

**ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ  
ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ**



# Возрастные особенности



Любящие  
МАМЫ



# Общие определяющие показатели психологического развития

- Приобретение вертикальной походки.
- Предметное восприятие через слово взрослого.
- Ориентировка в форме, величине, цвете.
- Ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения.
- Наглядно-действенное мышление «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности.
- Синзитивный период в развитии речи.
- Внимание, память носит произвольный характер
- Складывание характера взаимоотношений с окружающими.

# Сенсорное развитие



Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»).

Сличает предметы по цвету, величине, форме.





Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

# Двигательные навыки



**Дети учатся управлять своим телом:**

Самостоятельно ходить;

Проходить сквозь обруч;

Поднимать ногу на ступеньку;

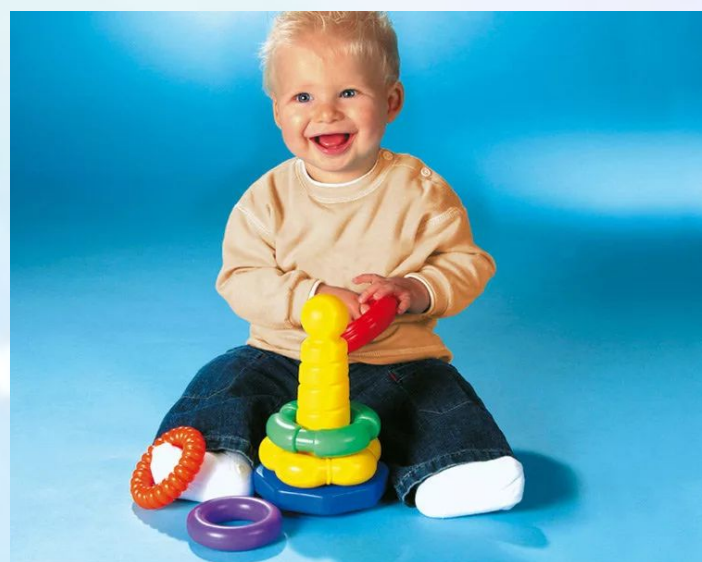
Обходить или перепрыгивать препятствие;

Бить ногой по мячу.



ЛОВКО  
забираются на  
всевозможные  
препятствия. Но  
чувства  
опасности у них  
ещё не  
сформировалось

# Игра





# Речевое развитие



Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов.



Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. Начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов).

# Навыки



# Эмоциональное развитие



Малыши учатся  
выражать свои  
эмоции, как  
положительные,  
так и  
отрицательные!

# ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА





## **Качественно-количественная оценка психического развития детей**

### **I Группа.**

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

### **II Группа.**

3. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
4. Дети с негармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/.

### **III Группа.**

2. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

### **IV Группа.**

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

### **V Группа.**

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

# Задержка речевого развития

- Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает и развитие мышления; а врожденные психические и неврологические заболевания провоцируют недоразвитость речи.



- 1,5 года: не говорит простых слов («мама», «дай») и не воспринимает их, не понимает, когда к нему обращаются по имени или с просьбой; может также не уметь жевать. Действует с игрушками однообразно
- 2 года: ограниченный набор слов, не повторяет за другими новые слова. Не выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия

# Речевые нарушения



**Патологические состояния мышечного тонуса. Особенности строения языка, губ.**

**Нарушения в строении артикуляционного аппарата:**



**Рис. 15. Язык спастически напряжен, загнут кверху**



**Рис. 16. Вялость губ**

# Нарушения двигательных навыков

## Причины :

- Патологии мышечного тонуса,
- Параличи в следствии инфекционных заболеваний и наследственности,
- Наследственные нервно-мышечные болезни,
- Миастения (мышечная слабость),
- ДЦП.





# ДИЗОНТОГЕНЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ



# Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

## Этиология



**Биологический  
фактор**

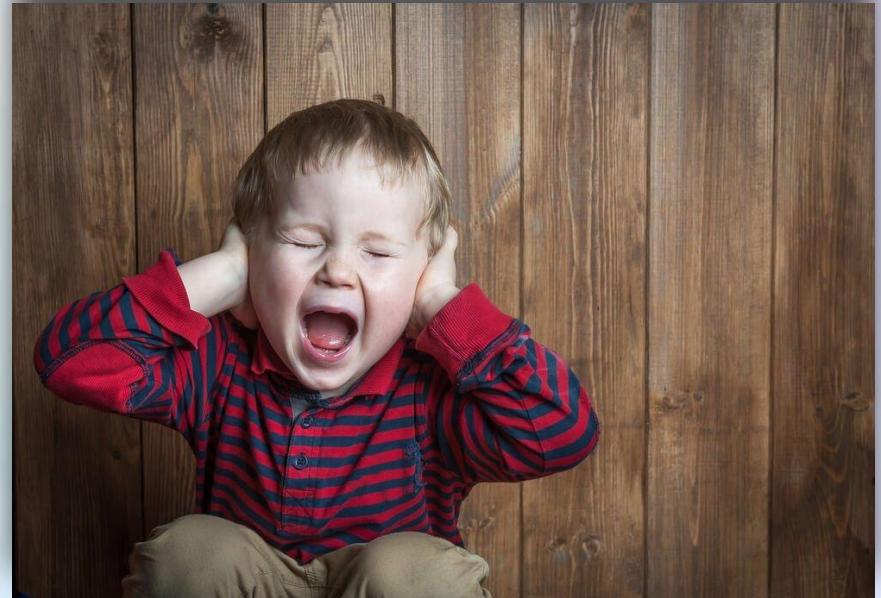


**Социальный  
фактор**

# Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

Критерии оценки аффективного развития  
(Баенская Е.)

1. Повышенная возбудимость
2. Быстрая пресыщаемость
3. Легкая тормозимость
4. Сложности во взаимодействии с окружением




# Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

## Предпосылки раннего детского аутизма (Баенская Е)

- 1.Отсутствие либо непостоянство отклика ребенка на обращение к нему близких
- 2.Отсутствие прослеживания взором направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и призыва
- 3.Невыраженность подражания
- 4.Отсутствует эмоциональный контакт с ребенком.





# Направления коррекционно-педагогической работы

Контактные  
отношения

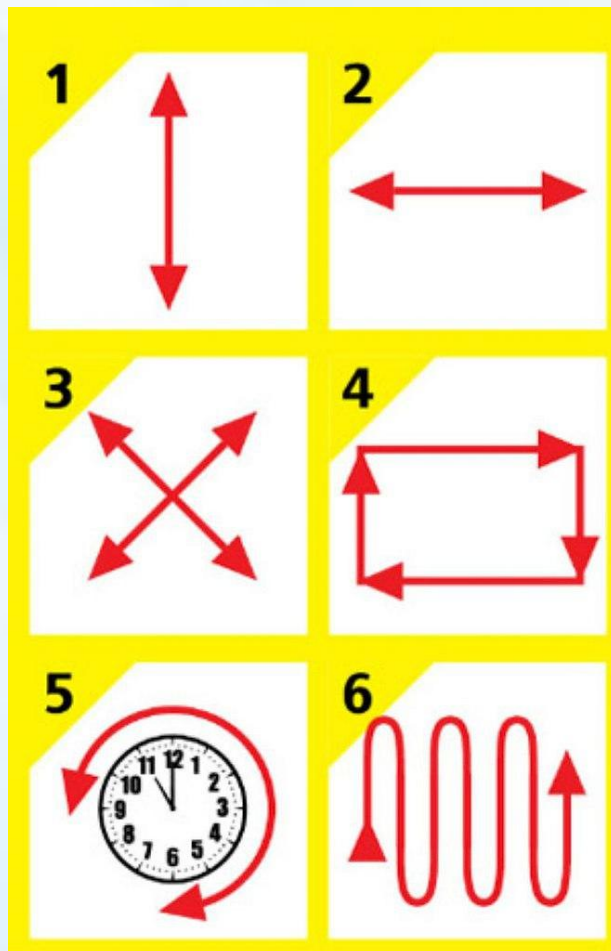
Навыки  
самообслуживан  
ия

Навыки  
поведения

# Нарушение зрения



# Гимнастика для глаз по методу профессора Жданова





# Нарушения слуха







# Нарушение слуха

- Имеет место слабость деятельности слухового анализатора.
- Не формируется первичного понимания речи.
- Значительно задерживается развитие зрительных, слуховых и ориентировочных реакций, а на любой оптический и слуховой раздражитель возникает притормаживание общих движений, в том числе и сосания.



# Список источников

- Архипова, Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». - М.: АСТ : Астрель, 2007.
- Елецкая, О.В. Материалы семинара по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми раннего возраста» .
- Пантюхина, Г.В. Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста»