



«Адаптация первоклассников»

Повестка родительского собрания

1. Сообщение учителя
«Трудности адаптации первоклассника».
2. Выступление школьного психолога
по результатам психологического исследования.
3. **Анализ учебно-воспитательной работы**
за текущий период.
4. Организация праздника **«Посвящение в ученики».**
5. Разные вопросы.

Корзины чувств

счастье

удовлетворение

воодушевление

уверенность

радость

спокойствие

Положительные чувства

растерянность

напряжение

тревога

забота

переживание

беспокойство

неуверенность

Отрицательные чувства

Адаптация - это

естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



*Переход детей из сада в школу является
новым этапом в жизни ребенка.*

- **Учитель**
- **Одноклассники**
- **Новый режим дня**
- **Уроки**
- **Ограничение двигательной активности**
- **Перемены**
- **Новые обязанности**



Физиологическая адаптация:

- Изменение режима дня;
- Необходимые игры;
- Правильная посадка;
- Правильное питание;
- Развитие двигательной активности;
- Воспитание самостоятельности и ответственности.

Социально - психологическая адаптация:

- ❑ Психологический климат в семье.
- ❑ Самооценка ребенка.
- ❑ Самоценность ребенка для родителей.
- ❑ Формирование интереса к школе.
- ❑ Дружеское общение с одноклассниками.
- ❑ Предоставление самостоятельности.
- ❑ Учет темперамента ребенка.
- ❑ Организация контроля за учебной работой.
- ❑ Похвала за успехи и достижения.
- ❑ Моральное стимулирование.
- ❑ Развитие самоконтроля и самооценки.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка

- Установление контактов с учащимися и учителями
- Формирование адекватного поведения
- Овладение навыками учебной деятельности

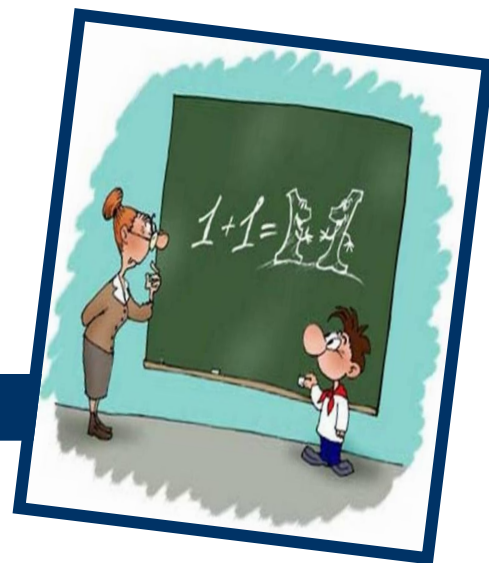
Формы адаптации

- **Легкая** (продолжительность 2 месяца, дети быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей, преобладает хорошее настроение, добросовестно выполняют требования учителя)
- **Средняя** (продолжительность 4 месяца, есть трудности усвоения учебной программы, долго не могут принять)
- **Тяжелая** (не готовы к школе, не усваивают школьную программу, негативные формы поведения, проявление отрицательных эмоций - «группа риска»)

Уровни адаптации:

Высокий уровень

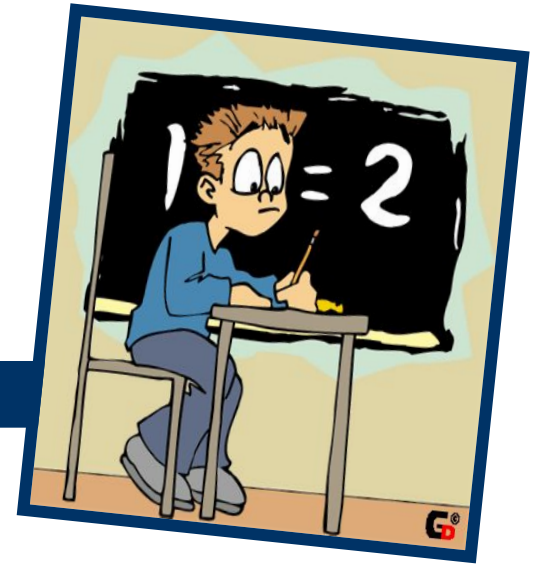
- Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.
- Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.



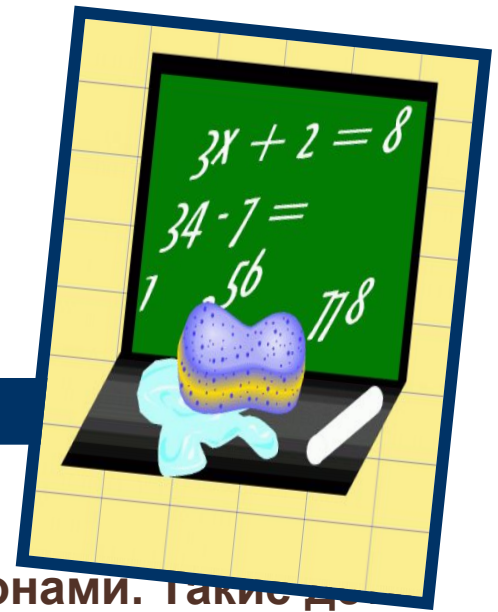
Уровни адаптации:

Хорошая школьная мотивация

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.



Уровни адаптации:



Средний уровень

- ❑ Школа больше привлекает внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем.
- ❑ Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.
- ❑ В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Уровни адаптации: Низкий уровень



- Преобладает игровая мотивация.
- Не сформировалась позиция как ученика.
- Не осознает своих задач как школьника

Шкала общения родителей (сколько раз вы сегодня ребенка....)

Положительные эмоции:

- хвалим;
- поощряем;
- одобряем;
- целуем;
- сопереживаем;
- улыбаемся;
- восхищаемся;
- делаем подарки

Отрицательные эмоции:









- упрекаем;
- унижаем;
- обвиняем;
- осуждаем;
- отвергаем;
- читаем нотации;
- лишаем чего-то;
- ставим в угол

Рекомендуемые фразы для общения:

- 📌 Ты у меня умница!
- 📌 Как здорово, молодец!
- 📌 Как хорошо у тебя получилось, научи меня!
- 📌 Спасибо тебе...
- 📌 Если бы ты не помог (помогла), мне бы одной не справиться!
 - Как хорошо, что у меня есть ты.
 - Я тебя очень люблю.



Не рекомендуемые фразы для общения:

-  Тысячу раз говорили тебе, что...
-  Сколько раз надо повторить...
-  И о чем ты только думаешь...
-  Неужели так трудно запомнить!...
-  Ты становишься невыносимым...
-  Отстань, мне некогда...
-  Иди, сам подумай (или читай еще раз)...
-  Почему Лена (Вася, Петя и т.д.) такая умница, а ты - нет?!

Факторы, влияющие на успешность обучения в школе

Личностная готовность

- Принятие на себя роли ученика
- Мотивация
- Самооценка
- Эмоциональная готовность

Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Умение строить отношения с окружающими
- Контактность

Интеллектуальная готовность

- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности

Решение родительского собрания

- 1. Поддерживать в семье комфортные условия (физиологические, психологические) для успешной адаптации первоклассника с учетом замечаний и пожеланий классного руководителя, психолога.**
- 2. Организовать совместную работу учителя и родителей по коррекции результатов учебно-воспитательной работы в классе за прошедший период.**
- 3. Назначить инициативную группу по организации и проведению праздника «Посвящение в ученики» в составе**
- 4. Принять к сведению советы, пожелания, замечания, объявления.**