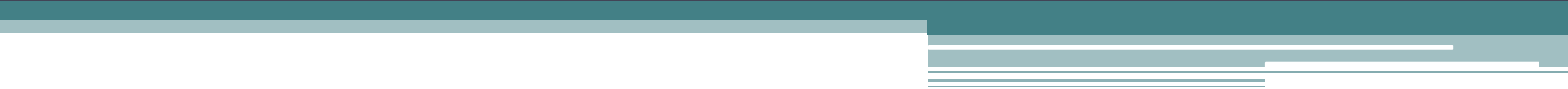


Современные требования к урокам русского языка



Выполнила: Лапина Яна
гр. Ла-16-1

1. Целенаправленность, чёткость и содержательная логика урока.

Цели, сформулированные учителем *при подготовке к уроку*, должны соответствовать теме урока и требованиям учебной программы.

Цели, поставленные учителем *перед учащимися на уроке*, должны быть сформулированы конкретно, корректно и в сфере деятельности учащихся.

Отбор *содержания* проводится в соответствии с темой и целью урока.

Все выполняемые на уроке *упражнения* должны соответствовать теме урока и способствовать достижению поставленной цели. Каждое новое упражнение должно опираться на предыдущее и делать шаг вперёд.

Методы и формы организации учебной деятельности должны быть адекватны теме, цели и содержанию урока.

Конечный *результат* должен соответствовать поставленной цели и достигаться наиболее оптимальным способом.

2. Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода.

Ведущие требования – правильно организованная *речевая направленность* урока, развитие речи учащихся и навыков свободного владения языком в различных ситуациях общения.

Основные направления работы:

- развитие связной речи (работа над текстом, пересказ текста, обучающие устные и письменные изложения и сочинения);
- развитие синтаксического строя речи (работа над предложением и словосочетанием);
- словарно-лексическая и словообразовательная работа (работа по обогащению словарного запаса учащихся);
- работа над звуковой культурой речи (артикуляция, правильное произношение).

3. Системная работа по развитию навыков грамотного письма.

Требования: сочетание коллективной и индивидуальной формы работы; образец (на доске, слайде, на карточке, в учебнике - проверка, взаимопроверка, самопроверка); анализ графических ошибок учащихся; связь с уроком (по возможности, если нет - то повторение).

4. Целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов лингвистического разбора.

На каждом уроке необходимо находить возможность обращаться к **одному из видов разбора: фонетический** (полный или частичный), **морфемный** – *письменная форма*; **морфологический** – *письменная форма*; **синтаксический** (предложения или словосочетания) – *графический письменный разбор с устным проговариванием (по алгоритму)*.

5. Выполнение общедидактических требований:

- лингвистическая грамотность урока;
- рациональное распределение времени на уроке;
- наличие обратной связи (фронтальный устный опрос; учебный диалог; оперативные проверочные работы; использование перфокарт, карточек для индивидуальной работы, средство обратной связи – веера гласных и согласных, цветные сигнальные карточки и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- учет использования межпредметных связей;
- перспективность и преемственность в работе;
- эффективное использование наглядности и технических (электронных) средств обучения.

Спасибо за внимание!