

**ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ
ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ**



Возрастные особенности



Любящие
МАМЫ



Общие определяющие показатели психологического развития

- Приобретение вертикальной походки.
- Предметное восприятие через слово взрослого.
- Ориентировка в форме, величине, цвете.
- Ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения.
- Наглядно-действенное мышление «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности.
- Синзитивный период в развитии речи.
- Внимание, память носит произвольный характер
- Складывание характера взаимоотношений с окружающими.

Сенсорное развитие



Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»).

Сличает предметы по цвету, величине, форме.





Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

Двигательные навыки



Дети учатся управлять своим телом:

Самостоятельно ходить;

Проходить сквозь обруч;

Поднимать ногу на ступеньку;

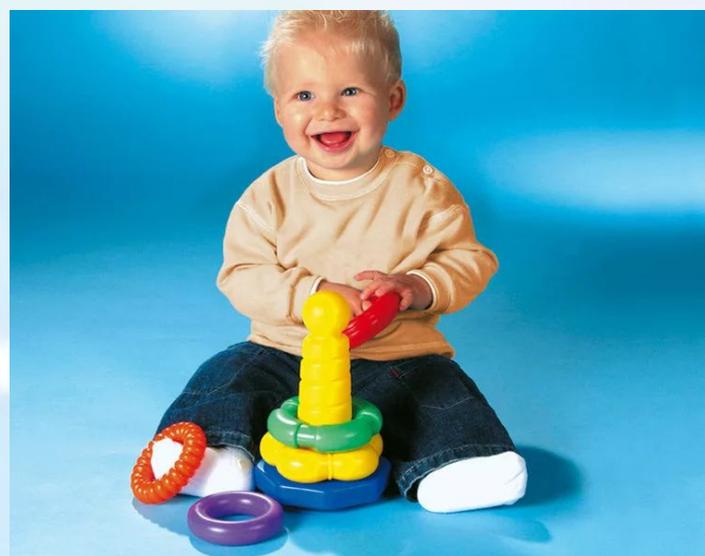
Обходить или перепрыгивать препятствие;

Бить ногой по мячу.



ЛОВКО
забираются на
всевозможные
препятствия. Но
чувства
опасности у них
ещё не
сформировалось

Игра



Речевое развитие



Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов.



Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. Начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов).

Навыки

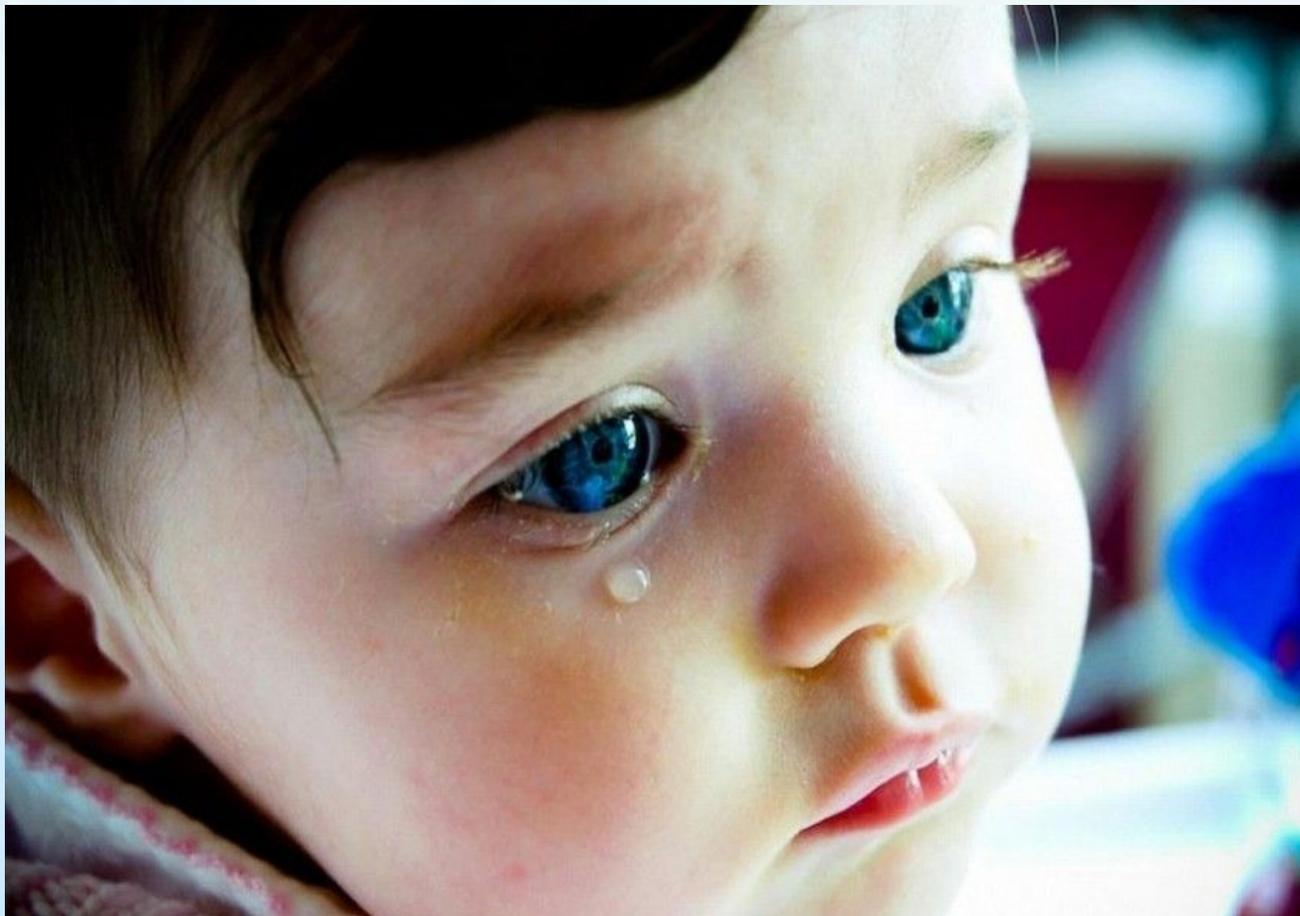


Эмоциональное развитие



Малыши учатся
выражать свои
эмоции, как
положительные,
так и
отрицательные!

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА





Качественно-количественная оценка психического развития детей

I Группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

II Группа.

3. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
4. Дети с негармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/.

III Группа.

2. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

IV Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

V Группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
1. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

Задержка речевого развития

- Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает и развитие мышления; а врожденные психические и неврологические заболевания провоцируют недоразвитость речи.



- 1,5 года: не говорит простых слов («мама», «дай») и не воспринимает их, не понимает, когда к нему обращаются по имени или с просьбой; может также не уметь жевать. Действует с игрушками однообразно
- 2 года: ограниченный набор слов, не повторяет за другими новые слова. Не выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия

Речевые нарушения



Патологические состояния мышечного тонуса. Особенности строения языка, губ.

Нарушения в строении артикуляционного аппарата:



Рис. 15. Язык спастически напряжен, загнут кверху



Рис. 16. Вялость губ

Нарушения двигательных навыков

Причины :

- Патологии мышечного тонуса,
- Параличи в следствии инфекционных заболеваний и наследственности,
- Наследственные нервно-мышечные болезни,
- Миастения (мышечная слабость),
- ДЦП.



ДИЗОНТОГЕНЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ



Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

Этиология



**Биологический
фактор**



**Социальны
й фактор**

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

Критерии оценки аффективного развития
(Баенская Е.)

1. Повышенная возбудимость
2. Быстрая пресыщаемость
3. Легкая тормозимость
4. Сложности во взаимодействии с окружением



Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы

Предпосылки раннего детского аутизма (Баенская Е)

- 1.Отсутствие либо непостоянство отклика ребенка на обращение к нему близких
- 2.Отсутствие прослеживания взором направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и призыва
- 3.Невыраженность подражания
- 4.Отсутствует эмоциональный контакт с ребенком.





Направления коррекционно-педагогической работы

**Контактные
отношения**

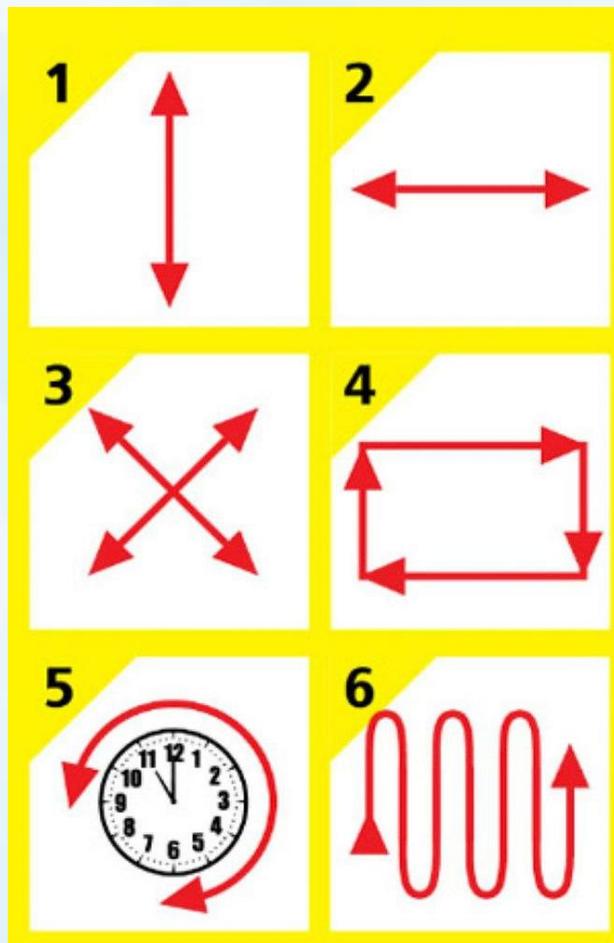
**Навыки
самообслуживан
ия**

**Навыки
поведения**

Нарушение зрения



Гимнастика для глаз по методу профессора Жданова





Нарушения слуха





Нарушение слуха

- Имеет место слабость деятельности слухового анализатора.
- Не формируется первичного понимания речи.
- Значительно задерживается развитие зрительных, слуховых и ориентировочных реакций, а на любой оптический и слуховой раздражитель возникает притормаживание общих движений, в том числе и сосания.



Список источников

- Архипова, Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». - М.: АСТ : Астрель, 2007.
- Елецкая, О.В. Материалы семинара по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми раннего возраста» .
- Пантюхина, Г.В. Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста»