



*Вариант: традиционный*

*Этап: становления*

*Модель: «Новичок- мастер»*

*Тема: «Самостоятельный творческий поиск»*

*«...Как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»*



*А.С. Макаренко*

***Выполнили:***

**Е.Г. Емелина**

**В.С. Долгих**

**Г.Н. Воросова**

**Е.С. Касьянова**

**Е.Н. Сергеева**

**Е.С Черепович**



**Цель: Оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование в образовательной организации кадрового ядра**

**ЗА  
ДА  
ЧИ**


*Привитие молодому специалисту интереса педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации*

*Ускорение процесса профессионального становления и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности*

*Развитие устойчивости к факторам, вызывающим стресс на работе*





Направления	Формы и методы	Дата ответственный
<b>Диагностический этап</b>		
<b>1.Подведение итогов адаптационного этапа</b>	Диагностика (анкета «Учителя по самооценке своей деятельности»)	Август Администрация, Наставник, психолог
<b>2.Реализация программы</b>	Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом	Сентябрь наставник
<b>3. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</b>	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года 	Октябрь  Наставник,




## Этап методического обучения

<b>1.Современные образовательные технологии</b>	<p>Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»</p> <p>Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Наставник, завуч</p>
<b>2.Основы целеполагания урока. Самоанализ урока</b>	<p>Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</p> <p>Самоанализ по качеству цели и задач урока.</p> <p>Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</p> <p>Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи</p>	<p>Январь-февраль</p> <p>Наставник, завуч</p>
<b>3.Анализ урока</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Памятки для проведения анализа урока.</li><li>2.Советы молодому учителю по подготовке урока</li><li>3.Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации</li></ol>	<p>Март</p> <p>Наставник, завуч</p>





## Этап оценки результатов

<b>1. Методическая выставка достижений молодого учителя.</b>	<p>1.Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· -открытые уроки;</li><li>· -выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;</li><li>· -методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</li><li>· -представление молодого учителя наставником.</li></ul> <p>2.Круглый стол «Компетенции и компетентность»</p>	Апрель-май Наставник,
<b>2. Составление портфолио</b>	Подбор документов к аттестации	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</li><li>- Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</li></ul>	В течение года

*Педагог успешно закрепился в учреждении.  
Принимает участие в общественной жизни школы*

*Качественно выполняет должностные  
обязанности и умеет работать самостоятельно*

*Молодой специалист устойчив к факторам,  
вызывающие стресс на работе*

**О  
Ж  
И  
Д  
А  
Е  
М  
Ы  
Е  
Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь  
Т  
А  
Т**

