая характеристика жанра работы

Данная работа представлена в форме эссе

МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ»

реализует ФГОС 2 поколения с 2010 года

В настоящее время в школе обучается 39

человек, 10 класс-комплектов.

	Форпост - Каргатская с Каргатского ра	
	Новосибирской с	области
на главную		Версия для слабовидящих
эсновные сведения	Основные сведения	
ТРУКТУРА И ОРЕАНЫ ПРАВЛЕНИЯ ЭБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭРГАНИЗАЦИЕЙ	Об образовательной организации	
(ОК УМ ЕНТЫ	Полное наименование организации:	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Форпост - Каргатская средняя школа
ЭБРАЗОВАНИЕ	Краткое наименование организации:	мКОУ Форпост - Каргатская средняя школа
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТАНДАРТЫ	Дата создания организации:	01.09.1966
РУКОВОДСТВО. ТЕДАГО И ЧЕСКИЙ НАУЧНО- ТЕДАГО И ЧЕСКИЙ НОЗОВИНОВ В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Учредители образовательной организации Учреждения — администрации Картитского района. Руксесбиталь блож Валедий Алаксандровы Алрек 63/202/ Новосийского образова Обр	
ТИПЕНДИИ И ИНЬЫЕ ИИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЮДИЕРЖОИ ИКАТИЫЕ ВЕРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ССПЯТИ ВИКАНСОВО- СОЗИЙСТВЕННАЯ Е ЯТЕЛЬНОСТЬ	Место нахождения образовательной ор Адрес: 632411, Российская Федерация, Сиб Школьная ул., д.4 Карта:	иганизации Бирский федеральный округ, Новосибирская обл., Каргатений р-н, Форпост-Каргат с.,



Цель работы.

- Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Задачи работы
- Определить содержание и формы проектной деятельности;
- Выявить, каким образом эффективнее проводить внедрение элементов проектной деятельности в учебный процесс;
- Проанализировать эффективность использования элементов проектной деятельности в школьной практике;
- Систематизировать и обобщить педагогический опыт.

Содержание и формы проектной деятельности

Проект – буквально брошенный вперёд. Алгоритм проектирования таков: «замысел – реализация – рефлексия». Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

По основным направлениям проектной деятельности в МКОУ «Форпост-Каргатская СОШ» выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный выделяют следующие виды проектов: 1) информационнопоисковый 2) исследовательский 3) социальный 4) творческий 5) игровой 6) объектно ориентированный.

Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

1.«Локальное» внедрение проектной педагогики.

- Приобретение учебных компетенций, развитие междисциплинарного подхода, будут значительно способствовать успеху всех учеников. В этой перспективе, ученик, который будет иметь успех тот, который станет творцом своего собственного процесса обучения. Поэтому использование проектной методики, среди других педагогических стратегий, есть рекомендованная методика.
- Проектный метод это подход, который позволяет ученику полностью вовлекаться в процесс получения умений во взаимодействии со сверстниками и окружающей средой, и предлагает учителю выступать в качестве посредника, между учеником и объектами познания.
- Чтобы преподавать, используя метод проектов, преподаватель должен поставить перед учениками определенные задачи коллективные, ориентированные на общие цели, (возникающий в результате сотрудничества между преподавателями и учениками), выполняемые в духе сотрудничества и ведущие к конкретному и совместному продукту.
- Таким образом, ученики в итоге такого обучения, достигают целей и личного и социального развития, как в коллективном плане так и в индивидуальном плане; этим самим фактом, приобретают компетенции, определенные образовательными программами.

Аспекты внедрения проектного метода в образовательный процесс.

- 2. Системное внедрение проектной педагогики.
- Образовательный Проект школы определен как динамичное локальное мероприятие, несущее действие, установленного там согласования со всеми партнерами учреждения, чтобы осуществлять образовательную миссию.
- На условия, которые способствуют внедрению проекта в обучение, влияют несколько основных факторов .
- А) Сотрудничество, которое существует в школьной команде, и процесс изменений, который создается в этом процессе совместного творчества.
- Б) Наличие общей концепции (на уровне школы) реализации проектной деятельности.
- В) Общее видение ролей различными участниками проекта(руководства, преподавателей, учеников и родителей).

Методы диагностики образовательного результата

- Портфолио
- Карта достижений
- Метод педагогического наблюдения
- Рефлексия
- Анкетирование
- Мониторинг
- Психологический портрет учащегося

Эффективность использования элементов проектной деятельности в учебной деятельности

- Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся, это возможность самостоятельно создать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.
- В результате анализа своей педагогической деятельности можно придти к выводу о преимуществах проектного метода: для нас, как для учителя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это - удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.

Рефлексия педагогического опыта

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и детей, что способствует созданию психологического комфорта в ученическом коллективе. Кроме того реализация проектов помогает повысить качество образования детей, благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели. Проектная деятельность является одним из методов саморазвития и самообразования педагогов, способствует развитию креативности, повышению компетентности. Благодаря проектной деятельности методкабинет школы постоянно пополняется новыми методическими и дидактическими пособиями.

Рефлексия педагогического опыта

- А самое главное –изменения в своих воспитанниках.
- Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр ресурсов Интернета, видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)
- У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.
- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни.
- Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.