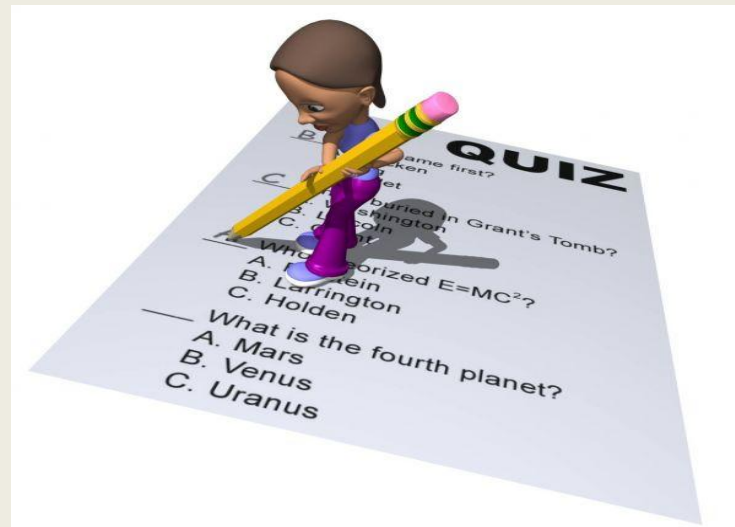


# Типология контроля и современные тенденции его развития



# План

1. Современные тенденции модернизации образования
2. Качество образования
3. Мониторинг качества образования
4. Контроль и оценивание
5. Типология контроля
6. Современные тенденции развития контроля качества результатов образования



# Современные тенденции модернизации образования

## Компетентностный

**подход** единая система определения целей, отбора содержания, оценивания результатов, организационного и технологического обеспечения учебного процесса на основе выделения компетенций, причем результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

## Структура компетенции :

- когнитивный компонент (знания - know what и know why),
- операционно-деятельностный компонент (навыки, умения - know how),
- отношение (attitudes: behaviour, identity, will).

# Современные тенденции модернизации образования

- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



# Качество образования

- *Качество* - степень соответствия присущих характеристик требованиям.
- *Качество образования* - «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [Ефремова Н.Ф.2012, с.11].

2 аспекта: соответствие стандарту и соответствие запросам потребителей образовательных услуг

# Качество образования

## Показатели качества:

- **показатели финансового, кадрового, информационного, материально-технического, методического и др. обеспечения** (образовательные программы, формы организации учебного процесса, педагогические технологии, подготовка и переподготовка пед.кадров);
- **показатели, отражающие доступность и дифференциацию обучения** (организация образовательного процесса, использование информационных и традиционных технологий обучения, деятельность учащихся в основное и внеурочное время);
- **показатели, характеризующие результаты обучения и контрольно-оценочной деятельности, ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения** (качественный состав обучаемых, качество получаемых знаний, умений, навыков, компетенций, результаты учебных достижений, динамика прироста качества знаний, личностных достижений учащихся);
- **дополнительные показатели** - характеризуют социально-экономическое развитие страны, региона.

# Мониторинг качества образования

*Мониторинг* - система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ, интерпретация с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях (Зволицков, 2009, с.203).



