

# \*Тема: Методы ВОСПИТАНИЯ.

Подготовила: Каримова Дана, ПИМНО. .2  
курс, русское отделение.

- \* **Воспитание** — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.
- \* **Факторы воспитания** — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.
- \* [http://www.grandars.ru/college/psihologiya/metody\\_vospitaniya.html](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/metody_vospitaniya.html)

\* Все методы воспитания в педагогике можно подразделить на две категории: методы, оценивающие деятельность людей, и методы, побуждающие их к вполне определенным действиям. В основу группировки методов здесь положена деятельность людей. К первой группе относятся поощрения и порицания, ко второй — убеждение и побуждение.

<https://psyera.ru/pedagogicheskie-metody-vospitaniya-1845.htm>



- \* Метод воспитания — это путь достижения заданной цели воспитания. Часть метода, отдельное воздействие — это прием.
  - \* Оптимальный метод — наилучший, который позволяет быстро и малыми средствами достигнуть цели воспитания.
  - \* На выбор метода влияют цели, содержание воспитания, возрастные особенности воспитанников, их индивидуальные и личностные особенности, условия, время, средства воспитания, уровень педагогической квалификации воспитателя, уровень сформированности коллектива.
- \* <http://prof-teacher.ru/pedagogika/tema-9-metody-vospitaniya-ix-klassifikaciya/>

\* Методы воспитания - способы воздействия, системно (а не только разово и ситуативно) меняющие поведение ребенка. Например, обучение и приучение - методы воспитания. Приемы воспитания - более дробная, более мелкая единица технологий воспитания, это конкретный способ или форма реализации того или иного метода. Часть приемов жестко привязаны к определенным методам, другие приемы могут применяться внутри разных методов. Методы и приемы воспитания ребенка зависят прежде всего от личных особенностей родителей, их намерений и компетентности. В свободном воспитании чаще используется метод хорошо направленной свободы, в дисциплинарном - инструкции и систему подкреплений.

\* [http://www.psychologos.ru/articles  
/view/metody-vospitaniya-detey](http://www.psychologos.ru/articles/view/metody-vospitaniya-detey)

- \* А.С. Макаренко подчеркивал, что в процессе воспитания нужно "создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек".
- \* Упражнение как метод воспитания обеспечивает вовлечение детей в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- \* Упражнения организуются как активные, ритмично повторяющиеся действия, приемы, способы или как система отрегулированного поведения детей в типичных ситуациях, соответствующего их привычному нравственному сознанию, действиям и поступкам.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/k\\_ryska2/28.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/k_ryska2/28.php)

**\* Методы организации деятельности и опыта поведения – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством поручений, упражнений, создания воспитывающей ситуации, КТД (коллективное творческое дело). Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание). К самовоспитанию воспитатель ведет воспитанника путем осознания собственных действий через внешнюю оценку, затем – через формируемую самооценку и потребность ей соответствовать и далее – через деятельность по самовоспитанию и самоусовершенствованию.**

**\* <http://ponjatija.ru/node/6992>**