Министерство образования науки Самарской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

«Развитие мотивационного компонента творческого потенциала обучающихся на уроках информатики»



Выполнила:

Зайцева Людмила Александровна, учитель информатики, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево, м.р. Кинель - Черкасский

Самара, 2014 г.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Г. Песталоцци.

«Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее» А.Франс.

Актуальность

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.)

Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В обучении информатике на уроках и во внеурочное время необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую учащемся как можно более полно раскрыть свои способности.

Развитие учащихся с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. Актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения учащихся. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей учащихся

Противоречия

- между несоответствием средств и необходимостью реализации своих замыслов учителем;
- между требованиями современного общества к знаниям выпускников общеобразовательных школ в области информационных технологий и количеством учебного времени в школьных программах, отведенного на изучение информационных технологий;
- между стремлением личности к творчеству, оригинальности, самовыражению и обязательным единым планом и режимом общеобразовательной школы.

Проблема

- в недостаточной информированности о новых технических средствах;
- недостаточность учебных часов (34 часа за год).

Тема

Развитие мотивационного компонента творческого потенциала обучающихся на уроках информатики

Цель

Разработать педагогические средства, развивающие заинтересованность к информатике, открывающие новые возможности творческой самореализации учащихся.

Задачи

- ознакомиться с понятием «мотивационный компонент»;
- выбрать методы, формы и средства обучения для реализации мотивационного компонента творческого потенциала;
- выделить педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей обучающихся на уроках информатики с применением новых информационных технологий;
- создать диагностические средства анализа эффективности собственной деятельности педагога.

Мотивационный компонент ученика

Основной показатель творческих способностей – интеллектуальная активность, сочетающую в себе два компонента: познавательный (общие умственные способности) и мотивационный.

Мотивационный компонент, обеспечивая направление на творческое усвоение знаний, включает в себя мотивы творческого усвоения и мотивы овладения умениями такого рода.

Д.Б. Богоявленская

Пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

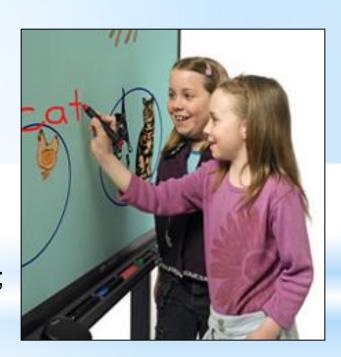
1. Важную роль в мотивации учения играет содержание учебного материала.

Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям ребенка.

- 2. Организация учебной деятельности один из путей формирования мотивации.
- 3. Приемы создания мотивации разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер.
- 4. Применение информационных технологий необходимо и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков.

Интерактивная доска SMART BOART

- *запись темы урока и определений, заметок, заданий для выполнения в классе;
- *домашнее задание, а также все заготовки для урока;
- *заполнение таблиц;
- *нахождение ошибок;
- *внесение изменений и корректировка для конкретного класса;
- *моделирование любой диаграммы, схемы;
- *показ связи между объектами;
- *перенос объектов в любое место экрана, добавление или удаление их;
- *работа с инструментом « шторка»(закрыть запись, а открыть её в момент проверки)



Программа Hot Potatoes

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.

- JQuizJQuiz_– Викторина вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
- JCloze Заполнение пропусков.
- <u>JMatch</u>JMatch_– *Установление*соответствий (3 типа заданий).
- JCross Кроссворд.
- <u>JMix</u> Восстановление
 последовательности



Мультимедийные презентации PowerPoint. Конструктор тестов в MS PowerPoint

- * Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
- * <u>Конструктор тестов</u> в MS PowerPoint:
- *Позволяет создавать как проверочные тесты, так и обучающе-контролирующие ресурсы;
- *Количество заданий не менее одного, верхний предел не менее тысячи;
- *Простота установки верных ответов и настроек, в том числе выбора уровня требовательности к оценке, учета неполных ответов при множественном выборе и цены заданий;
- * Тест, созданный с помощью конструктора, может содержать как слайды с заданиями (с единственным или множественным выбором, на установление правильной последовательности или на установление соответствий), так и информационные слайды;
- *Ведется учет времени, затраченного на прохождение теста, которое можно ограничить, включив таймер обратного отсчета. Время на информационных слайдах можно остановить;
- *До истечения времени тестирования можно вернуться к предыдущим слайдам и исправить ответ.

Литература

- 1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей./ Дружинин В.Н. СПб.: Издательство «Питер»,1999.-368 с.
- Есипова Н.Д. Творческие работы учащихся в курсе информатики. / Есипова Н.Д.// Информатика и образование, 1997.-№7.-С.59-6
- 3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 197 с.
- **4.** Маркова А. К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Просвещение, 1983. 154 с.
- 5. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. М., 1993.