# Мониторинг качества образования

## *Функции:*

- информационная
- диагностическая
- сравнительная
- прогностическая

## *Классификация:*

- ✓ информационный
- ✓ диагностический
- ✓ сравнительный
- ✓ прогностический



# Мониторинг качества образования

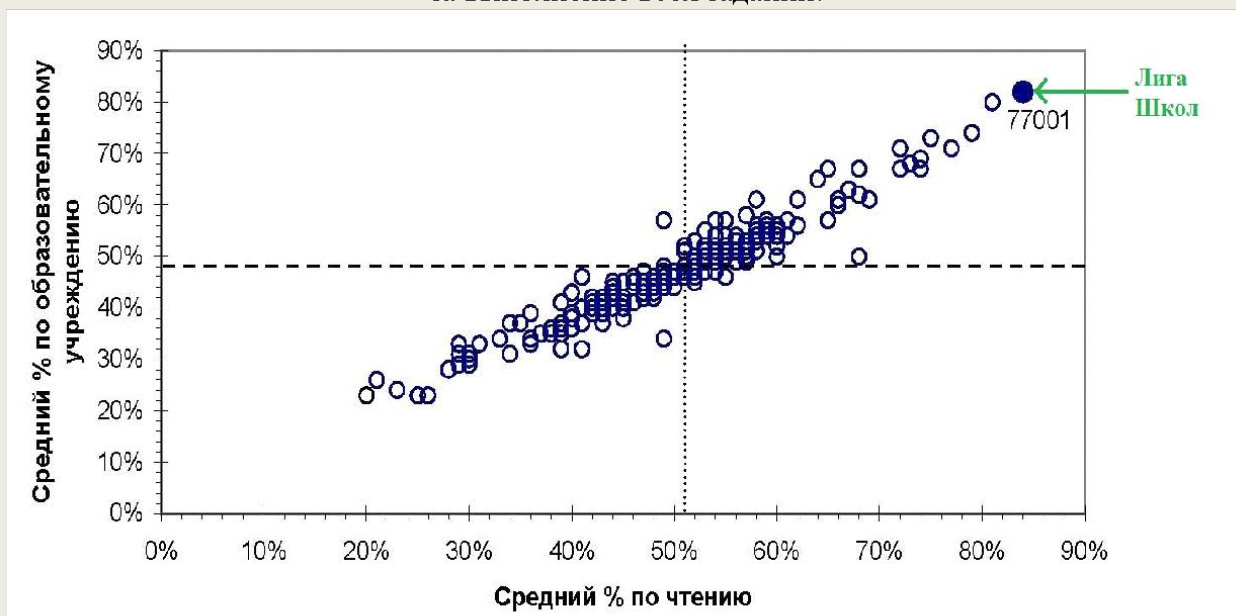
*Основные этапы мониторинга:*

- подготовка исследования,
- сбор информации,
- обработка информации, ее анализ, интерпретация.

# Мониторинг качества образования

## Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - *Programme for International Student Assessment, PISA*

Распределение образовательных учреждений по результатам выполнения заданий по чтению и полученному образовательным учреждением среднему результату за выполнение всех заданий.



# Контроль и оценивание



# Контроль и оценивание

## Контроль

- *Evaluation* – (наиболее общий термин) систематический сбор надежной и адекватной информации с целью принятия решений об уровне обученности, о качестве учебных программ, учебного процесса в целом. Контроль за учебным процессом опирается на данные тестирования, оценки, измерения, которые осуществляются в ходе того, что обозначается терминами *Assessment*, *Testing*
- *Evaluation* - на первый план выступает управляющая, корректирующая, обобщающая функции контроля
- *Assessment u Testing* - оценочная, обучающая, диагностическая функции

# Контроль и оценивание

## Функции контроля:

- ✓ Собственно контролирующая
- ✓ Оценочная
- ✓ Обучающая
- ✓ Управляющая (в частности -  
корректирующая)
- ✓ Диагностирующая
- ✓ Стимулирующая и мотивирующая
- ✓ Обобщающая
- ✓ Развивающая, воспитывающая,  
дисциплинирующая



# Контроль и оценивание

## *Требования к контролю:*

- ✓ соответствие условиям обучения,
- ✓ соответствие современным ЛД требованиям,
- ✓ целенаправленность,
- ✓ систематичность,
- ✓ соответствие определенным качественным характеристикам: объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов.

