

Центр развития образования городского округа Самара

Раздел:
системно-деятельностный подход к развитию
УУД

Разработчик В.И. Юдин, к.п.н, зав. кафедрой современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара

Формулировки базовых понятий :

- **В широком значении** термин «универсальные учебные действия» – это действия, через которые реализуется способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
 - **В более узком смысле** этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному построению новых учебных действий и решению на их основе новых познавательных и практических задач.
- Универсальные учебные действия** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В целом могут иметь место следующие два способа развития учебного действия:

- содержание учебного материала раскрывается в логике формирования и усвоения новых учебных действий и их последовательности (действий-«предметов усвоения»);
- логика формирования и усвоения новых учебных действий (действий-«предметов усвоения») задаётся логикой развёртывания содержания учебного материала.

Оба способа развития учебного действия существенно отличаются друг от друга и дают принципиально разные образовательные результаты.

Основные модели обучения:

Репродуктивная модель обучения – способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, ориентированной на решение задач запоминания и последующего воспроизведения в рамках решаемой задачи представленного учителем образца содержания учебного материала.

Продуктивная модель обучения – способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий решение учащимися новых познавательных или практических задач на основе преобразования ранее освоенных учебных действий и доступного им содержания учебного материала в необходимые для этого (новые) учебные действия и их последовательности (действия-«предметы усвоения»).

Репродуктивная модель обучения включает следующие варианты организации освоения учебных действий:

- 1) Запоминание и последующее воспроизведение учебных действий, выражающих содержание образца. Это может быть: учебное действие доказательства геометрической теоремы; решение задачи математического, физического или иного предметного содержания; описание явления исторического, географического или иного предметного содержания и т.п.
- 2) Запоминание и последующее воспроизведение учебных действий, выражающих формально общее содержание нескольких образцов учебного действия. Таким способом могут запоминаться и воспроизводиться учебные действия описания, объяснения, включающие указание черт сходства и отличия, двух и более явлений исторического, физического или иного предметного содержания; составление и преобразование выражений математического, физического или иного предметного содержания и т.п. Подобная ориентация на формально общее содержание одного учебного действия, но с разными объектами, позволяет учащимся воспроизводить образец такого учебного действия при решении сходных с ним задач, в том числе, задач общего с ним класса.

Репродуктивная модель обучения включает следующие варианты организации освоения учебных действий:

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 3) Запоминание и последующее воспроизведение учебных действий, определяемых заданным правилом (алгоритмом, формулировкой понятия, структурно-логической схемой и т.п.), отражающим формально общие признаки некоторого класса объектов познания. Подобная организация усвоения учебных действий уже позволяет учащимся воспроизводить не образец, а само учебное действие. Соответственно они получают возможность относительно самостоятельно решать задачи какого-либо одного класса явлений, определяемых данным правилом.

Важная особенность учебного действия, выполняемого на основе правила, заключается в том, что правило непосредственно, без промежуточных преобразований, задаёт ориентировочную основу искомого действия. При этом учащийся получает бóльшую свободу в его выполнении, в сравнении с выполнением действия по образцу.

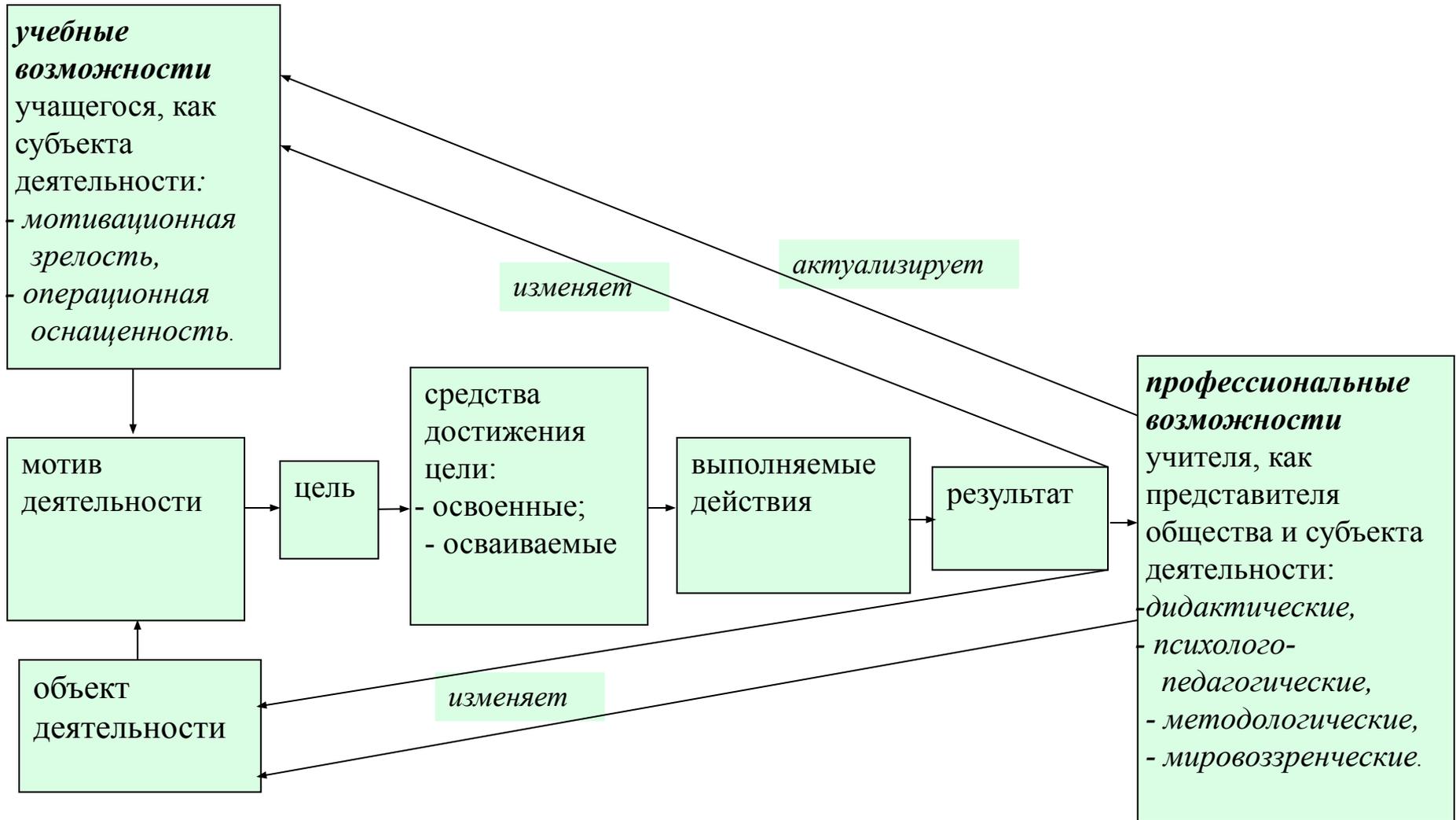
Репродуктивная модель обучения включает следующие варианты организации освоения учебных действий:

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 4) Запоминание образца учебных действий установления формально общего содержания двух и более объектов познания и последующее воспроизведение этих учебных действий при выполнении самостоятельного учебного исследования, решающего аналогичную задачу (установление формально общего содержания двух и более объектов познания).

Подобная организация усвоения исследовательских действий позволяет учащимся самостоятельно выполнять сходные с образцом виды учебного исследования и устанавливать формальное отличие или формально общее содержание двух и более объектов познания.

Структурная схема развития элементов учебной деятельности



Все **УУД** (личностного, метапредметного и предметного содержания) можно разделить на **два типа**:

- основу одних УУД составляет линейная или нелинейная последовательность операций.
- основу других УУД составляют установки и ценностные приоритеты, реализуемые (актуализируемые) в системе социальных и производственных отношений.

Системно-деятельностный подход к развитию знаний, как усвоению способов действия (в том числе УУД) составляет методологическую основу урока (в соответствии с ФГОС) .

Системно-деятельностный подход

к развитию УУД школьников включает три относительно самостоятельных подхода:

- **Деятельностный** (основы которого положены исследованиями и работами А.Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.).
- **Культурно-исторический** (основы которого положены исследованиями и работами Л.С. Выготского, Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. и др.).
- **Системный** (основы которого положены исследованиями и работами В.Н. Садовского, Э. Г. Юдина и др.).

деятельностный подход

к развитию любого учебного действия
напоминает своеобразную микросистему
управления, включающую «управляющий орган»
(ориентировочная основа действия),
исполнительный, «рабочий орган»
(исполнительная основа действия), следящий и
сравнивающий механизм (контрольная основа
действия).

Ориентировочная основа действия (ООД)

представляет собой осознаваемую учащимися последовательность учебных операций (способов действия), применение которой к условиям решаемой задачи позволяет получить ожидаемый результат.

Ориентировочная основа действия может отличаться такими характеристиками, как обобщенность, развернутость, освоенность и некоторыми другими. Соответственно **по обобщенности** ООД может быть конкретной или обобщённой; **по полноте** она может быть полной или неполной; **по способу получения** она может быть составленной учащимися самостоятельно или данной им в готовом виде

Исполнительная основа действия (ИОД)

характеризует имеющийся у школьника практический опыт преобразования учебного объекта (т.е. объекта учебного действия или деятельности).

Она может иметь ***материальную форму*** выражения (выполнение задания в письменной или графической форме, изготовление детали или конструкции, написание картины, и т.п.) или ***умственную форму*** (мысленное преобразование, моделирование объекта или проектирование способа решения задачи).

УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИОД :

соответствие состава выполняемых упражнений типологии *возможных формулировок учебных заданий* или типологии *возможных затруднений*, разрешаемых на основе знаний, обретённых на уроке (усвоенной ООД).

Контрольная основа действия (КОД):

направлена на слежение за ходом выполнения действия, на сопоставление полученных результатов с заданными образцами. С её помощью производится необходимая коррекция как в ориентировочной, так и исполнительной основ действия.

Культурологический (культурно-исторический) подход

к развитию универсальных учебных действий предполагает регулярное и последовательное включение учащихся в систему отношений (с окружающими людьми, с самим собой, с окружающей природой, с атрибутами ценностей или социальных практик и др.), свойственных культуре и традициям своего народа или определённой социальной группе (при разумной возрастной регламентации этих отношений).

Включение учащихся в систему указанных отношений ***предполагает :***

- создание притягательного образа знаков или атрибутов культуры;
- раскрытие жизненно значимых смыслов атрибутов этой культуры;
- оказание помощи в узнавании учащимися элементов этой культуры в опыте их собственных отношений с окружающим миром (повышении работоспособности при выполнении интересного дела, укреплении иммунитета к простудным заболеваниям при включении в их распорядок дня физических упражнений на воздухе и т. п.);
- оказание помощи учащимся в операционном оснащении возможных стратегий их самоопределения, самореализации и самоактуализации в системе этих отношений.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- 1. В условиях урока включение учащихся в систему отношений, свойственных соответствующей области культуры, предполагает совместную деятельность учителя и учащихся. При этом должны появиться не только предпосылки совместной деятельности (и условия актуализации её структурных компонентов), но и родиться атрибуты соответствующей области культуры (привлекательный образ нового ролевого поведения, смысла предлагаемых учебных отношений, организуемой деятельности и др.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ :

- 2. Ученики должны почувствовать себя соучастниками рождения и утверждения тех культурных явлений в их совместной деятельности, которые открывают значимые для них возможности развития новых личностных качеств, способов самореализации и самоактуализации не только в учении, но и в их жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ :

- 3. При такой организации цель урока должна представлять его сверхзадачу, отражающую социализирующую и развивающую направленность урока. Соответственно каждый его атрибут должен брать на себя не только функции обеспечения условий для усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме предмета, но и функции тренинга в развитии конкретных, социально значимых качеств личности.

Системный подход к познанию объекта

- есть способ целостного представления этого объекта (изучаемого процесса, явления), способствующий выявлению его структурных элементов и присущих им связей, обуславливающих наблюдаемые или ожидаемые свойства этого объекта.
- В самом общем приближении, система психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности может быть представлена следующим составом элементов и их связей: совместные действия учителя и учащихся; их детерминанты (источники, движущие силы); условия осуществления и образовательные результаты.

Системный подход к познанию объекта

В более детализированном приближении

система психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности включает:

- содержание конечных и промежуточных результатов изучения темы урока исходя из особенностей и возможностей каждого из этапов совместной деятельности;
- возможные эталоны истинности (правильности) результатов обучения и способы контроля их достижения;
- состав и содержание учебных действий (действий-средств и действий-предметов усвоения), на основе которых достигаются планируемые результаты;
- состав и содержание действий учителя, обеспечивающих условия (психологические, дидактические, физические и др.), необходимые для выполнения или коррекции учебных действий.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ ОБЪЕКТА

Основу системы совместных действий на уроке, как и на любом учебном занятии со школьниками, должны задавать структурные элементы учебной деятельности (но не последовательность решаемых задач или реализуемых на уроке учебных ситуаций).

Системный подход позволяет придать матричный вид иерархии важнейших составляющих совместной деятельности учителя и учащихся. Его содержание достаточно наглядно может отражать технологическая карта урока.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ ОБЪЕКТА

Горизонтальная составляющая технологической карты в этом случае (с большей или меньшей детализацией) отражает основные характеристики совместной деятельности, реализуемой на определённом этапе урока: средства деятельности учителя (реализуемые методы); содержание действий учителя (деятельность учителя); содержание действий учащихся (деятельность учащихся); основные образовательные результаты (УУД учащихся).

Вертикальная составляющая технологической карты отражает выделенные учителем этапы урока (с одной стороны, отражающие структурные элементы развития учебной деятельности и последовательность условий их актуализации для учащихся, с другой стороны, создающие основу системы совместных действий на уроке и средств их осуществления на каждом элементу этапе).