Подготовка к ГИА. КИМ 2012 г.

Презентацию подготовила
преподаватель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 14» г. Братска Иркутской области
Кабанова Наталия Леонидовна.

(1)Ученикам о войне он рассказывал скупо.

- (2)А где вас ранило? – спрашивали ребята.

- (3)В Польше, уже в наступлении. (4)Вот, уже руку отняли.

(5)Что было потом, не рассказывал: не хотел вспоминать, как учился писать левой – почерком, не лишённым элегантности, как приспособился ловко надевать рюкзак одной рукой. (6)После госпиталя приехал в Москву и вернулся в университет, в котором учился до войны.

(7)Какое это было счастье – полных три года он восстанавливал себя сам: чистил кровь Пушкиным, Толстым, Герценом…

(8)Потом отправили по распределению в среднюю школу посёлка Калиново Вологодской области преподавать русский язык и литературу.

(9)Жильё выделили при школе. (10) Комната и прихожая, откуда топилась печь. (11)Дровами обеспечивали. (12)Кроме литературы, ещё приходилось учить географии и истории.

(13)Всё в Калиново было бедным, разрушенным, в изобилии только нетронутая робкая природа. (14)и люди были, пожалуй, получше городских, тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

(15)Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное. Конечно, не отменялось, но повседневная жизнь была слишком груба. (16)Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу? (17) Учёба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и ни при каких условиях им не понадобятся?

(18)Детство у них давно закончилось, они все сплошь были недоросшие мужики и бабы, и даже те немногие, кого матери отпускали в школу, как будто испытывали неловкость, что занимаются глупостями вместо настоящей серьёзной работы. (19)Из-за этого некоторую неуверенность испытывал и молодой учитель – и впрямь, не отвлекает ли он их от насущного дела жизни ради излишней роскоши. (20)Какой Радищев? (21)Какой Гоголь? (22)Какой Пушкин, в конце концов?(23) Обучить грамоте и поскорее отпустить домой - работать. (24)Да и сами они только этого и желали.

(25)Тогда он впервые задумался о феномене детства. (26)Когда оно начинается, вопросов не вызывало, но когда оно заканчивается и где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослым? (27)Очевидно, что у деревенских ребятишек детство заканчивалось раньше, чем у городских.

(28)Северная деревня всегда жила впроголодь, а после войны обнищали вконец, работали бабы и ребята. (29)Из тридцати ушедших на фронт местных мужиков вернулись с войны двое. (30)Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено. (31)Впрочем, что тут считать: у одних было украдено детство, у других – юность, у третьих – жизнь.

(По Л. Улицкой)

А1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему общение с деревенскими ребятами развеяло у учителя студенческие иллюзии?»

1) Учитель был разочарован тем, что его отправили работать в деревню, а не оставили преподавать в Москве.

2) Учитель понял, что в тяжёлых условиях послевоенной жизни главным для деревенских ребят было не образование, а выживание.

3) Деревенские ребята в большинстве своём были неграмотными.

4) Кроме литературы ему ещё приходилось преподавать географию и историю.

2

А2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «тяжёлая» (предложение 16).

1) значительная по весу

2) грозящая наказанием

3) требующая больших усилий

4) вызывающая тревогу

А5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) Потом отправили по распределению в среднюю школу посёлка Калиново Вологодской области преподавать русский язык и литературу.

2) Какое это было счастье – полных три года он восстанавливал себя сам: чистил кровь Пушкиным, Толстым, Герценом…

3) Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу?

4) Обучить грамоте и поскорее отпустить домой – работать.

2

А4. Укажите ошибочное суждение.

1) В слове СЧАСТЬЕ все согласные звуки глухие.
2) В слове ВПРЯМЬ первый звук – [ф].
3) В слове УЧИТЕЛЬ мягкость согласного [л,] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
4) В слове ДЕТСТВА звуков меньше, чем букв.

1

А5. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1) университет
2) заря
3) ученики
4) отменялось

2

А6. В каком слове правописание приставки определяется её значением – *«приближение»?*

1) приехать
2) преподавать
3) приспособиться
4) прибрать

1

А7. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н»?

1) душевный
2) чинёные
3) северные
4) украдено

2

В *1.* Замените просторечное слово «впрямь» из предложения *19* стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

действительно

«культурные ценности» *(*предложение *16),* построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ценности культуры

В*3.* Выпишите грамматическую основу предложения *29.*

вернулись двое

В4. Среди предложений 25-31 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

B5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Все в Калиновке было бедным, (1) разрушенным, (2) в изобилии только нетронутая робкая природа. И люди были, (3) пожалуй, (4) получше городских,(5) тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

3,4

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 26. Ответ запишите цифрой.

4

B7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Детство у них давно закончилось,(10 они все сплошь были недоросшие мужики и бабы,(2) и даже те немногие, (3)кого матери отпускали в школу,(4) как будто испытывали неловкость,(5) что занимаются глупостями вместо настоящей серьёзной работы.

2

В8. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

С*2.1.* Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Степанова.

«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 пример из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

С2.2. Напишите сочинение-рассуждение.

Объяснить. Как Вы понимаете смысл финала текста: «**Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено. Впрочем, что тут считать: у одних было украдено детство, у других – юность, у третьих – жизнь**».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, Указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.