# Контроль и оценивание

## Контроль:

*выявление*

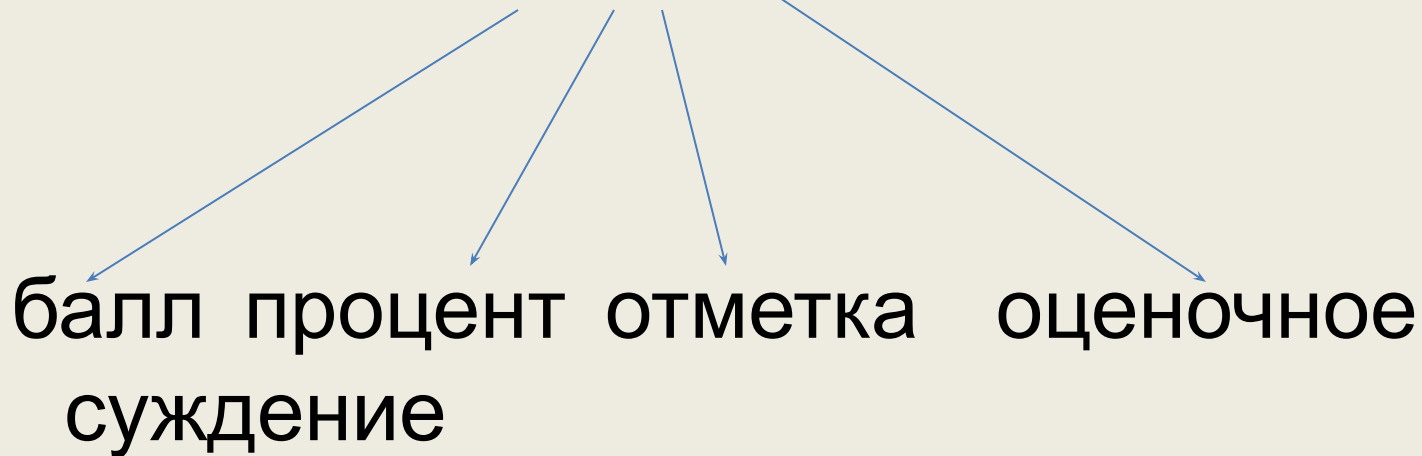
*измерение*

*оценивание*

*проверка*—обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала для своевременного выявления недостатков в процедуре обучения

# Контроль и оценивание

- Процесс – оценивание
- Результат – оценка





# Типология контроля

## *Знания, навыки, умения или способности, компетентности?*

- Оценивание *знания, навыка, умения* - связаны непосредственно с процессом обучения (контроль *изнутри*).
- Оценивание *способности или компетентности* (оценивание *извне*) позволяет выявить пробелы, установить их причины, вносить изменения в учебный процесс, корректировать образовательную программу или учебные планы...

# Типология контроля

## *Знания и навыки или умения?*

- *Контроль знаний и навыков:*  
учащийся отвечает на вопросы разного типа, выполняет четко заданные действия для демонстрации навыков (лексических, например, или грамматических).
- *Оценивание умений:*  
требуется произвести образец речи (устный или письменный) определенного типа, жанра, стиля.

# Типология контроля

## *Нормативное (ранжирующее) или критериальное оценивание?*

- *Ранжирующее оценивание* - определение места каждого обучаемого по отношению к другим.
- *Критериальное оценивание* - оценивается уровень умений конкретного обучаемого в определенных сферах по определенным критериям.

# Типология контроля

## *Периодический или разовый?*

- *Периодический контроль*: текущий, тематический, рубежный  
ошибки «великодушия» или «снисходительности»  
ошибки «центральной тенденции»  
ошибки «ореола»  
ошибки «контраста»  
ошибка «близости»  
«логические» ошибки
- *Разовый контроль*: цель - установление уровня сформированности коммуникативной компетенции, определение качества подготовки, аттестация.  
Например: сертификационные экзамены,  
вступительное тестирование,  
итоговый контроль в школе и в вузе

# Типология контроля

## *Обучающе-диагностический или результатирующий (суммирующий)?*

- *Обучающе-диагностический контроль* – периодический, в процессе контроля материал повторяется и закрепляется, уточняются проблемы каждого ученика, принимаются решения об изменениях в процессе обучения.
- *Результатирующий контроль* – при подведении итогов, констатации результата, сертификационный контроль.

# Типология контроля

## *Прямой или косвенный?*

- *Прямой контроль* - непосредственно в процессе выполнения обучаемым речевых действий (обычно при контроле устных продуктивных видов речевой деятельности)
- *Косвенное оценивание* - для рецептивных видов речевой деятельности (оценить степень понимания возможно только косвенно через формулировку вопросов по содержанию, других заданий).

# Типология контроля

## *Уровневый или внутриуровневый?*

- *Уровневый контроль* - констатация того, что испытуемый владеет умениями или компетенциями на определенном уровне шкалы, принятой в обществе или сообществе.
- *Внутриуровневый контроль* - оценивание прогресса учащегося (разнообразные контрольные листы по прохождении темы, модульно-рейтинговые формы оценивания, языковой портфель)

# Типология контроля

## *Собственно контроль или самоконтроль?*

- *Контроль* - оценивает учитель, экзаменатор, другое лицо.
- *Самоконтроль* — это процедура рефлексии над своим собственным обучением, включающая, в частности, самооценивание, самокоррекцию (напр., использование языкового портфеля)



# Типология контроля

*Холистический или*

*аналитический?*

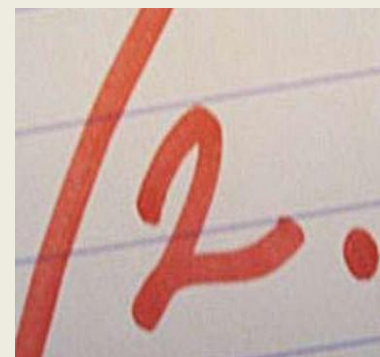
*(субъективный или*

*объективный?)*

- *Холистический контроль* – экзаменатор или учитель дает синтетическую оценку высказыванию учащегося, имея в виду определенные критерии (хороший лексический запас, грамматическая корректность, беглость речи и пр.), но критерии применяются *интуитивно*.
- *Аналитический контроль* – оценивание отдельно каждого из параметров высказывания, использование оценочной шкале, суммирование баллов для выставления итоговой отметки.

# Современные тенденции развития контроля качества результатов образования

1. *изменения в философских подходах к контролю*
2. *изменения в содержании и объектах контроля*
3. *изменения в организационных требованиях к процедуре контроля*
4. *изменения в функциях контроля*
5. *изменения в системе оценивания*



# Современные тенденции развития контроля качества результатов образования

## Изменения в *философских* подходах к контролю:

- авторитарность контроля уступает место установлению равноправных партнерских отношений преподавателя и обучающегося,
- учительский контроль дополняется групповым взаимоконтролем и индивидуальным самоконтролем,
- контроль призван показать, чему учащиеся научились, выявить сильные моменты, показать динамику развития ученика,
- последствием контроля является не наказание, а оказание дополнительной поддержки и помощи,
- негативное отношение к контролю со стороны учащихся постепенно сменяется конструктивным сотрудничеством.

# Современные тенденции развития контроля качества результатов образования

## Изменения в содержании и объектах контроля:

- уменьшается сфера применения контроля языковых навыков в пользу контроля умений, контролируются не знания или навыки, а умения их применять в речевой деятельности,
- контроль изолированных навыков и умений признается менее ценным, чем контроль интегративных умений, компетенций.

# Современные тенденции развития контроля качества результатов образования

## *Изменения в организационных требованиях к процедуре контроля:*

- прозрачность процедуры контроля (учителя и обучаемые должны заранее знать, что должно контролироваться);
- соответствие форм контроля целям, задачам и этапам обучения;
- применение вариативных форм контроля;
- постановка коммуникативных задач в заданиях;
- баланс устных и письменных форм контроля.

# **Современные тенденции развития контроля качества результатов образования**

**изменения в функциях контроля,**

- собственно контролирующая функция смещается на второй план,
- на первое место выдвигаются функции:
  - диагностики и самодиагностики;
  - планирования, управления;
  - обучающая и развивающая функции.

# Современные тенденции развития контроля качества результатов образования

## *изменения в системе оценивания.*

- Требование прозрачности целей, процедур и критериев оценивания.
- Оценивание не из сопоставления качества ответа одного учащегося с ответами других, а из сопоставления результатов учащегося с заранее заявленными требованиями.
- Учащиеся должны быть обязательно ознакомлены с критериями оценивания.
- Оценки должны сопровождаться анализом.
- Оценивание может делегироваться учителем группе учащихся (взаимооценивание) или учащемуся (самооценивание).

