Дистанционный конкурс методических разработок «Идеи будущего» учителей русского языка и литературы Энгельсского муниципального района по организации работы с мотивированными и одаренными учащимися

Опыт использования проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, или как научить мыслить без шаблона

Плугатырева Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ с.Красный Яр»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
ovd-2012@yandex.ru
89271229439

Номинация - методические рекомендации.

НАЧАЛО 20 ВЕКА

СЕРЕДИНА 20 ВЕКА

НАЧАЛО 21 ВЕКА

с. Красный Яр

Риск становится важнейшей характеристикой существования человека, обусловливая необходимость формирования нестандартного мышления, реализованного в проектах, авторских продуктах, прорывных технологиях, составляющих конкурентные преимущества социального бытия в XXI веке

Условия возникновения и становления опыта

процессы модернизации сельской школы

участие в работе Ассоциации лучших учителей Саратовской области

изучение научно-методической литературы

выступления на конференциях и семинарах

внедрение ФГОС

опыт коллег

НОВИЗНА ОПЫТА

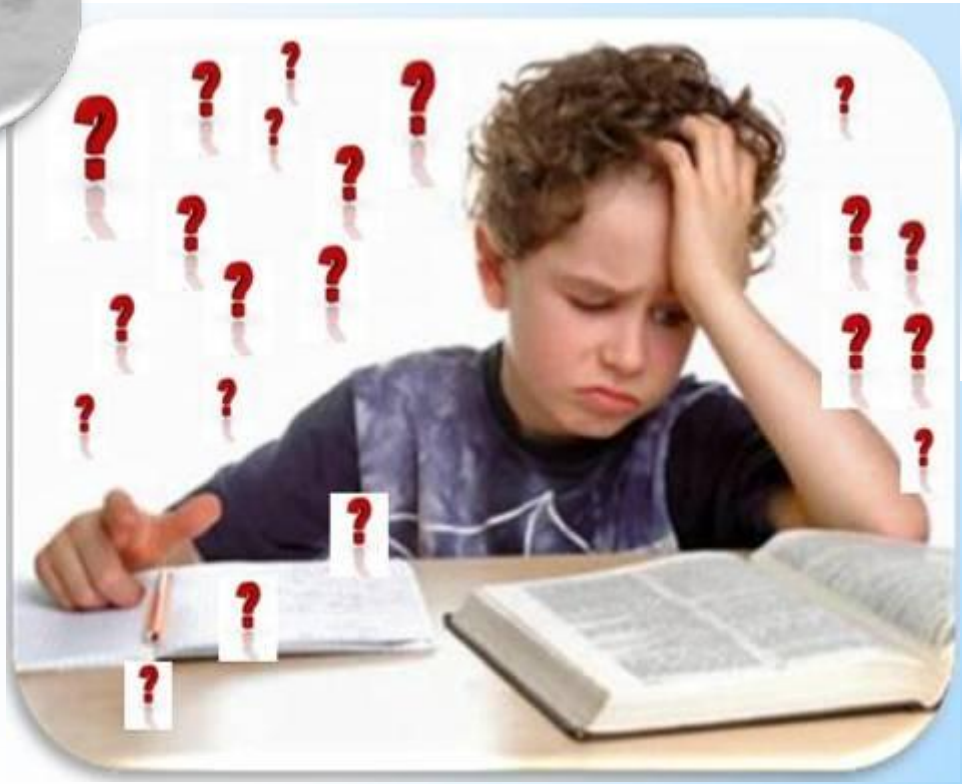
создание проблемных ситуаций как разновидности проблемного обучения

Противоречия

Несмотря на то, что на наших учеников каждый день обрушивается огромный поток информации, они, обладая достаточным уровнем знаний и показывая стабильные результаты, теряются в новой ситуации и мыслят по готовым шаблонам

Актуальность

Решение проблемных ситуаций не просто инновационный процесс в стенах школы, а важнейшая составляющая развития обучающихся, влияющая на будущее сельского социума



Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

у

д

- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепочки рассуждений
- формулирование проблемы
- создание способов решения проблем поискового характера
- выдвижение гипотез и их обоснований
- выбор оснований и критериев для сравнения объектов

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

организует
- процесс подготовки мышления обучающихся

формирует
- универсальные учебные действия

развивает
- творческое воображение
- изобретательность
- находчивость
- сообразительность
- интеллектуальные способности
- креативность

создает условия для
- включения в деятельность
- выявления затруднения

Этапы продуктивной последовательной деятельности обучающихся, столкнувшихся с проблемной ситуацией

Выявление проблемной ситуации (поиск смысла)

Постановка (фиксация) проблемы

Поиск решения

Решение проблемы

Методические приемы создания проблемных ситуаций

подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения

изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос

предложить классу рассмотреть явление с различных позиций

побудить обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты

ставить проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками

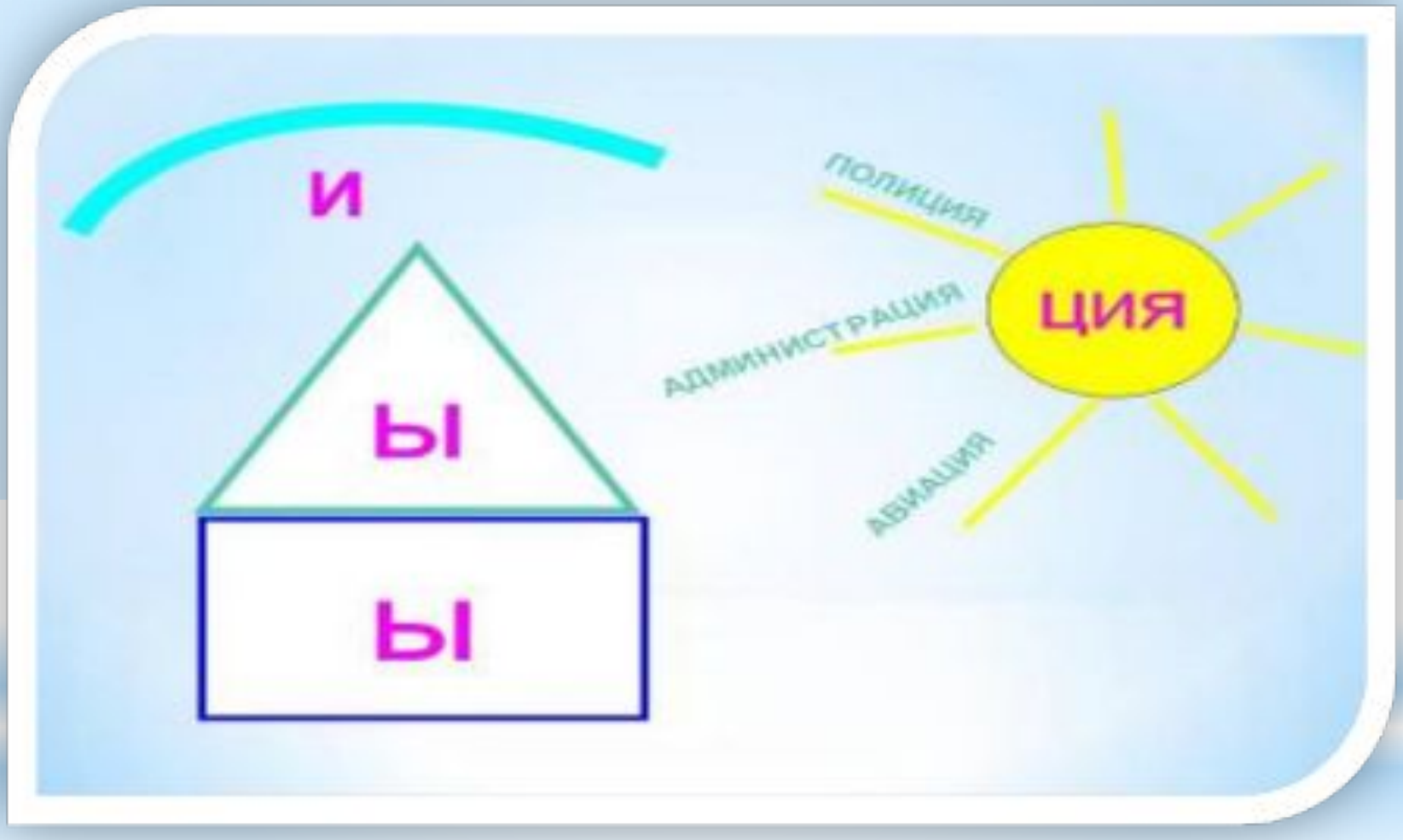
Этап урока	Методический прием	Пример	Результативность
Мотивация к учебной деятельности	«Коммуникативная атака»	Драгоценнейшим алмазом персидский шах расплатился с русским царем за смерть русского писателя Грибоедова. Почему так дорого оценили смерть А.С. Грибоедова?	Данный прием позволяет увлечь, мобилизовать обучающихся, реализовать их включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне
Актуализация знаний	Ключевой вопрос урока	Чем опасны Молчалины?	Данные приемы учат фиксировать проблему, организовывать поисковую деятельность. У обучающихся формируется умение вести диалог, развивается языковой эстетический вкус
	Прием сравнения	Кто скорее построит собственную карьеру: Молчалин или Чацкий? Почему?	
	Использование «ошибки-ловушки»	«выпишИте слова» и «выпишЕте слова» В каком случае я ошиблась?	Данный прием способствует реализации принципа вариативности в концепции системно-деятельностного подхода
Рефлексия учебной деятельности	«Смысловая разноголосица»	Представьте, что Онегин находится среди нас. У вас есть всего одна фраза. Что бы вы ему сказали?	Данный прием позволяет обучающимся демонстрировать не столько конфликт различных точек зрения, сколько продуктивность процессов мышления

Проблемный урок по повести Б. Полевого
«Повесть о настоящем человеке»
Кого можно считать настоящим человеком ?

видеофрагмент урока

Урок по роману Д.Дефо «Робинзон Крузо»
Гимн неисчерпаемым возможностям человека
Фрагмент урока

Метод « Штирлица»



правило «Дворика»
(И и Ы после шипящих)

Правило

Буквы и-ы после ц

И

Ы

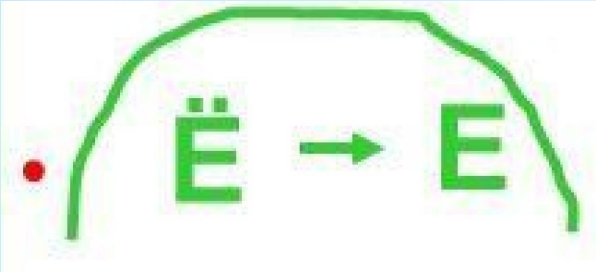
-ЦИЯ

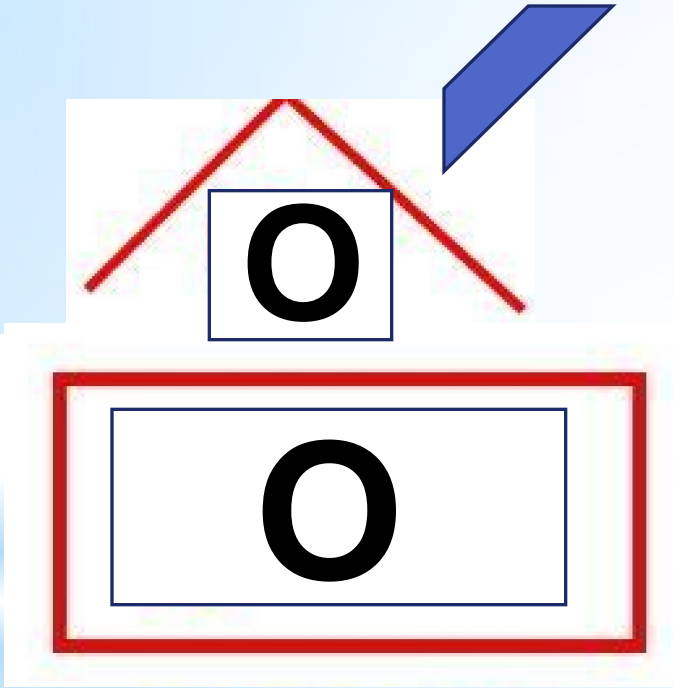
Цитата
Циркуль
Цитрус

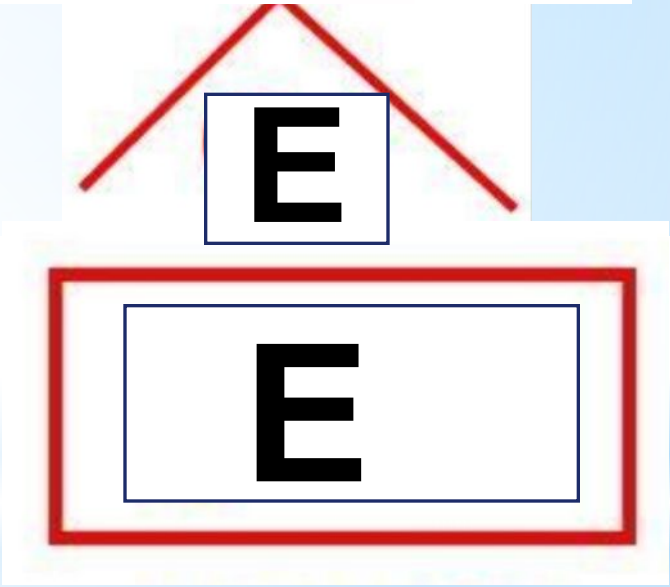
Полиция
Традиция
Делегация

Огурцы
Молодцы
Девицы

Сестрицын
Лисицын
Синицын







правило «Домика»
(О и Е после шипящих)

К- 2

ЗАПОМНИТЕ

Ё – Е – О после шипящих и Ц

- КОРЕНЬ СУФФИКС ОКОНЧАНИЕ

- Ё → Е

жёлудь
желудёвый
пчёлка
пчелиный
щёки
щека
решётка
решето

О

крючок
медвежонок
парчовый
хорошо

суффикс -ёр
стажёр,
дирижёр

О

плащом
большой
чужого
плечо

ГЛАГОЛ → ТОЛЬКО → Ё

Печёшь ,течёт, ожёг, прожёг, поджёг, размежёвывать; от глагола: тушёный, ночёвка, окружённый, освещён

Но сущ.: ожог, прожог, поджог

Пишите О

Крыжовник, шов, шорох, обжора, чащоба, трещотка, чопорный, шок, чокаться, изжога, шоры, шомпол, шорник, Печора, джонка, мажор

Все иноязычные – О: шоколад, шофёр, шоссе, жокей, жонглёр, шотландский

Без ударения – Е: бежевый, жгуче, ситцевый, хорошего, одеяльцем

MyShared

И А

правило «Ослика» (гласные И и Е в чередующихся корнях БИР-БЕР, МИР-МЕР и т.д.)

И - Е
в корнях с чередованием

И перед суффиксом -а-		Е в остальных случаях	
собирать	-бир(а)-	-бер-	соберет
обдирать	-дир(а)-	-дер-	обдерет
замирать	-мир(а)-	-мер-	замереть
обтирать	-тир(а)-	-тер-	обтереть
запирать	-пир(а)-	-пер-	запереть
выжигать	-жиг(а)-	-жег-	выжег
расстилать	-стил(а)-	-стел-	расстелить
блистать	-блист(а)-	-блест-	блестеть
вычитать	-чит(а)-	-чет-	вычет

но: сочетать сочетание

Правописание Ы после Ц.
Упражнение 1.

Отц_, огурц_, улиц_, молодц_,
бойц_, удальц_, девиц_,
красавиц_, учениц_, пальц_,
бледнолиц_й, круглолиц_й,
сестриц_н, лисиц_н, птиц_н,
Цариц_но, смуглолиц_й,
Куниц_н, Пшениц_н, на
ц_почках, ц_ган, ц_пленок,
ц_ц.

Правописание И после Ц.
Упражнение 2.

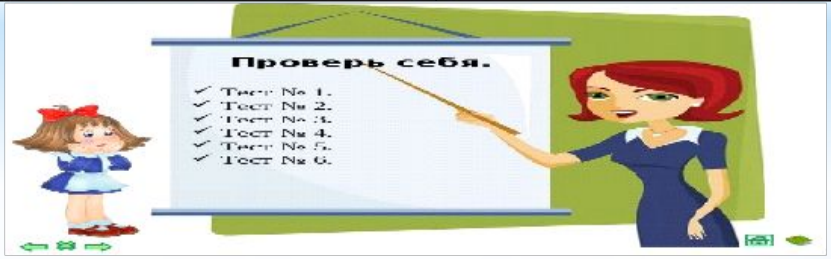
Ц_рк, ц_ркуль, панц_рь, ц_фра,
ц_нк, ц_трусовый, станц_я,
демонстрац_я, акац_я, ц_клоп,
дисц_плина, медиц_на,
ц_линдр, коллекц_я, репетиц_я,
ц_ркуляр, операц_я, ц_гейка,
продукц_я, полиц_я, редакц_я,
экспедиц_я, спец_альность,
сигнализац_я.

Правописание Ы-И после Ц.
Упражнение 4.

Ц_плячий пух, жёлтая акац_я,
бледнолиц_й мальчик, дальняя
станц_я, кудрявый ц_ган,
ц_феблат часов, тёплая ц_гейка,
новая ситуац_я, ц_тата из книги,
лисиц_н след, длинный ц_ркуль,
хорошая дикц_я, сестриц_н
платок, интересная традиц_я,
ц_ганская песня, соленые огурц_.

Правописание Ы-И после Ц.
Упражнение 5.

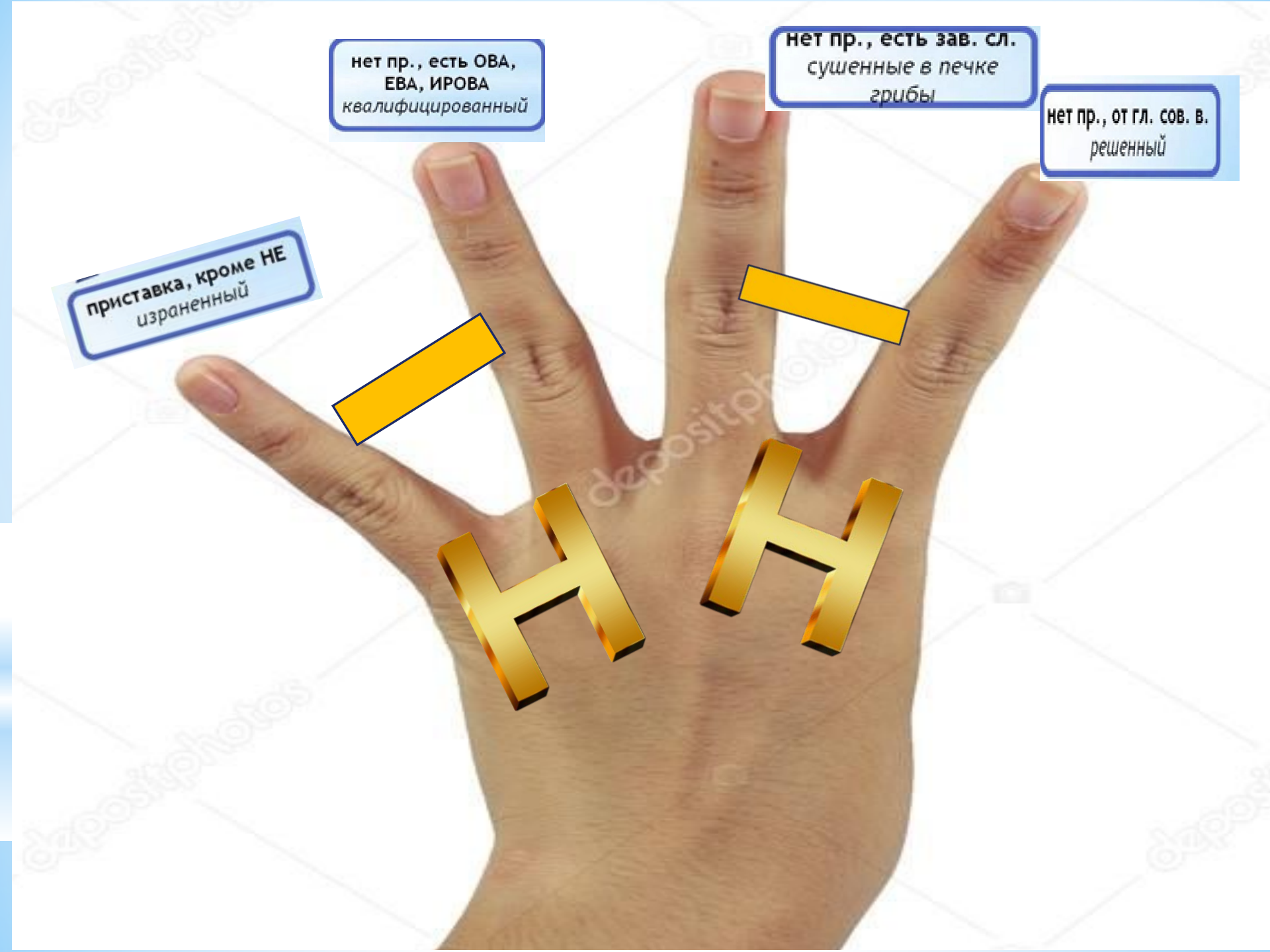
Гусениц_, единиц_, ц_кнуть,
ц_рюльник, ц_стерна, рац_я,
иллюминац_я, пац_ент, мотоц_кл,
эмоц_я, ц_ник, волчиц_н,
ящериц_, ц_гарка, мельниц_,
ц_ганка, ц_корий, конституц_я,
авиац_я, дефиц_т, сверстниц_,
лестниц_, ц_п-ц_п, ленинградц_,
песц_, ц_кады, ц_клон, панц_рь.



ПРАВИЛО ТРЕХ

«С С С»

СЛОВО СИНОНИМ СЛИТНО


нет пр., есть ОВА, ЕВА, ИРОВА
квалифицированный
нет пр., есть зав. сл.
сушенные в печке грибы
нет пр., от гл. сов. в.
решенный
приставка, кроме НЕ
израненный
Н
Н

* Воспроизведем алгоритм выбора Н и НН в словах Н и НН в причастиях

Причастие

Н

приставка НЕ
некошеный

искл.
приданое невесты
названый брат
посажёный отец
прощеное воскресенье
смышленый
раненый

повтор
читаный-перечитаный

НН

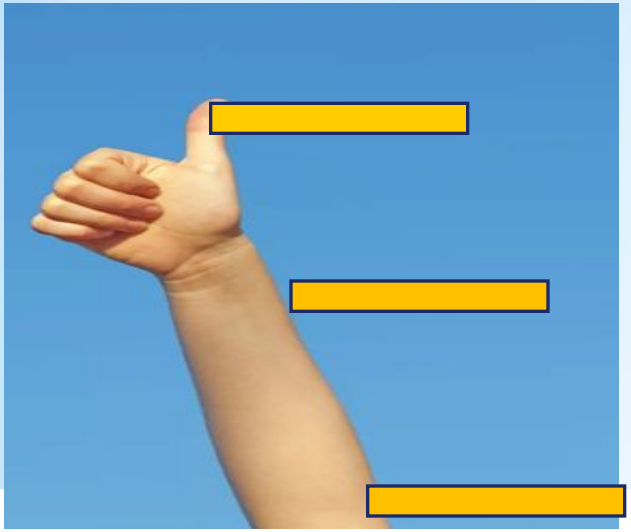
приставка, кроме НЕ
израненный

нет пр., есть ОВА, ЕВА, ИРОВА
квалифицированный

нет пр., есть зав. сл.
сушенные в печке грибы

нет пр., от гл. сов. в.
решенный

искл.
нежданный
негаданный
невиданный
неслыханный
нечаянный
священный
медленный
желанный
деланный



Спряжение глаголов

2		1
*-ить *7–еть *4-ать	Н	* Брить стелить *остальные
-ат -ят	Ф	-ут -ют

Интеграция проблемных ситуаций

Проектная деятельность

Исследовательский метод

Ассоциограмма

Игровой метод

Дискуссии, эвристические беседы

Мозговые атаки

Ролевые игры

Технология развития критического мышления

Результативность опыта

Повышение качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе

2015 год-
Корпекина Е.
100 баллов (русский язык)
2017 год-
Алымова А.
100 баллов (русский язык

ОГЭ(ГИА) 2012 г.

успеваемость- 100%
качество знаний - 68%

ОГЭ 2015 г.

успеваемость- 100%
качество знаний - 70%

ЕГЭ 2010 г.

успеваемость- 100%
качество знаний - 79%

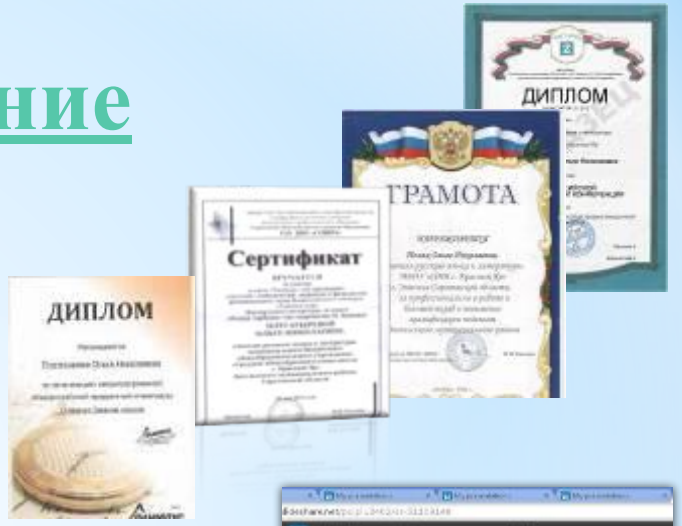
ЕГЭ 2014 г.

успеваемость- 100%
качество знаний - 85%

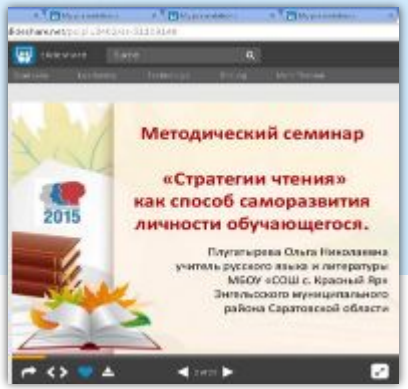
ЕГЭ 2017 г.

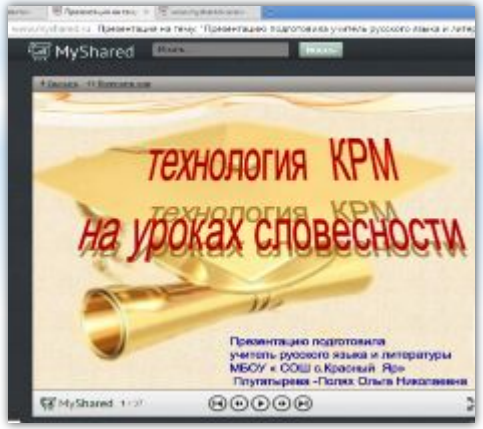
успеваемость- 100%
качество знаний - 100%

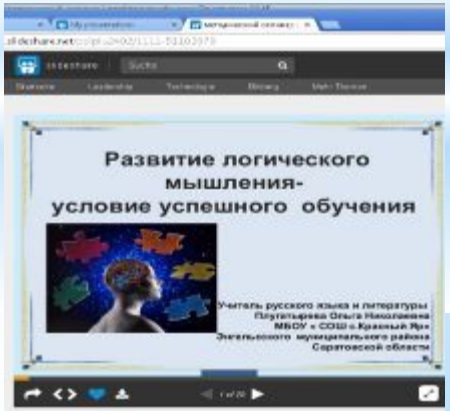
Распространение опыта



Мои публикации







При создании проблемной ситуации на уроке ученик воспринимает материал по схеме:

ищу - и нахожу,

думаю - и узнаю,

тренируюсь - и делаю

Ссылка на сайт

- Я просил сил, а Жизнь дала мне трудности,
чтобы сделать меня сильным.
- Я просил мудрости, а Жизнь дала мне проблемы
для разрешения.
- Я просил богатства, а Жизнь дала мне разум и мускулы,
чтобы я мог работать.
- Я просил возможности летать, а Жизнь дала мне препятствия,
чтобы я их преодолевал.
- Я просил любви, а Жизнь дала мне людей,
которым я мог помогать в их проблемах.
- Я просил благ, а Жизнь дала мне возможности.
- Я ничего не получил из того, что просил,
но я получил всё, что было мне необходимо!

Используемая литература

1. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема». Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998. – 382 с.
2. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание, 1985. – 80 с.
3. Махмутов М.И., Проблемное обучение: основные вопросы теории .М.: Педагогика,1975.
4. Мельникова Е.Л., Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. Пос. для учителя. - М., 2002; 2006.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Интернет-ресурсы

1. // http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/
2.//http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4627/Itemid,88
3.//http://www.teacherjournal.ru/component/content/article/10088.html
4. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

Ссылки на сайты публикаций моих работ

- http://www.myshared.ru/slide/601995/
- http://pedsovet.su/load/61
- http://dz.3dn.ru/news/2012-12-25
- http://www.proshkolu.ru/user/ktkmrf555/
- http://nsportal.ru/plugatyreva-olga-nikolaevna
- http://polplu2402.ucoz.ru/